

BIDAUD Bérénice

JEANDARME Cloé

SEQUENCE EMC

Filles, garçons : sommes-nous tous égaux ?

Master 2 MEEF - Semestre 3

Mme DELHOMME

FICHE SEQUENCE

FILLES, GARÇONS : SOMMES-NOUS TOUS EGAUX ?

OBJECTIFS



🌀 Notionnels :

- **Discrimination** : « Fait de traiter un groupe ou un individu différemment et de manière négative par rapport aux autres placés dans des conditions comparables »
- **Sexisme** : « Attitude discriminatoire fondée sur le sexe » (*Larousse*)
- **Stéréotype** : « Caractérisation symbolique et schématique d'un groupe qui s'appuie sur des attentes et des jugements de routine » (*Larousse*)
- **Égalité** : « Absence de toute discrimination entre les êtres humains sur le plan de leurs droits » (*Larousse*)

🌀 Dates :

- **1881** : Loi Ferry : école obligatoire pour tous
- **1907** : Les femmes mariées peuvent percevoir leur salaire
- **1944** : Droit de vote des femmes
- **1946** : L'égalité entre les hommes et les femmes est inscrit dans la Constitution de la IV^{ème} République
- **1965** : La femme peut travailler et ouvrir un compte bancaire sans l'autorisation du mari
- **1983** : Loi Roudy : égalité salariale entre les hommes et les femmes
- **1986** : Allocation de garde d'enfants à domicile : permet aux femmes de travailler et donc de diminuer les tâches ménagères (elles travaillent comme les hommes).
- **2000** : Loi sur la parité (en politique)

🌀 Textes :

- Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne Olympe de Gouges (1791)
- Ordonnance du 21 avril 1944 paru au J.O. Du 22 avril 1944 : article 17
- *Le deuxième sexe*, Simone de Beauvoir, 1947 (« On ne naît pas femme, on le devient »)
- Constitution de 1958
- Loi n°2008-496 du 27 avril 2008 portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le modèle de la lutte contre les discriminations

☞ Personnages :

- Olympe de Gouges
- Simone de Beauvoir
- Simone Veil

☞ Statistiques :

Permettent de voir l'évolution du temps de travail et du temps de repos chez les hommes et les femmes, la distribution des tâches ménagères et donc de voir que les inégalités tendent à se réduire.

- Journée typique d'un homme et d'une femme : son évolution avant et après 1986
- Les inégalités d'aujourd'hui entre les hommes et les femmes dans le travail (contrats, salaires, temps partiels, ...)

PROGRAMMES 2015

☞ Nous avons décidé d'articuler ce sujet autour des quatre grands thèmes d'E.M.C.

- Le droit et la règle
- La sensibilité
- Le jugement
- L'engagement



Nous travaillerons ici plus particulièrement :

- Le droit et la règle :

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

→ *Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.*

- La sensibilité :

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie :

→ *Respecter autrui et accepter les différences*

- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Nuancer son point de vue en prenant en compte les points de vue des autres).

↻ Socle commun :

Lors de cette séquence, nous travaillerons les trois domaines suivants du socle commun :

- 1] Les langages pour penser et communiquer
 - Participation à des débats
 - Appropriation d'un vocabulaire spécifique
- 3] La formation de la personne et du citoyen
 - Ecoute d'autrui
 - Respect des opinions
 - Prise de parole devant les autres au cours de débats
- 5] Les représentations du monde et l'activité humaine
 - Comprendre qu'il existe aujourd'hui des inégalités entre les hommes et les femmes et qu'il faut les combattre
 - Savoir qu'il existe des lois pour défendre les droits des femmes mais que ces lois ne sont pas toujours appliquées

PROGRESSION

- ↻ Séance 1 : Évaluation diagnostique : Découverte des représentations initiales des élèves vis-à-vis du sexe opposé
- ↻ Séance 2 : Égalité filles/garçons : quelles différences entre hier et aujourd'hui ?
- ↻ Séance 3 : La société d'aujourd'hui : une société égalitaire ?
- ↻ Séance 4 : Quelle représentation des stéréotypes de genre est donnée par la publicité ?
- ↻ Séance 5 : Le sexisme : comment lutter contre ?
- ↻ Séance 6 : Évaluation sommative : production d'une publicité qui met à bat les stéréotypes de genre

