

Introduction

Le cours magistral n'est peut-être pas la meilleure façon d'enseigner le saut en parachute et le QCM n'est sûrement pas une option adéquate pour vérifier la qualité du saut ! Il convient de choisir les méthodes d'enseignement et d'évaluation les plus adaptées aux visées d'apprentissage que l'on s'est fixées (cf. mémo « [Rédiger des objectifs d'apprentissage](#) »). C'est ce qu'on appelle l'alignement pédagogique ou « triple concordance » d'un enseignement. Ce concept-clé en pédagogie universitaire est « la base » à respecter pour aider autant que possible les étudiants dans leurs apprentissages.

Que savons-nous au sujet de l'alignement pédagogique ?

Introduit pour la première fois par John Biggs (1996) pour favoriser la réussite des étudiants, il s'agit, pour l'enseignant « d'aligner » c'est-à-dire de mettre en cohérence 1) les objectifs d'apprentissage d'un enseignement/d'une formation, 2) les méthodes et activités pédagogiques déployées pour y parvenir et 3) les méthodes d'évaluation des apprentissages des étudiants.

Exemple : si l'objectif de l'enseignant est que de futurs infirmiers sachent poser une perfusion (apprentissage cognitif/psychomoteur/socio-affectif de niveau intermédiaire), il peut faire une démonstration en TP et permettre aux étudiants de s'exercer sur un mannequin puis sur des patients ; enfin, il évaluera leurs compétences lors d'une mise en situation avec échelle d'observation.

Pourquoi respecter l'alignement pédagogique ?

Ce concept peut paraître élémentaire alors qu'il constitue une révélation pour de nombreux enseignants. En effet, un défaut d'alignement pédagogique peut être à l'origine de certaines difficultés rencontrées comme des étudiants inactifs/bruyants en cours ou de mauvais résultats lors de l'évaluation.

Par rapport à notre exemple précédent, si l'enseignant explique seulement de façon théorique en CM la pose d'une perfusion puis qu'il évalue les acquis au travers de QCM, il ne permet pas aux étudiants de s'approprier la technique (les étudiants peuvent se désintéresser du cours et présenter des comportements inappropriés) et n'évalue pas le niveau de maîtrise de la technique par les étudiants (ils connaîtront la théorie mais pas la pratique !).

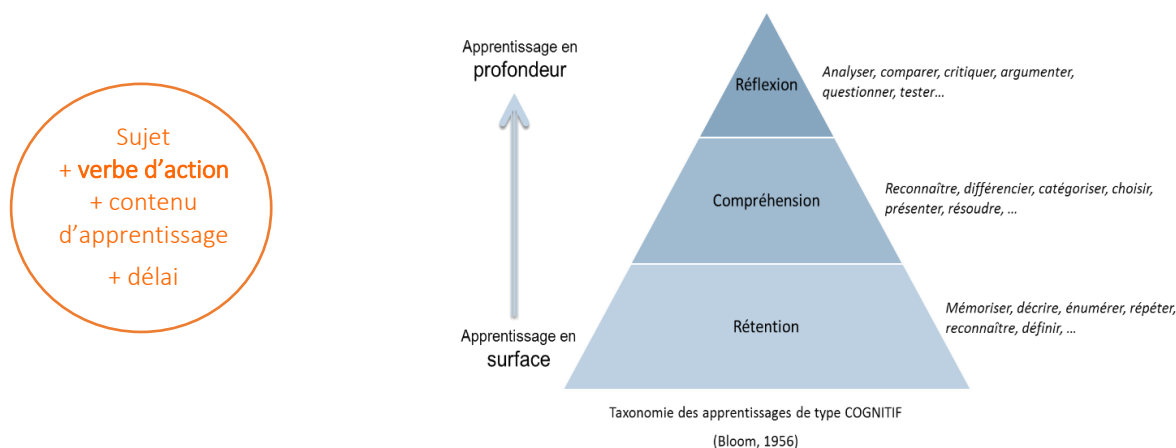
On peut résoudre ces difficultés en retravaillant son alignement pédagogique.

Comment la mettre en œuvre ?

C'est lors de la préparation du cours que l'enseignant va s'appuyer sur ce concept. En respectant l'alignement pédagogique, l'enseignant instaure les conditions essentielles au développement des apprentissages des étudiants.

1) Définir les objectifs d'apprentissage

Rédigés en fonction des domaines et niveaux d'apprentissage, ils décrivent ce que les étudiants auront appris/acquis/maîtrisé au terme de l'enseignement (cf. mémo « [Rédiger des objectifs d'apprentissage](#) »), en utilisant les règles de formulation et les verbes de la taxonomie présentés ci-dessous.



Exemple : « A la fin du semestre, vous serez capable de poser une perfusion en respectant les règles d'asepsies et de sécurité ».

2) Choisir des méthodes d'enseignement adaptées

En fonction des apprentissages visés, certaines méthodes d'enseignement s'avèrent plus adaptées que d'autres pour respecter l'alignement pédagogique.

Domaine	Niveau	Méthodes d'enseignement adaptées
Cognitif	Mémorisation	CM
	Compréhension	TD/TP, Discussion, Recherche bibliographique, Questionnement
	Réflexion	TD/TP, Discussion, Recherche bibliographique, Travail individuel ou en groupe
Socio-affectif	Réception	CM
	Valorisation	TD/TP, Discussion, Questionnement
	Adoption	TD/TP, Discussion, Recherche bibliographique, Travail individuel ou en groupe
Psychomoteur	Perception	Démonstration, Exposé, Questionnement
	Reproduction	TD/TP, Travail individuel ou en groupe
	Perfectionnement	TD/TP, Travail individuel ou en groupe

Berthiaume & Daele, 2013

3) Choisir des méthodes d'évaluation adaptées aux apprentissages visés

Pour évaluer les acquis d'apprentissage, certaines méthodes sont également mieux adaptées que d'autres pour respecter l'alignement pédagogique (cf. tableau du mémo « [Choisir des méthodes d'évaluation adaptées](#) ») :

Domaine	Niveau	Méthodes d'évaluation adaptées
Cognitif	Mémorisation	QCM, Vrai/Faux, Réponses à compléter, réponses brèves
	Compréhension	Questions rédactionnelles, Travail long, Oral
	Réflexion	Travail long, Oral, Projet individuel/de groupe
Socio-affectif	Réception	QCM, Vrai/Faux, Réponses à compléter, Réponses brèves, Mises en situation* (check list)
	Valorisation	Réponses à développement, Travail long, Oral, Mises en situation (avec échelle)
	Adoption	Travail long, Oral, Projet individuel/de groupe, Mises en situation* (avec échelle)
Psychomoteur	Perception	Mises en situation (check list)
	Reproduction	Mises en situation (avec échelle)
	Perfectionnement	Mises en situation (avec échelle), Travail long, Oral

Rege-Colet & Berthiaume, 2013

* La mise en situation, par exemple d'une performance psychomotrice, se fait généralement avec une check-list de comportements à observer. « Avec échelle » signifie que, pour chaque élément de la liste, on gradue le geste observé (« très bien », « bien » ou « insuffisamment » accompli).

Pensez-y !

En cas de difficulté en cours, l'enseignant peut en premier lieu vérifier son alignement pédagogique. Il suffit souvent de peu de choses pour rétablir une situation.

Bibliographie

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher education, 32,3, pp 347- 364. En ligne : <http://www.jstor.org/stable/3448076>

Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives. Handbook I : Cognitive Domain, New York : McKay.

Berthiaume D. & Daele A. (2013). Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées ? dans Berthiaume D. et Rege Colet N. (Eds.). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur.

Rege-Colet, N. & Berthiaume, D. (2013). Comment choisir des méthodes d'évaluation adaptées ? dans Berthiaume D. et Rege Colet N. (Eds.). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur.