

# CPER CPE du 29-06-17

---

*Présents* : Thierry Troncin, Lionel Jeanneret, Isabelle Descourvières, Vincent Cortot, Christelle Jouffroy, Lucie Corbin, Emmanuelle Guillon (nouvelle FA à la rentrée)

*Excusée* : Virginie Sparta

ODJ :

- Bilan de l'année écoulée
- Perspectives d'évolution pour la rentrée 2017

## *Préambule sur les changements dans l'équipe :*

Après deux années d'AFA à l'ESPE Vincent Cortot. souhaite mettre fin à sa mission (0,5 ETP ESPE en AFA) car il lui a été très difficile de gérer la préparation de cours, les cours et les très longs déplacements (Cosne-Cours-sur-Loire / Dijon). Cependant, il souhaite pouvoir continuer à intervenir ponctuellement dans la formation sous forme de vacation.

Nous le remercions pour son investissement dans la formation pendant ces deux années et nous comprenons et acceptons volontiers les difficultés qui le poussent à mettre fin à sa mission.

Isabelle Descourvières reste sur l'équivalent temps plein en AFA (0,5 AFA ESPE + 0,5 AFA coordinatrice master MEEF CPE) comme cette année mais souhaite pouvoir être épaulée par une « équipe CPE » plus étoffée et pérenne.

Christelle Jouffroy remplacera Vincent Cortot sur le mi-temps AFA à la rentrée prochaine. Ce mi-temps se fera sur l'année complète (contrairement à ce que faisait Vincent cette année) avec, de préférence, les lundis et jeudis à l'ESPE et les mardis et vendredis dans son établissement. Elle restera disponible le mercredi pour répondre à des besoins exceptionnels.

Christelle Jouffroy est CPE titulaire au collège de Sombornon. Ainsi, sa proximité géographique avec l'ESPE, et la nouvelle organisation annuelle de son mi-temps additionné au temps plein d'Isabelle Descourvière assoupliront la gestion et le suivi des planning (les cours ayant lieu sur toute l'année). Parallèlement, cette organisation répond au souhait d'Isabelle Descourvières (ne pas être seule pour gérer l'ensemble des formations au second semestre (cours, évaluations, organisation, préparation concours ...)).

Pour remplacer Christelle Jouffroy une nouvelle FA a été sollicité et a acceptée. Il s'agit d'Emmanuelle Guillon qui est au lycée Carnot à Dijon. Elle aura donc à la rentrée une décharge de 4h en FI à l'ESPE + 1h FC + 1h d'autoformation soit un total de 6h de décharge.

## *Bilan de l'année écoulée (cf. document de synthèse réalisé par Isabelle en annexe) :*

- o Evaluation du CIPE :

Globalement les étudiants sont assez satisfaits des cours bien qu'ils émettent des réserves sur la forme et le contenu de certains modules de formation transversale (FT) du 2<sup>nd</sup> semestre. Ils disent

avoir eu des cours décalés par rapport à leurs attentes (référentiel de compétence datant de l'IUFM, ancienne circulaire plus d'actualité, référentiel des enseignants et pas des CPE, CPE pas intégrés...). De même pour les M2, dans certains cours de la FT ils ne se sentent pas du tout intégrés car les cours s'adressent plus particulièrement aux enseignants ne faisant pas mention des CPE => cela interroge l'intérêt de la FT pour eux !

M1 : sont divisés par rapport à l'évaluation de la formation au concours. Cela dépend surtout de leur profil et de leur parcours antérieur. Pour rappel, le M1 est ouvert à tous les étudiants ayant validés une licence 3, quelle que soit la discipline. Cela pose un problème pour ceux qui ne maîtrisent pas bien l'écrit => ils voudraient beaucoup plus d'accompagnement et d'entraînements pour se mettre au niveau d'exigence du concours de CPE.

- ⇒ Il serait utile que l'équipe CPE élabore de nouveaux sujets de concours.
- ⇒ Question de la sélection à l'entrée en M1 sur un niveau minimum de maîtrise de la langue ?
- ⇒ Problème également de certaines filières atypiques qui rentrent en M1 CPE avec parfois des lacunes trop importantes.

Les effectifs prévisionnels sont en hausse : 50 dossiers de pré-inscriptions en M1. Même si tous les pré-inscrits ne rejoindront pas la formation en septembre prochain, il est à prévoir un groupe très chargé.

Les étudiants ont fait part de leurs demandes :

- Sur l'organisation des cours : quelques propositions de réorganisation mais également ils souhaitent que la plateforme Plubel soit davantage utilisée.
  - CC en fin de semestre qu'il faudrait répartir sur l'année.
  - Regrouper davantage les heures de cours pour qu'ils aient plus de temps libre pour préparer le concours
  - M2 demandent d'avoir plus de formation sur les outils numériques spécifiques au service vie scolaire. Les logiciels spécifiques et progiciels => nécessite un équipement et des abonnements ou des accès particuliers non disponibles à l'ESPE.
- ⇒ Il serait éventuellement possible d'assurer ces apprentissages à Canopé ou dans un établissement volontaire (l'organisation des déplacements resteraient à prévoir).