PRE-REQUIS

- Savoir que la loi doit être respectée par tous
- Connaître les valeurs de la République : Liberté, Égalité, Fraternité

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Français

- Lecture : Textes de lois
- Production d'écrit : Questionnaire + Production d'une affiche
- Oral : Débats

Mathématiques

- Lecture de documents statistiques
- Production de diagrammes des représentations des élèves en début et en fin de séquence produits en collectif avec les élèves

Histoire

- Chronologie de l'égalité entre les hommes et les femmes

Arts Visuels

- Création d'une affiche publicitaire

COMPETENCES TRAVAILLEES PAR LES ELEVES

Séance 1 : Évaluation diagnostique : Découverte des représentations initiales des élèves vis-à-vis du sexe opposé

Connaissances :

- Définition du terme « stéréotype »

Capacités :

- Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : débats portant sur la vie de la classe

↻ Attitudes :

- Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
- Écouter pour comprendre un message oral, un propos

↻ Déroulement :

Découverte des représentations initiales des élèves à travers deux questionnaires qui portent sur la vision qu'ils ont des deux sexes.

Questionnaires : cf ANNEXES 1 / 2 / 3 et 4

- Ce que pensent les garçons au sujet des garçons / Ce que pensent les garçons au sujet des filles
- Ce que pensent les filles au sujet des filles / Ce que pensent les filles au sujet des garçons

Débat : Que pensez-vous de ces différentes réponses ?

Bilan : Création d'un diagramme circulaire des représentations des élèves à partir des réponses obtenues pendant les questionnaires en classe

↳ **Séance 2 : Égalité filles/garçons : quelles différences entre hier et aujourd'hui ?**

↻ Connaissances :

* Factuelles :

- 1944 : Droit de vote des femmes

* Notionnelle :

- Définition du terme « égalité »



Savoir que les droits des femmes se sont améliorés

↻ Capacités :

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Comprendre un document

🌀 Attitude :

- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

🌀 Déroulement :

Travail de groupe : La partie A de la classe travaille sur les différences entre les hommes et les femmes au XX^{ème} et la partie B sur les différences aujourd'hui.

Les A et les B sont divisés en deux groupes :

- Les droits des femmes
- La vie quotidienne des femmes

Mise en commun des réponses et comparaison dans un tableau à double-entrées.

Bilan : Qu'en pensez-vous ? Était-ce mieux avant ou est-ce mieux aujourd'hui ? Pourquoi ?

🌀 **Séance 3 : La société d'aujourd'hui : une société égalitaire ?**

🌀 Connaissances :

* Notionnelle :

Définition du terme « discrimination »

Définition du terme « sexisme »

Comprendre les notions de droits et de devoirs

Savoir qu'un tournant a lieu dans les années 1980 car les femmes travaillent plus. (Loi de 1986)

Savoir que la société n'est pas encore une société égalitaire concernant les hommes et les femmes même si des lois sont faites pour s'en approcher.

🌀 Capacités :

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages

🌀 Déroulement :

Travail sur des documents statistiques montrant les différences entre les hommes et les femmes dans la vie de tous les jours (travail, ,salaire, loisirs,

...) et sur les différentes tâches ménagères à l'aide d'un questionnaire.

Mise en commun

Bilan : Qu'en pensez-vous ? La société est-elle vraiment égalitaire ?

↳ Séance 4 : Quelle représentation des stéréotypes de genre est donnée par la publicité ?

↳ Connaissances :

* Notionnelle :

Savoir que la publicité, même aujourd'hui, véhicule des images sexistes et stéréotypées sur les femmes

↳ Capacités :

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Comprendre un document (Savoir que le document exprime un point de vue)

↳ Déroulement :

Travail sur des publicités amenées par les élèves et les classer selon si elles sont stéréotypées ou pas. **Explication du choix. Comprendre comment les publicités font passer leur message (argumentation).**

Bilan : Qu'en pensez-vous ? **Les publicités peuvent-elles jouer avec les stéréotypes ?**

↳ Séance 5 : Le sexisme : comment lutter contre ?

↳ Connaissances :

Savoir que chacun peut agir au quotidien pour lutter contre le sexisme.

Savoir que le sexisme est une discrimination qui est punie par la loi.

↳ Capacités :

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Attitudes :

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

Déroulement :

Travail de groupes : Chaque groupe a une situation de référence avec un cas de sexisme. Les élèves doivent trouver une solution pour résoudre le problème. Mise en commun des solutions + enrichissement de l'enseignant avec les lois.

Bilan : Qu'en pensez-vous ? Pourquoi faut-il lutter contre le sexisme ? Comment faire?

Création d'un nouveau diagramme sur les stéréotypes de genre de la classe. Comparaison avec celui de la séance 1 pour analyser l'évolution des pensées des élèves suite aux différentes séances d'EMC.

↳ Séance 6 : Évaluation sommative : production d'une publicité qui met à bat les stéréotypes de genre

Déroulement :

Les élèves sont en groupes de quatre ou cinq. Ils choisissent parmi une liste un stéréotype qu'ils veulent combattre :

- les femmes sont des pleureuses
- les femmes conduisent mal
- Les femmes ne sont pas sportives
- Les hommes ne prennent pas soin d'eux
- les hommes ne savent pas cuisiner
- les hommes ne pensent qu'à se bagarrer.

Ils créent une affiche sur le principe d'une affiche publicitaire où le stéréotype est représenté et combattu. A la fin, ils présentent leur affiche à la classe et justifient leurs choix.

Compétences évaluées :



- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

- Coopérer et mutualiser

Les règles de l'affiche :

Contenu : Choix du slogan, choix de l'image, caractère argumentatif : le stéréotype est-il combattu ?

Forme : le choix des couleurs et la typographie, disposition de l'affiche

Orthographe et syntaxe

ANNEXES SEQUENCE

ANNEXE 1 :

AC 123, Graines de débat, Tome 2, Fiche 3

B. MODOT, Éditions Le Matériel Scolaire

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

Coche oui ou non pour montrer si tu es d'accord ou pas.

Donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1. Plus forts, plus robustes
2. Plus intelligents
3. Plus libres
4. Plus dégourdis, plus rusés
5. Plus remuants et pas renfermés comme les filles,
6. Plus gentils
7. Moins pleurnicheurs
8. On peut faire plus d'activités et on est moins fragiles que les filles
9. On est plus forts à l'école
10. Les garçons n'ont pas autant de problèmes que les filles

actyfiles **A Nos différences avec le sexe opposé** Fiche 3

Questionnaire pour préparer notre débat
« ce que pensent les garçons au sujet des garçons ».

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

- ♦ coche **OUI** ou **NON** pour montrer si tu es d'accord ou pas.
- ♦ donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1 - Plus forts, plus robustes : OUI NON

2 - Plus intelligents : OUI NON

3 - Plus libres : OUI NON

4 - Plus dégourdis, plus rusés : OUI NON

5 - Plus remuants et pas renfermés comme les filles, moins timides : OUI NON

6 - Plus gentils : OUI NON

7 - Moins pleurnicheurs : OUI NON

8 - On peut faire plus d'activités et on est moins fragile que les filles : OUI NON

9 - On est plus fort à l'école : OUI NON

10 - Les garçons n'ont pas autant de problèmes que les filles : OUI NON

© Les Éditions Le Matériel Scolaire 81140 Cahuzac-sur-Vère

ANNEXE 2 :

AC 123, Graines de débat, Tome 2, Fiche 4,

B. MODOT, Éditions le Matériel Scolaire

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

Coche oui ou non pour montrer si tu es d'accord ou pas.

Donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1. Elles sont trop bavardes
2. Elles sont trop bêtes
3. Elles ont mauvais caractère
4. Elles sont douillettes
5. Elles sont chipies
6. Elles sont faiseuses de chichis
7. Elles sont femmelettes
8. Elles sont plus capricieuses
9. Elles sont plus délicates

► actyfiches **A Nos différences avec le sexe opposé** Fiche 4

Questionnaire pour préparer notre débat
« ce que pensent les garçons au sujet des filles ».

