



# Stage en Belgique

2 semaines à l'école Européenne de  
Woluwe-Saint-Lambert  
Du 04/02/2019 au 15/02/2019

Maitre formateur  
école européenne de Bruxelles 2 :  
M. Olivier Le Bras



# SOMMAIRE

## Introduction

- L'école
- La Belgique

## En amont

- Préparer son séjour

## Le stage

- Mon expérience

## Conclusion





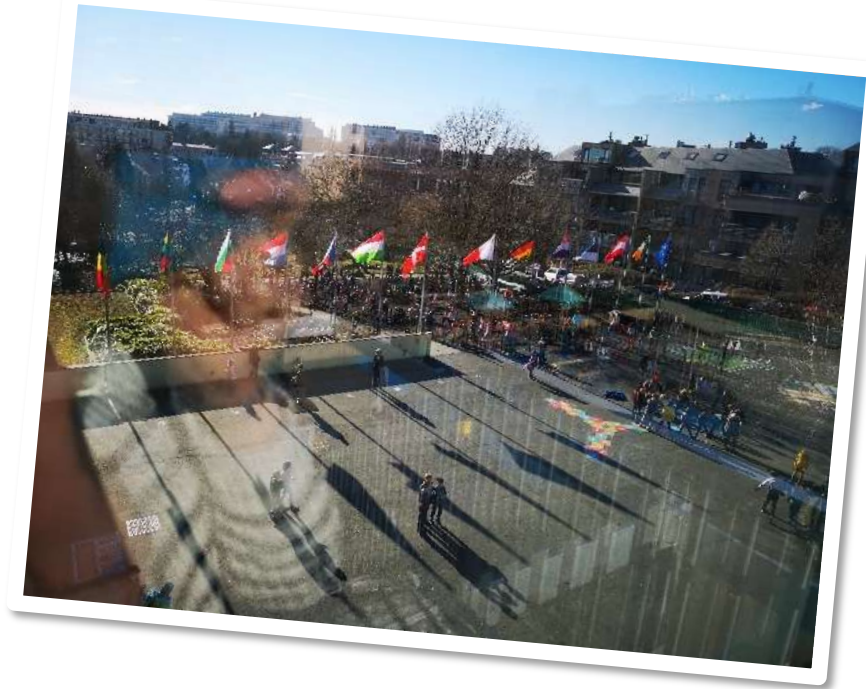
# INTRODUCTION

- L'école européenne de Bruxelles II est située sur l'avenue Oscar Jespers à Woluwe-Saint-Lambert, Bruxelles, Belgique I. Elle a été créée en 1974.
- Elle a 9 sections de langues en néerlandais, en anglais, en français, en allemand, en italien, en finnois, en suédois, en portugais et en letton. L'école a trois sections : maternelle, primaire (5 années) et secondaire (7 années).
- L'originalité de l'enseignement est fondée sur les principes suivants :
  - L'enseignement est fondé sur la langue native de l'élève L1 (section linguistique). La seconde langue L2 est choisie parmi les trois langues véhiculaires de l'Union européenne (anglais, allemand, français) dès le début du primaire. Il est possible d'apprendre une ou deux langues supplémentaires en option L3. Les élèves suivent un enseignement harmonisé, c'est-à-dire dont les programmes sont identiques pour toutes les sections linguistiques.





- Les élèves sont éduqués dans des écoles qui abritent les différentes sections linguistiques et la mixité culturelle est encouragée. En primaire, un cours spécial qui a lieu 1 fois par semaine « heures européennes » rassemble les enfants autour d'un projet commun, toutes nationalités confondues. Dans les cours administrés en langue étrangère, les sections de langues sont mélangées.
- Les écoles comprennent généralement les 2 dernières années de maternelle, 5 années en primaire et 7 années en secondaire.
- Cette formation aboutit à un baccalauréat européen reconnu dans tous les États-membres,
- <http://www.eeb2.be/website/>
- <https://www.eursc.eu/fr>



- La Belgique est un pays multiculturel de par sa position dans le presque centre de l'Europe, et de par la présence du Parlement Européen.
- Dans les rues les passants parlent différentes langues, ce qui est assez étonnant. La Belgique a 2 langues officielles qui sont le français et le flamand.
- Woluwe-Saint-Lambert n'est pas très loin de la capitale, Brussel, donc vous pouvez en profiter pour jouer au touriste !
- Les spécialités de ce pays sont les frites, la bière, les gaufres et le chocolat !
- Mais il y a aussi de nombreux monuments à aller voir comme le célèbre Manneken Pis, la Grand Place...
- La capitale est très bien desservie en terme de transport en commun, profitez-en !