Vincent Cortot : « 2 années très différentes au niveau pédagogique avec un public très différent d'une année sur l'autre soit très étudiant soit très pro. En effet, cela dépend beaucoup de l'équilibre entre M2B et M2 alternant, mais aussi selon s'ils doivent ou non valider leur Master2).

### *Perspectives d'évolutions pour la rentrée 2017*

- Effectifs :

M2 : 11 étudiants fonctionnaires stagiaires + 12 inscrits M2B (+ 4 en attente) => 23 étudiants possibles

La configuration pourrait être très compliquée du fait des attentes très différentes entre les M2B et les autres étudiants...

Cela va demander de faire des activités adaptées aux étudiants avec de la pédagogie différenciée ce qui n'est pas toujours évident surtout pour des CPE qui ne sont pas des enseignants dans l'âme.

M1 : actuellement une cinquantaine de dossiers de pré-inscriptions. Le constat est donc positif, affichant une hausse significative. Ceci peut s'expliquer par le fait que les ESPE de autres régions ont fixé des capacités d'accueil. Pour autant, il ne faudrait pas que l'ESPE de Dijon récupère tous ceux qui ne sont pas pris ailleurs !

- ⇒ Réflexion importante à avoir cette année sur l'intérêt de fixer une capacité d'accueil pour la rentrée prochaine avec ou sans un niveau d'exigence minimum, exemple « bonne maîtrise de la langue »
- ⇒ La hausse importante des effectifs en M1 pourrait poser des problèmes liés aux lieux de stage
- ⇒ Il serait utile de connaître les choix de l'ESPE de Besançon : font-il de la sélection à l'entrée en M1, si oui, sur quels critères...

- Calendrier de la rentrée

Les entretiens des M2C se feront lors de la semaine de la pré-rentrée : mercredi

Le livret de formation est en cours de finalisation !

### *Les enjeux et besoins pour l'année à venir :*

Construire une équipe stabilisée. Cela passe par l'ouverture d'un poste de titulaire à l'ESPE.

- ⇒ Recrutement nécessaire d'un EC en sciences de l'éducation ou au moins un ATER

Une équipe de formateurs et d'intervenants diversifiée et prête à s'engager sur les points de progression suivants :

- Préparation aux écrits du concours (création de sujets blancs, corrections et face à face avec étudiants),
- Création d'outils adaptés au suivi de stage et aux visites- conseils (M1 et M2) – adaptation des outils ESPE pour les professeurs ...
- Evolution et mise à jour des outils créés précédemment pour permettre la maîtrise des compétences communes et spécifiques dans le cadre des 2 années de formation,

Développer la formation des tuteurs M1 et M2 pour encore mieux accompagner les étudiants et CPE stagiaires.

Améliorer la prise en compte des CPE durant les modules de formation transversale.

Prendre en compte les enjeux du numérique pour ce master – besoin de matériel, d'accès à des ENT (progiciels) et logiciels spécifiques...

*NB : au moment de la rédaction du CR nous savons qu'un poste d'ATER a été officiellement débloqué pour l'ESPE. Celui-ci sera partagé entre le département sciences de l'éducation et le département MEEF et principalement pour la formation CPE.*

### *Autres points :*

Résultat de la titularisation des stagiaires 2016/2017: Tous les EFS ont été validés sauf une personne en congé maternité qui bénéficiera de droit, d'un renouvellement de stage.

A la rentrée prochaine, suite à la modification des membres formateurs, il faudra acté la nouvelle composition du CPER.

*Fin de séance à 11h30*

## Bilan pour le CPER Master MEEF Encadrement Educatif le 29 juin 2017

Isabelle Descourvieres - Référente de parcours

### Quelques chiffres

Nombres d'étudiants

	Sept 2015	mars 2016	Sept 2016	Mars 2017	Prévisionnel 2017
M1	14	12	23	19	22 + 27
M2B	5	5	5	4	12
M2Alt	8	8	10	10	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>45</b>

Concours CPE

	2016	2017
<b>Candidats présents</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
Dont M1	11	15
Dont M2B	5	4
<b>Admissibles</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Dont M1	3	2
Dont M2B	0	2
<b>Admission</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Dont M1	1	2
Dont M2B	0	1

### Du point de vue des étudiants :

*Synthèse des bilans de fin d'année avec M1 et évaluation CIPE :*

Stage	Les stages sont une plus value – souhait d'un temps plus long en stage. Question du binôme pendant le stage se pose.
Prépa concours	Avis très divergents au vu de la diversité des parcours et besoins (très bien à insuffisant) Globalement, nécessité d'individualiser la préparation et de mieux planifier les devoirs blancs et leurs corrections – utiliser la grille de notation du concours pour que chaque étudiant se situe Développer plus le travail sur les circulaires et textes règlementaires
Formation transversale	1 <sup>er</sup> semestre TB 2 <sup>ème</sup> semestre assez négatif car non prise en compte répétée des CPE – objectif culture commune raté et évaluation à revoir