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

- ♦ coche **OUI** ou **NON** pour montrer si tu es d'accord ou pas.
- ♦ donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1 - Elles sont trop bavardes : OUI NON

2 - Elles sont trop bêtes : OUI NON

3 - Elles ont mauvais caractère : OUI NON

4 - Elles sont douillettes : OUI NON

5 - Elles sont chipies : OUI NON

6 - Elles sont faiseuses de chichis : OUI NON

7 - Elles sont femmelettes : OUI NON

8 - Elles sont plus capricieuses : OUI NON

9 - Elles sont plus délicates : OUI NON

ANNEXE 3 :

AC 123, Graines de débat, Tome 2, Fiche 6

B. MODOT, Éditions le Matériel Scolaire

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

Coche oui ou non pour montrer si tu es d'accord ou pas.

Donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1. Plus jolies, plus belles
2. Plus coquettes, plus chics
3. Plus propres
4. Plus sages, plus calmes
5. Plus dociles
6. Plus sensibles, plus gracieuses
7. Une fille se rend plus vite compte de ses responsabilités
8. Les filles comprennent mieux la vie que les garçons
9. Les filles s'amuse mieux que les garçons
10. Les filles font moins la comédie que les garçons

actyfiches **A Nos différences avec le sexe opposé** Fiche 6

Questionnaire pour préparer notre débat
« ce que pensent les filles au sujet des filles ».

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :
♦ coche **OUI** ou **NON** pour montrer si tu es d'accord ou pas.
♦ donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1 - Plus jolies, plus belles : OUI NON

2 - Plus coquettes, plus chics : OUI NON

3 - Plus propres : OUI NON

4 - Plus sages, plus calmes : OUI NON

5 - Plus dociles : OUI NON

6 - Plus sensibles, plus gracieuses : OUI NON

7 - Une fille se rend plus vite compte de ses responsabilités : OUI NON

8 - Les filles comprennent mieux la vie que les garçons : OUI NON

9 - Les filles s'amuse mieux que les garçons : OUI NON

10 - Les filles font moins « la comédie » que les garçons : OUI NON

© Les Editions Le Matériel Scolaire 81140 Cahuzac-sur-Vère

ANNEXE 4 :

AC 123, Graines de débat, Tome 2, Fiche 7

B. MODOT, Éditions le Matériel Scolaire

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

Coche oui ou non pour montrer si tu es d'accord ou pas.

Donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1. Ce sont de vrais sauvages qui ne pensent qu'à se bagarrer
2. On dit que ce sont de vrais diables
3. Ils ne font qu'embêter les filles

actyfiches **A Nos différences avec le sexe opposé** Fiche 7

Questionnaire pour préparer notre débat
« ce que pensent les filles au sujet des garçons ».

Pour chaque qualité ou défaut exprimé dans le sondage :

- ◆ coche **OUI** ou **NON** pour montrer si tu es d'accord ou pas.
- ◆ donne un exemple, une preuve, une explication que tu pourras dire pendant le débat.

1 - Ce sont de vrais sauvages qui ne pensent qu'à se bagarrer : OUI NON

2 - On dit que ce sont de vrais diables : OUI NON

2 - Ils ne font qu'embêter les filles : OUI NON

FICHE SEANCE

Séance 3

La société d'aujourd'hui : une société égalitaire ?

