

Conseil de perfectionnement n°4.

Mercredi 02 décembre 2015

Présents : M. Thomas Verjans, Président ; Mme Marie-Geneviève Gerrer, directrice de l'ESPE ; M. Pierre-Alain Chiffre, IPR-IA Lettres, M. Jean-Luc Martine ; Mme Estelle Oudot ; Mme Martine Jacques ; M. Philippe Labaune.

Excusés : Mme Marie-Odile Contzler ; Mme Lucie Corbin

Représentants étudiants : Camille Teixeira (M1), Juliette Mauget (M1), Marianne Dassy (M2), Florine Depaul (M2)

M. Thomas VERJANS ouvre le Conseil en revenant sur l'ordre du jour afin de mesurer l'avancée des dossiers :

#### 1. La formation pédagogique des M2 Lettres classiques, titulaires du CAPES.

Mme E. OUDOT indique que, cette année, aucun étudiant n'est dans ce cas mais plusieurs étudiants sont attendus pour l'année 2016-2017. M. Philippe LABAUNE précise que dans ce cas, 6h de dédoublement pourront leur être spécifiquement dédiées. Deux plages de trois heures sont proposées afin que des retours sur les pratiques soient possibles. A cela s'ajoutera un cours commun avec les M2 Lettres modernes sur la lecture des textes antiques.

Mme M.G. GERRER précise que ces heures ne peuvent être seulement liées à des dédoublements et devront être intégrés à la prochaine maquette.

#### 2. Harmonisation des emplois du temps.

Des améliorations sont notées.

Les délégués M1 apprécient particulièrement que le mardi matin, libéré, puisse être consacré à des concours blancs de manière régulière.

Les délégués M2 jugent que les emplois du temps sont cohérents ; ils notent que les M2DU ont vraiment été pris en compte et que leur parcours personnalisé est pertinent. L'emploi du temps des M2MEEF reste toutefois très lourd.

Des difficultés apparaissent également en M2 à propos de la gestion de l'UE pluridisciplinaire : pas de choix réel dans les modules et des difficultés à être prévenus par l'adresse en u-bourgogne ; l'ensemble devra être retravaillé. Mme JACQUES se propose de contacter sur ce sujet M. Thierry HOHL responsable de cette formation.

#### 3. Offres de formation

Il faudra appliquer la baisse de dotation de 5% rapidement indique M.G.G. GERRER.

-préparation au concours en M1

-les étudiants souhaitent davantage de possibilités de remise à niveau en linguistique ainsi que des heures de lexicologie. Ils regrettent également que les options cinéma, théâtre, FLE aient du mal à se mettre en place faute de connaissances précises sur le nombre des étudiants concernés et la possibilité de les ouvrir.

-les étudiants indiquent qu'ils ont beaucoup apprécié leur premier stage, très motivant mais regrettent que le second stage ait lieu trop près des écrits du concours, surtout dans le cadre d'une seconde semaine de stage filé qui ne convient pas à la prise en charge des cours en français.

Mme M.G. GERRER indique qu'elle est bien consciente de ces deux problèmes, que les formes de stage doivent être alignées dans toutes les disciplines d'où des choix contraints et pas toujours entièrement satisfaisants. La place des stages est également liée aux difficultés à accueillir des étudiants en lycée après les vacances de printemps ; M. P.-A. CHIFFRE précise que les chefs d'établissement ont de nombreux stagiaires à gérer et qu'ils doivent donc fixer des périodes assez serrées.

M. VERJANS précise que ces éléments pourront peut-être s'améliorer étant donné que les dates du CAPES semblent désormais concentrées sur une période plus brève, ce qui aidera à la programmation des stages et des cours.

En M2, deux points émergent :

-la formation en anglais : des étudiants se sentent en difficultés pour obtenir l'équivalent du niveau requis. Il y a peu de cours en présentiel (4h) ; les exercices sur la plateforme leur semblent inadéquats ; il est excessivement difficile de participer à la formation proposée par une autre langue puisque la présence est totalement exigée alors que les étudiants M2 ont parfois des obligations dans leurs établissements.

Cette offre de formation doit donc être réorganisée ; plusieurs suggestions sont données : les délégués M2 indiquent que la solution proposée dans d'autres filières d'une formation d'une semaine en intensif peut être préférable. Mme M.-G. GERRER indique également que la filière pourrait s'adresser à M. Forgeot afin de voir quelle possibilité offre le Centre de Langues.

-formation transversale

Les étudiants-stagiaires de M2 indiquent que certains modules leur semblent urgents et donc à placer très rapidement en début de S3, notamment celui consacré à « Corps, voix, langue ». Ils précisent également que l'UE3 demeure lourde en temps et en contenu. Ils appellent à une meilleure articulation entre théorie et pratiques (ou problèmes pratiques à lier avec des éléments théoriques).

Les délégués ont ainsi noté des points qui leur paraissent importants pour leur professionnalisation : gestuelle, voix, gestion du tableau, écriture collaborative, organisation spatiale de la classe, rapports entre école et société ; gestion des réunions parents-professeurs ; gestion des sanctions et exclusions ; bulletin de notes ; EPI, accompagnements personnalisés ; relations avec les parents ; premières heures de cours. M. P.-A. CHIFFRE précise qu'un certain nombre de ces points sont abordés pendant les jours d'accueil.

Les M2 indiquent que l'évaluation des différentes entrées de cette UE est lourde et que l'ensemble devrait être évalué de manière plus globale.

Mme M.G. GERRER indique que l'ESPE discute avec le Rectorat pour qu'une partie de cette formation puisse être donnée seulement en T1 ou T2 (première ou deuxième année de titularisation). M.P.-A. CHIFFRE précise que cette année les moyens de formation continuée ont été complètement dédiés à la réforme des collèges mais on pense que l'année prochaine des moyens pourront être dégagés pour la formation T1.

Les étudiants de M2 précisent qu'ils apprécient beaucoup de pouvoir visiter d'autres classes (M. P.-A. CHIFFRE précise que désormais cette procédure a été rendue plus aisée grâce au travail effectué en collaboration avec M. Oley). Les étudiants aimeraient que, comme pour les M2DU ces heures soient intégrées, au moins pour une part, dans leur horaire de formation.

Enfin, les étudiants, Mme M. G. GERRER et Mme M. JACQUES indiquent qu'il serait souhaitable qu'une progressivité soit instaurée entre les cours de préprofessionnalisation et le parcours du Master 2 MEEF.

Les différents points de l'ordre du jour ayant été abordés, le conseil est clos.