	(contenu et CT déguisé à la maison)
Formation disciplinaire	Globalement TB Quelques redondances encore Nécessité de plus développer les études de cas et mises en situation pratique en fin de cours pour éclairer les propos Lien à faire avec la biblio si possible Tables rondes trop longues - nécessité de travailler sur les auteurs également et d'avoir des apports complémentaires de l'enseignant sur les ouvrages - Fiches de lecture à partager au fur et à mesure de leur réalisation – car écrits en mars ! et biblio très conséquente.
Organisation de l'année	Retour positif de la planification en décalé des évaluations pour certains EC – CC de fin de semestre pour les reste = CT maison déguisé et donc charge de travail importante en fin de semestre. Nécessité forte d'avoir plus de temps de travail personnel pour la préparation concours Développer l'utilisation de PLUBEL (cours et devoirs) mais mieux structurée son arborescence – rendre tous les devoirs sur PLUBEL et plus en main propre à la scolarité de Gabriel
Intervenants	De qualité Nécessité de les diversifier (des professionnels en lien avec le CPE)

### *Synthèse des bilans avec les M2 et évaluation CIPE*

Il faut distinguer les M2 Alternants et les M2B dont les avis divergent fortement :

**Les alternants** : 6/10 viennent d'une autre académie et ont suivi pour certains des cours dans une autre ESPE (voir ont obtenu leur Master CPE dans une autre ESPE)- difficulté à parler de continuum de formation.

Globalement ils ont apprécié la formation disciplinaire et remercient les formateurs de leur engagement et accompagnement. Concernant la formation transversale, les avis sont plus partagés (inutile, redondant avec M1, pas adapté, éclairant, ouverture fort utile...). Ils apprécieraient travailler plus en groupe avec les collègues enseignants et professeurs documentalistes sur les sujets de politique éducative (qui intéressent tout les personnels).

Ils regrettent le manque de formation aux usages du numériques (ENT, logiciels utiles en Vie Scolaire et utilisés dans notre académie) dès le début de l'année !

Le tutorat établissement est globalement très satisfaisant sauf en cas d'éloignement important (pas de visites régulières ni d'observations mutuelles).

L'alternance pourrait être sur 4jours établissement et 1 jour ESPE (plus professionnalisant) et condenser la formation (parcours encore plus adapté en fonction des besoins et des parcours antérieurs).

Le manque de cohérence et d'utilité ressenti pour la formation transversale ainsi que les évaluations peu voir pas adaptées aux CPE.

La lourdeur de l'année surtout pour ceux qui sont éloignés de l'ESPE par leur terrain de stage (trajet, temps et dépenses).

Les difficultés à se repérer dans le planning du mercredi (formation transversale) avec de très nombreux changements de dernière minute.

**Les M2B** se sentent parfois peu ou pas à leur place dans la formation car ils n'ont pas accès à l'ensemble des cours de la maquette et sont parfois oubliés (les alternants sont la priorité). Ils n'ont pas beaucoup d'heures dites de renforcement pour la préparation au concours (une dizaine d'heures). Ils souhaitent un suivi plus individuel et spécifique.

Souhait d'être plus en responsabilité pendant le stage de 14 semaines et que le tuteur établissement les accompagne réellement dans le cadre du mémoire (choix de la problématique et des actions menées ...).

S'interrogent sur le « Après » l'obtention de leur Master si pas réussite au concours – que faire ?

Bref une année assez frustrante mais passage obligé !

### **Du point de vue des formateurs et enseignants :**

Année de stabilisation des 2 formateurs principaux (qui assurent 56% des heures de cours sur l'année de M1 et 51 % en M2).

Organisation du mi temps en semestre pour un des 2 formateurs : Semestre 1 pertinent mais des ajustements dans le planning qui ont eu pour effet un manque de souplesse dans les devoirs blancs par exemple (intervenant ponctuels) – 2<sup>ème</sup> semestre Ok pour les cours mais évaluation et préparation aux oraux reposant sur une seule personne.

Nécessité, en M1 comme en M2, d'un suivi régulier et important à faire pour réguler les effets de personnes et les situations problèmes (comportement en stage, plagiat sur évaluation, relation avec tuteur, démotivation, étudiants en difficulté, suivi de planning, accompagnement mémoire...) – nécessité d'une bonne communication avec l'ensemble des enseignants – à améliorer encore !

Globalement des étudiants qui s'engagent pleinement dans leur formation (à une ou 2 exceptions).

Résultats master :

En M1 : 19 étudiants présents toute l'année et 1 mention TB, 5 mention B, 8 mentions AB et 3 en attente de rattrapage.

En M2 : 9 étudiants ou stagiaires évalués dont 1 mention TB (2<sup>ème</sup> au concours mon mémoire en 180 secondes), 4 mentions B et 2 mentions AB.