OBJECTIFS DE LA SEANCE

☞ Objectifs généraux :

- Savoir qu'un tournant a lieu dans les années 1980 car les femmes travaillent plus. (Loi « Roudy » de 1983 + Loi de 1986)
- Faire prendre conscience aux élèves que la société d'aujourd'hui met en place des lois pour supprimer les inégalités entre les hommes et les femmes (Loi « Roudy » de 1983 + Loi de 1986)
- Comprendre que les inégalités persistent malgré tout notamment dans le travail (contrats, salaires, ...) et la vie quotidienne (distribution des tâches ménagères, enfants, ...) grâce à des documents statistiques

☞ Connaissances :

* Notionnelles :

Définition du terme « discrimination »

Définition du terme « sexisme »

☞ Capacités :

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (présentation du travail documentaire devant ses camarades et débat)
- Comprendre un document statistique
- Pratiquer différents langages (travail de groupe, présentation du travail documentaire devant ses camarades et débat)

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Temps	Étapes	Matériel Organisation	Remarques
5 min	☞ <u>Étape 1 : Rappel de la séance précédente</u>	Collectif	

	<p><u>Questions posées aux élèves :</u> <i>Qui peut nous rappeler ce que veut dire le mot « égalité » ?</i> <i>Quelle date importante avons nous vue la semaine dernière concernant les droits des femmes ?</i> <i>Pourquoi est-ce un événement capital ?</i></p>	Oral	
7 min	<p>🌀 <u>Étape 2 : Introduction au travail sur les statistiques</u></p> <p> <i>Savez-vous ce qu'est une statistique ?</i> (Montrer le document au TBI pour illustrer) Une statistique est lorsqu'on étudie et analyse des données précises. On les représente souvent avec des graphiques et parfois en pourcentages comme nous l'étudions en ce moment en mathématiques.</p> <p><i>Par exemple, ici, quel est le sujet abordé par ces statistiques ?</i> La comparaison des emplois du temps entre hommes et femmes.</p> <p><i>Vous allez maintenant travailler en groupes de 5 ou 6. Avant de vous donner les noms des groupes, qui peut nous rappeler les règles du travail de groupe ?</i> Chuchoter, respecter l'avis des autres, s'écouter, participer</p> <p>Répartition des élèves par groupes Distribuer des documents et questionnaires, un par élève.</p>	Collectif Oral Document A Questionnaire	
15 min	<p>🌀 <u>Étape 3 : Travail sur le document statistique</u></p> <p>Pour la dernière question du questionnaire, il faudra que vous vous mettiez tous d'accord sur la réponse que vous donnerez à la classe tout à l'heure. Vous avez 15 minutes pour répondre aux questions.</p>	Travail par groupes hétérogènes (4 groupes de 5 ou 6 élèves) Écrit Document A	Passer auprès des différents groupes régulièrement pour voir l'avancée du travail et les aider si besoin. En fonction de

		Questionnaire	l'entente et du travail dans le groupe, responsabiliser un élève en lui donnant le rôle de chef de groupe
10 min	<p>🌀 <u>Étape 4 : Mise en commun des réponses</u></p> <p>Mise en commun des réponses au questionnaire. Cette fois-ci, un groupe présentera le document A tandis que les autres compléteront. Lors d'une prochaine séance, ce sera l'inverse afin que vous passiez tous à l'oral devant les autres et que vous écoutiez tous. </p>	Oral Document A Questionnaire	Projeter le document au tableau
	<p>🌀 <u>Étape 5 : Débat : La société est-elle égalitaire</u></p> <p>Pour la dernière question, nous allons écouter ce que vous avez répondu. Pour cela nous allons organisé un petit débat comme nous commençons à le faire depuis le début de l'année. Vous allez donc chacun avoir un rôle défini. Nous allons distribuer les différents rôles attribués pendant ce débat.</p> <p></p> <p>- Observateurs : Ils examinent si les critères fixés sont respectés. Ils remplissent au besoin une grille d'observation pour les aider. Un observateur dans chaque groupe. (4 élèves)</p> <p>Scribes : Ils prennent des notes et font la TE. Ils disent quand le débat est terminé. Au milieu du débat, ils font une synthèse de ce qui a été dit pour pouvoir avancer. Un dans chaque groupe. (4 élèves)</p> <p>Débatteurs : Les participants du débat. Ce sont eux qui répondent à la question. (12 élèves)</p> <p>Le Président : Il distribue le bâton de parole. Au début, il tient compte de l'ordre dans lequel les élèves ont demandé la parole. Puis il donne la parole à ceux qui ne se sont pas ou peu exprimés. Il est le garant de l'éthique du débat, que les règles sont respectées. Le Président a un </p>	Au coin regroupement	<p>Au moment du débat, pour apporter de nouvelles connaissances aux élèves :</p> <p>- aborder les notions de « discrimination » et de « sexisme »</p> <p>- expliquer la loi « Roudy » de 1983 et ses conséquences</p> 

