

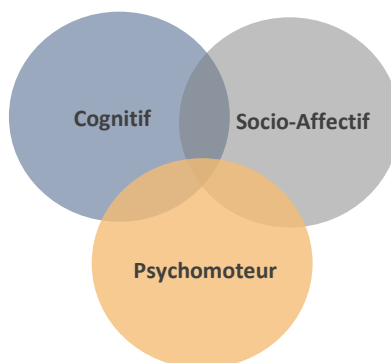
Introduction

Les objectifs d'apprentissage décrivent ce que les étudiants devront avoir appris/acquis/maîtrisé, au terme de l'enseignement, ils permettent donc d'identifier les connaissances, les habiletés et les compétences acquises (Prégent, 1990).

Pour les définir, il faut revenir aux caractéristiques de l'apprentissage lui-même.

Que savons-nous au sujet de l'apprentissage ?

- L'apprentissage comporte plusieurs **domaines** :



- Le **cognitif** (Bloom et al. 1956) relève des connaissances, des savoirs et savoir-faire intellectuels (comme la résolution de problème par exemple).
- Le **socio-affectif** (Krathwohl et al. 1964) représente les comportements, les attitudes, le savoir-être, les valeurs.
- Le **psychomoteur** (Harrow, 1972) fait référence au savoir-faire physique, les gestes, les mouvements (comme un geste thérapeutique par exemple).

Comme l'illustre le schéma ci-dessus, un apprentissage peut relever d'un seul domaine ou de plusieurs à la fois ; on parle alors « d'apprentissage complexe ». Par exemple, l'apprentissage d'un instrument de musique nécessite un apprentissage cognitif (lecture d'une partition), psychomoteur (développer sa dextérité) et socio-affectif (l'interpréter avec ses émotions et ses valeurs).

- L'apprentissage comporte également plusieurs **niveaux d'apprentissage** :

- **En surface*** : être capable de s'approprier des connaissances simples *via* des activités de mémorisation, d'identification, de classification... (ex : mémoriser des faits, des concepts etc.).
- **Intermédiaire** : être capable d'appliquer des connaissances dans des situations données (ex : reproduire un geste médical).
- **En profondeur** : être capable de choisir et de relier des connaissances dans des situations nouvelles ou plus complexes (ex : activités de création, de recherche, d'optimisation ...).

**Le niveau en surface ne doit pas être considéré comme un but ultime mais plutôt comme une étape essentielle vers l'atteinte des autres niveaux.*

- L'apprentissage est complexe puisqu'il **combine domaines et niveaux** :

En croisant les domaines et les niveaux, on donne naissance à un ensemble de possibilités en matière d'apprentissage. C'est un découpage simplifié mais qui permet à l'enseignant d'identifier facilement les apprentissages visés, sur lesquels il pourra s'appuyer pour définir les objectifs d'apprentissage. Le tableau ci-après de Berthiaume et Daele (2013) synthétise ces différents types d'apprentissage.

Domaine Niveau	Cognitif	Socio-affectif	Psychomoteur
En surface	Rétention <i>Décrire les étapes...</i>	Réception <i>Reconnaître l'existence de...</i>	Perception <i>Reconnaître un geste...</i>
Intermédiaire	Compréhension <i>Identifier des éléments, priorités...</i>	Valorisation <i>Valoriser certains choix...</i>	Reproduction <i>Effectuer un geste de façon autonome...</i>
En profondeur	Réflexion <i>Évaluer/juger de...</i>	Adoption <i>Adhérer à...</i>	Perfectionnement <i>Poser un geste d'une façon nouvelle, qui nous est propre...</i>

Pourquoi rédiger des objectifs d'apprentissage ?

Pour l'enseignant, identifier les objectifs d'apprentissage qu'il vise l'aide à mieux sélectionner les contenus, choisir ses méthodes d'enseignement, concevoir les travaux demandés aux étudiants et préparer l'évaluation. C'est la phase de planification du cours, dans laquelle tous ces éléments doivent être congruents afin de respecter l'alignement pédagogique (Biggs, 1999). La teneur et la précision des objectifs d'apprentissage ont une grande incidence sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage (Richard, 2016). Être au clair au sujet des apprentissages que l'on vise est donc une façon de favoriser la réussite de tous.

Comment les rédiger ?

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- Formulés de façon courte et claire : ils doivent être compréhensibles facilement et univoques.
- Centrés sur l'étudiant : ils visent un apprentissage réalisé par l'étudiant et non une intention de l'enseignant.
- Observables et mesurables : les résultats, preuves de l'apprentissage, peuvent être quantifiés ou observés.
- Associés à un délai.



Sujet
+ Verbe d'action
+ Contenu d'apprentissage
+ Délai

Exemple :

« À l'issue de la première matinée du module « La planification d'un cours », vous serez en mesure de structurer vos contenus de cours à l'aide d'une carte conceptuelle. »

Pensez-y !

Communiquer les objectifs d'apprentissage aux étudiants peut se faire à travers le plan de cours (Cf. [mémo Plan de cours](#)). Cela permet d'informer les étudiants dès le début de l'enseignement, de les guider vers les apprentissages à développer, favorisant ainsi leur motivation notamment en augmentant le climat de confiance, et en réduisant le stress lié à l'évaluation.

Bibliographie

- Biggs, J.B. (1999). Teaching for quality learning at university. Buckingham : Open University Press.
- Berthiaume D. & Daele A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? dans Berthiaume D. et Rege Colet N. (Eds.). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur.
- Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives. Handbook I : Cognitive Domain, New York : McKay.
- Harrow, A.J. (1972). A Taxonomy of the Psychomotor Domain, New York : D. McKay.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. & Masia, B.B. (1964). Taxonomy of educational objectives. Handbook II : Affective Domain, New York : McKay.
- Prégent, R. (1990). La préparation d'un cours. Montréal : Édition de l'École Polytechnique de Montréal.
- Richard, J.F. (2016). La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples, Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes.