

Introduction

Pour impliquer davantage les étudiants dans leurs apprentissages, différents types d'activités pédagogiques en appui sur le numérique peuvent être mises en place. Elles permettent d'atteindre un grand nombre d'étudiants, en présentiel ou en ligne et de varier les situations.

Que savons-nous au sujet des activités pédagogiques ?

Etre actif en cours favorise l'apprentissage par la mise en commun des connaissances, du fait de la multiplication des interactions entre l'enseignant et les étudiants et entre étudiants. En veillant au respect de l'alignement pédagogique (cf. mémo « [Alignement pédagogique](#) »), l'enseignant conçoit et anime des activités dans lesquelles les étudiants, seuls ou en groupe, mobilisent leurs connaissances pour faire face à des situations nouvelles et motivantes qui les amènent à rechercher et/ou traiter l'information ou répondre à une question, un problème.

Pourquoi mettre en place des activités avec le numérique ?

Le tableau ci-dessous reprend des exemples de divers types d'activités, d'outils numériques et de stratégies pédagogiques. Il montre à travers quelques exemples de cas concrets d'enseignement, comment les étudiants peuvent s'impliquer dans leurs apprentissages. La liste n'est ni exhaustive, ni figée.

| Pratique/entraînement en ligne | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs de ce type d'activités Tester les connaissances et favoriser l'autonomie de l'étudiant qui peut réviser les contenus au fil de ses besoins (auto-régulation). | Outils sur Plubel L'enseignant peut mettre à disposition différents Tests (avec divers types de questions : QCM, Vrai/Faux, Essai court, etc.), Jeux , Glossaires , etc. |
| Stratégie pédagogique Ce type d'activité favorise l'engagement actif des étudiants dans la matière et leur permet de vérifier leur compréhension des thèmes traités. Il permet aussi le transfert des connaissances acquises à de nouveaux contextes et offre la possibilité d'un entraînement itératif pouvant mêler différents sujets et favorisant l'interdisciplinarité. | |
| Sondage en cours | |
| Objectifs de ce type d'activités Vérifier la compréhension et adapter l'enseignement. Stimuler les discussions et les débats pour soutenir la motivation des étudiants. | Outils L'enseignant questionne les étudiants au travers de divers exercices (cf. mémo Techniques de Rétroaction). Les étudiants répondent avec des boitiers de vote électronique ou avec leur téléphone/ordinateur par le biais de divers outils en ligne, par exemple : Socrative , Kahoot , Tricider , Mentimeter , Padlet , etc. |
| Stratégie pédagogique Ce type d'activité favorise l'engagement actif des étudiants dans la matière et leur permet de vérifier leur compréhension des thèmes traités. | |
| Regroupement/réunion en ligne | |
| Objectifs de ce type d'activités Offrir des moments de travail et de rétroaction aux étudiants pour faciliter l'apprentissage. Possibilité de faire intervenir des experts externes. | Outils L'enseignant retrouve les étudiants en ligne dans un espace virtuel à travers l'outil Adobe Connect géré par l'UNIRE . L'outil permet des réunions vidéo (son et image), le partage d'écran, un tableau blanc et un <i>chat</i> . Il est possible d'enregistrer les réunions pour les laisser disponibles pour plus tard. |
| Stratégie pédagogique Ce type d'activité permet des temps d'échanges en ligne entre l'enseignant et ses étudiants en mode synchrone (au même moment mais pas au même endroit). Cette stratégie s'adapte à certaines contraintes spécifiques (quand le temps d'échange en présentiel n'est pas suffisant, quand les étudiants ne sont pas sur place, etc.). | |
| Discussion en ligne | |
| Objectifs de ce type d'activités Structurer la réflexion autour des expériences personnelles, apprendre des autres et donner une rétroaction à ses pairs. | Outils sur Plubel A travers l'outil Forum , l'enseignant propose aux étudiants d'échanger en ligne et de partager des réflexions personnelles. Chaque étudiant peut donner ses réponses, commenter celles de ses pairs et recevoir les retours tant de l'enseignant que des autres étudiants. |
| Stratégie pédagogique Ce type d'activité permet d'établir des liens et d'apporter du sens aux apprentissages en développant des connaissances à partir de réflexions sur la théorie, la pratique, de discussions structurées avec l'enseignant et les autres étudiants. | |