# Introduction La Belgique

En Amont

Le St

- **The Avocado Show**, le restaurant pour les fan d'avocat <https://marieclaire.be/fr/the-avocado-show-bruxelles/>
- **Les galeries royales**, vous y trouverez pleins de boutiques, notamment pour du chocolat de qualités,
- **Les halles de Saint Géry**, pour voir le marché vintage et des expositions,



# Introduction La Belgique

En Amont

Le Stage

- **L'Atomium**, symbole de la capitale belge, situé à 30 minutes au nord du centre-ville de Bruxelles <https://www.plusaunord.com/a-bruxelles-happy-birthday-atomium/>
- **L'institut royal des Sciences naturelles de Belgique**, pour les amoureux des sciences,
- **Le Manhattn's Burgers**, C'est LE spot où savourer un délicieux hamburger, à deux pas du **Palais de la bourse de Bruxelles**



MUSEUM







# EN AMONT

## Préparer son séjour

- Pour ce stage, j'ai réservé un **Airbnb** dans la ville de **Woluwe-Saint-Lambert** à 2 arrêts de métro et de bus de l'école. Le Airbnb m'a coûté pour ces 2 semaines un peu plus de 400 euros. Il était très bien desservi, il y avait des grandes surfaces et des petites superettes à proximité pour faire les courses.
- Pour me rendre en Belgique j'ai réservé un aller-retour en train quelques semaines en avance pour que ce soit moins cher.
- Sur place, j'ai pu me déplacer grâce à la carte de transport **Mobib**, comme la carte **Divia**, qui donne accès au métro, au bus et aussi au tramway.
- Je vous conseille de faire des recherches en amont pour localiser des logements potentiels, et les lignes de métro, bus ou tramway,







# LE STAGE

## Mon expérience

Le stage s'est passé dans une classe de CP de section francophone de 19 élèves.

Le matin, j'étais avec ma classe, et l'après-midi mon maître référent avait prévu que j'aille en observations dans des classes de niveaux différents et de sections de langues différentes. J'ai donc pu observer une classe de cycle 2 Lituanien, une classe de cycle 3 Néerlandais, une classe de cycle 2 Italiens, une classe de cycle 3 Finnois, une classe de cycle 2 Francophones, et une classe de cycle 3 Anglophones.

L'école est plutôt grande, elle est divisée en plusieurs bâtiments (un pour l'élémentaire, un autre pour le secondaire, un pour la cantine et un autre pour le sport).

Le bâtiment élémentaire répartie les niveaux de façon suivante : -1 maternelle, 0 CP, 1 cycle 2, 2 cycle 3.





# Mon emploi du temps

- Les cours commencent à 8h25. L'enseignant fait classe, je suis en observations.
- 10h récréation.
- 10h25 retour en classe.
- 10h50 heure de la L2 (les élèves changent de classe pour avoir cours dans leur langue 2, donc nos élèves francophones allaient à leur L2 et nous recevions des élèves de toutes sections langagières pour suivre le cours de français L2).
- 11h20 heure de la cantine, les élèves retournent dans leur classe, prennent leur tartine (repas du midi), et leur manteau. Ceux qui n'ont pas de tartines vont à la cantine. Les enseignants sont responsables des repas de leurs élèves. La cantine est organisée par table (chaque table est attribuée à une classe pour l'année), c'est l'enseignant qui sert les élèves. Puis on les accompagne jusqu'à la cour, certains ont des options.

Lundi 4 février 2019

Matin
<p><b>10h30 - 10h45 : Français - L1 - Lecture / Compréhension</b> Observation de la 1<sup>ère</sup> de découverte du travail alibon « Arthur et son nouvel ami » &amp; recenser les informations s'y trouvant : la tige, l'aigle, l'illustration, décrire l'illustration, l'aigle et la collection. Effacer la p. 4 du Ficheur de Français Kramaris 2.</p> <p>Découvrir les personnages de l'histoire : c'est la 1<sup>ère</sup> fois sans Karamaris, Alice &amp; Matt.</p> <p>Où cette histoire peut-elle se dérouler ? Dans un château ou à la maison ?</p> <p>Qu'est-ce que ça raconte ? C'est un conte, un récit de chasse (un roman) / Qui est le personnage ?.</p> <p>Émissions d'hypothèses sur la relation entre le garçon &amp; l'aigle, sur l'histoire... Sur le métier de journaliste, produire une phrase qui commence par « Peut-être que... »</p>
<p><b>10h45 - 10h55 : DMSE - Le corps</b> Chanson « Tête, épaules et genoux, pieds » Rappel des différentes parties du corps (des et des parties les plus de la dernière séance : travail sur les articulations - Nourrir &amp; colorier chaque articulation (tête, épaule, coude, poignet, hanche, genou, cheville)</p>
<p><b>10h55 - 11h05 : Mathématiques</b> - Après des exercices avec et sans support visuel Rappel de la notion d'ajout : sur le tableau de travail, écrire la somme de <math>4+2 = 7</math>, <math>5+3 = 8</math>, <math>4+2 = 6</math> Effacer la p. 56 du Ficheur Intermédiaire École Compléter chaque addition (opération avec le signe « + » signifiant « ajouter ») &amp; colorier avec 2 couleurs Colorier les additions de la même couleur que la boîte dans laquelle on devrait ranger les crayons. Compléter chaque addition en écrivant la bonne somme.</p>
<p><b>11h05 - 11h20 : L2 - Les poèmes</b> Chanson « Janvier Février » de Verreux Lecture de conte « Le Petit Poucet » - Questionner sur le texte « Qui ? », « Où ? », « Quand ? », « Pourquoi ? », « Comment ? » - Effacer un dessin avec le petit poucet pendant les goûters.</p>
Après-midi
<p><b>11h30 - 11h50 : Géographie - 1<sup>ère</sup> séance</b> Rappel du travail de préparation &amp; de concentration Rappel des exercices de géographie active.</p>
<p><b>11h50 - 12h35 : L1 Française - Les sons/Épellage</b> Lire l'épisode 1 de l'Album « Arthur et son nouvel ami » Alors lire seule &amp; lecture collective : pointer du doigt les mots des mots des mots.</p>
<p><b>12h35 - 12h50 : L1 Française - Poésie</b> Recitation de poème, par passage individuel.</p>
<p><b>Devoirs</b> Lire l'épisode 1 &amp; 2 grosso plus ou moins complet + Relire P 44</p>

## Mon emploi du temps

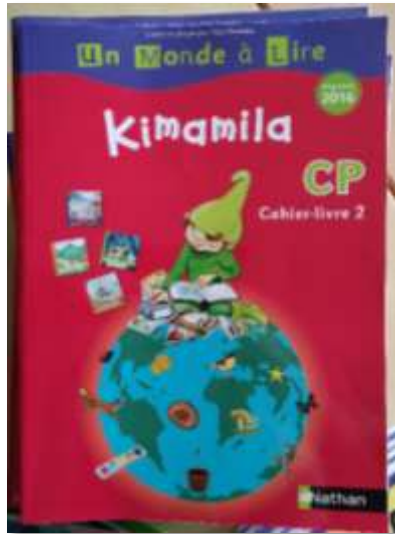
- Le lundi après-midi les cours reprennent plus tôt car il y a « l'heure européenne », c'est un cours où les élèves de toutes sections langagières sont mélangés et ont un projet en commun.





## Sous titre

J'ai pris la classe 2 fois lors de la deuxième semaine. La première fois il s'agissait d'une séance de français, et la seconde fois j'ai fait une séance de français et une séance de mathématiques à la suite. Les écoles européennes ont leur propres méthodes d'enseignement avec leur manuels spécifiques. J'ai donc pu exercer avec leurs méthodes d'apprentissages.





## CONCLUSION

- Ce stage m'a beaucoup apporté. Cela a été une expérience très enrichissante.
- J'ai pu observer d'autres méthodes d'enseignements, d'autres relations professeurs-élèves (surtout avec les classes des pays nordiques comme les néerlandais) où les enseignants sont beaucoup plus souples, à l'écoute de leurs élèves, c'est une toute autre ambiance de travail, le cadre est différent. Les élèves peuvent parler entre eux, c'est d'ailleurs encouragé, du temps que le travail demandé est réalisé.
- J'ai trouvé cette école vraiment très bien, cela m'a donné envie d'enseigner à l'étranger et pourquoi pas dans une école européenne.
- La mixité et la richesse culturelle apporte de belles valeurs et beaucoup de connaissances aussi bien aux élèves qu'aux enseignants.





Merci de votre attention