

CPER EPS du 8 novembre 2016

Présents : Louazel A (président), Weckerle F, Boudard JM, Corberand Margot (M2A), Alizée Aelion (M2A), Maelys Ganhy (M1), Morel F, Olivier P, Corbin L, Loizon D, Perez-Cano C, Delarche S, V Millet, Fabien Belle (proviseur adjoint Lycée Eiffel), Régine Battois-Locatelli (IPR EPS)

Excusés : Perreau Niel G et Varot A.

1. Retour sur la rentrée 16-17

Les chantiers à mettre en œuvre prioritairement : faire des propositions pour les redoublants.

Vers une continuité Licence/master 1

Constats sur la rentrée : *Résultats* en progrès, 37 capeps, beaucoup plus de placés dans les 150 premiers

Des bons résultats en M2B

Cette année : M1 MEEF 131 étudiants dont 40 redoublants, pose des pb sur ouverture des groupes... Difficulté à organiser les groupes TP à 25... en TD : 45 mais 36 car les redoublants ne viennent pas forcément car ils ont validé mais cours connectés au concours. Difficulté au niveau des salles au niveau des amphis...

M2A : 30 (dont 1 DU et 2 M2C) groupe assez scolaire... ouvert sur la professionnalité Pb de l'anglais mal placé, le mercredi en fin d'après-midi en octobre/Novembre Lucie intervient sur les contraintes d'EDT pour les EPS (tronc commun mercredi et AS le mercredi couplé à l'anglais). Ces cours auraient dû être gérés par les UFR. Les cours d'anglais rentrent dans la formation de niveau B2, une UE du master qui doit être validées

Pour les années à venir ; l'ESPE se chargera de l'organisation de l'anglais. Vers une UE non compensable dans les années à venir.

Remarque des étudiants M2A : en transversal, tous les EPS sont ensemble... Un regret d'être entre soi et une envie de partager avec les autres disciplines. Mais pas possibilités de libérer les mercredis après-midi car AS à assurer.

Au S4, il y aura plus de travail avec les autres dans les projets pluridisciplinaires et autres dispositifs de la formation transversale.

La compétence qui serait prioritaire : *apprendre à travailler avec les autres collègues* qui passent avant l'animation de l'AS au final. Pour autant l'AS est dans les exigences. **Un équilibre ou des formats pédagogiques doivent être trouvés pour combiner les exigences.**

M2B : 20 étudiants, assidus, assez motivés face à leur projet professionnel.

PB des cours d'anglais en S4 alors qu'ils devraient avoir lieu en S3.

2. Retour sur le CPER du mois de mai avec les chantiers

- pb de communication pour mettre à disposition les CR des CPER

Ils doivent être envoyés à la direction ESPE, visés par le COSP, et mis sur une plateforme à disposition de tous les collègues (ce qui n'est pas encore fait).

PB non réglé ! Vers un recueil de tous les CR des CPER pour plus de transparence. On respectera donc la procédure de diffusion mais une plateforme pour que tout le monde sache ce qui se fait ailleurs dans les autres disciplines est vertueux !

- La mission numérique pour enseigner (composante STAPS) : vers un référentiel numérique dans les formations qui devrait se développer

Vers une continuité des contenus enseignés sur le numérique entre L3, M1 et M2.

Le travail est lancé sous l'impulsion de François et Franck

- Les compétences à construire par les étudiants entre L3/M1/M2 : réflexion à poursuivre suite aux travaux de recherche de Régine et Valérie sur la formation en stage des L3.

Le travail n'est pas lancé. Objectif de l'année

- **La future maquette :**

Passer des 5 UE à 4 UE plus lisibles

Quelles diminutions de volume ?

Réduction UFR du côté des pratiques sportives en M1 (S2) de 18h à 15h

Pas de réduction ESPE sur le disciplinaire, mais un peu de réduction sur le PEP et sur la Fo transversale

L'ESPE a anticipé la future offre

On devrait revoir certainement les maquettes (offre 2017- 2022) compte tenu des problèmes financiers de l'UB.

3. Le chantier de l'année

Mieux articuler la formation entre licence3/ master 1 et réflexion sur les compétences

Présentation du document de François organisé autour de trois pôles qui traversent toutes les années : ***le théoricien, le praticien et le praticien réflexif***

3 pistes à travailler :

- Vers un référentiel de formation
- Vers un portfolio de l'étudiant
- Vers un référentiel d'évaluation (des critères et indicateurs pour les niveaux de compétences attendues)

Mais aussi en lien avec les réflexions de Mr Belle F (proviseur adjoint)

Préparer les étudiants face aux nouveaux besoins de formation qui sont très fortes sur le nouveau métier avec les EPI..., le travail en équipe, le pluridisciplinaire

un stage filé au semestre 1 du master 1 serait tout à fait envisageable sur certaines disciplines sans que cela pose des problèmes insurmontables d'un point de vue organisationnel pour les établissements scolaires.

Organisation envisagée pour ce chantier :

Impliquer les étudiants dans la réflexion...

A envoyer : Retrouver les documents « référentiel de formation IUFM » et les communiquer à tout le groupe et partir de ce doc pour le partager par google partage

avec les collègues intéressés par le thème puis réunions de travail avant le prochain CPER.

1ere réunion : [mardi 13 décembre à 17h](#)

4. divers

Soirée poster : le mardi 13 décembre à 18h30 à 20h

Convoquer les M1 et les M2B

Inviter les autres M2 et les autres formateurs et tuteurs des M2