| Rétroaction en ligne | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs de ce type d'activités Fournir aux étudiants des commentaires constructifs utiles aux apprentissages pour leur permettre de s'autoréguler. | Outils sur Plubel A partir du dépôt d'une production des étudiants sous la forme d'un fichier numérique (texte, audio, vidéo, etc.), l'outil Devoir offre la possibilité à l'enseignant de faire des évaluations (formatives et/ou sommatives) en ligne : commentaires, notes, utilisation de barèmes personnalisés, création de grilles d'évaluation (cf. mémo « Utiliser une grille critériée »). Les dépôts d'un étudiant restent disponibles à l'étudiant et à l'enseignant à tout moment sur la plateforme. |
| Stratégie pédagogique Au fil des différents cours, l'enseignant offre aux étudiants des expériences d'évaluation pour qu'ils puissent s'appuyer sur la rétroaction donnée par l'enseignant et construire leurs acquis progressivement (cf. mémo « Evaluer pour aider aux apprentissages »). | |
| Création de ressources en ligne couplées à des activités | |
| Objectifs de ce type d'activités Faire progresser les étudiants et mieux utiliser le temps durant le cours. | Outils sur Plubel L'enseignant peut produire des ressources numériques (captations de cours, podcasts audio, vidéos, infographie, etc.) et les mettre à disposition des étudiants avant ou après le cours, couplées à des activités en ligne comme les Tests . |
| Stratégie pédagogique Faire travailler les étudiants, en amont du cours, peut aider à la compréhension de thématiques nouvelles et/ou complexes. Une pratique itérative des tests associés va permettre de favoriser la compréhension des étudiants et d'établir des liens entre les sessions d'apprentissage. Le temps de cours « gagné » pourra être utilisé par l'enseignant pour le renforcement des apprentissages et/ou à la résolution des problèmes rencontrés par les étudiants. | |
| Cas d'enseignement à l'uB La pédagogie inversée en Mathématiques | |
| Création de ressources en ligne par les étudiants | |
| Objectifs de ce type d'activités Développer des compétences créatives, techniques et d'analyse critique chez les étudiants. | Outils sur Plubel Les étudiants construisent en groupes, en présentiel ou en ligne (outils collaboratifs type Wiki) les chapitres d'un cours ou la synthèse sur un sujet en produisant diverses ressources numériques (texte, vidéos, interviews, etc.). L'enseignant accompagne les groupes d'étudiants pendant tout le processus favorisant l'analyse critique des informations. Pour aller plus loin, les étudiants peuvent aussi créer des activités d'apprentissage en ligne couplées à leur contenu (Tests, Carte mentale, Jeux ou autres). |
| Stratégie pédagogique Donner aux étudiants le défi de créer leurs propres contenus de cours leur permet de mieux les comprendre et de les maîtriser. Cela favorise également le développement de compétences transversales à partir du travail collaboratif entre étudiants. | |
| Cas d'enseignement à l'uB L'analyse critique en Génie électrique IUT Dijon | |

Comment concevoir et mettre en place des activités avec le numérique ?

La **plateforme Plubel** permet d'organiser votre espace de cours en ligne, de créer des activités, de laisser les ressources disponibles et de gérer les évaluations, etc. A l'aide d'**Étiquettes** (une étiquette sert à séparer des ressources ou des activités dans un espace de cours), vous pouvez structurer visuellement votre scénario pédagogique en ajoutant du texte, des images ou des vidéos et le communiquer à vos étudiants. Pour créer des **Bannières** de structuration visuelle à ajouter aux étiquettes de façon simple, vous pouvez utiliser le site développé par l'Université Libre de Bruxelles.

Pensez-y !

Il existe actuellement une grande variété d'outils numériques qui peuvent être mobilisés pour l'enseignement, mais ce n'est pas l'utilisation d'un outil spécifique qui va intrinsèquement rendre l'enseignement plus efficace ou plus actif. Ces outils numériques s'intègrent à une démarche pédagogique globale dans le respect de l'alignement pédagogique (cf. mémo « [Alignement pédagogique](#) »).

Bibliographie

Université de Bourgogne Franche-Comté. Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation. Ressources « Mémos pédagogiques » disponibles sur <https://inspe.u-bourgogne.fr/cipe-ressources-pedagogiques>
Université de Bourgogne Franche-Comté. PSIUN, AIDE-numérique (2015) « Enrichir ses Cours grâce au Numérique : *Mise en pratique - Analyse critique et Pédagogie inversée* ». Disponibles sur <http://bit.ly/2FzS9Rs>