	<p>pouvoir de sanction : priver de parole pendant un certain temps après un avertissement. (1 élève) L'animateur : Il relance le débat, reformule, prévient quand il y a des hors-sujets. (1 élève)</p> <p><i>Quelles sont les règles principales à respecter pendant le débat ?</i> On ne coupe pas la parole, on se respecte, on écoute, on ne manifeste pas son accord ou son désaccord de façon trop ostentatoire.</p>		<p>- expliquer la loi de 1986 et ses conséquences</p>
	<p>🌀 <u>Étape 6 : Trace écrite</u></p> <p>Vérification et correction de la trace écrite prise par les élèves scripteurs pendant le débat. Ajout des notions oubliées essentielles. TE prise en photo puis imprimée et distribuée aux élèves de la classe</p>		
CORPUS DOCUMENTAIRE			
CF Annexes 1, 2 et 3			
ACTIVITES EN LIENS AVEC LES DOCUMENTS			
CF Annexes 1, 2 et 3			
TRACE ECRITE			
<p>Quelques élèves scripteurs doivent résumer les idées principales du débat au tableau. L'enseignant prend en photo le tableau et la distribue le lendemain aux élèves, ce qui constitue leur trace écrite.</p> <p><u>Trace écrite attendue</u></p>			

Carte mentale :

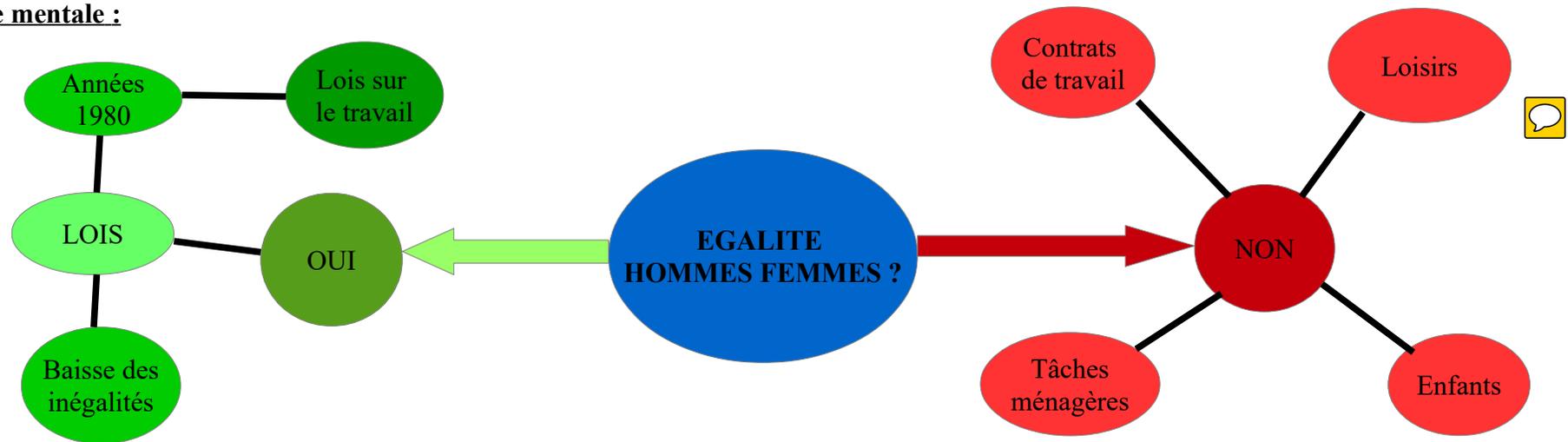


Tableau :

Qui en fait le plus ?

	HOMMES	FEMMES
Tâches ménagères		✓
Enfants		✓
Loisirs	✓	
Travail	✓	

Vocabulaire :

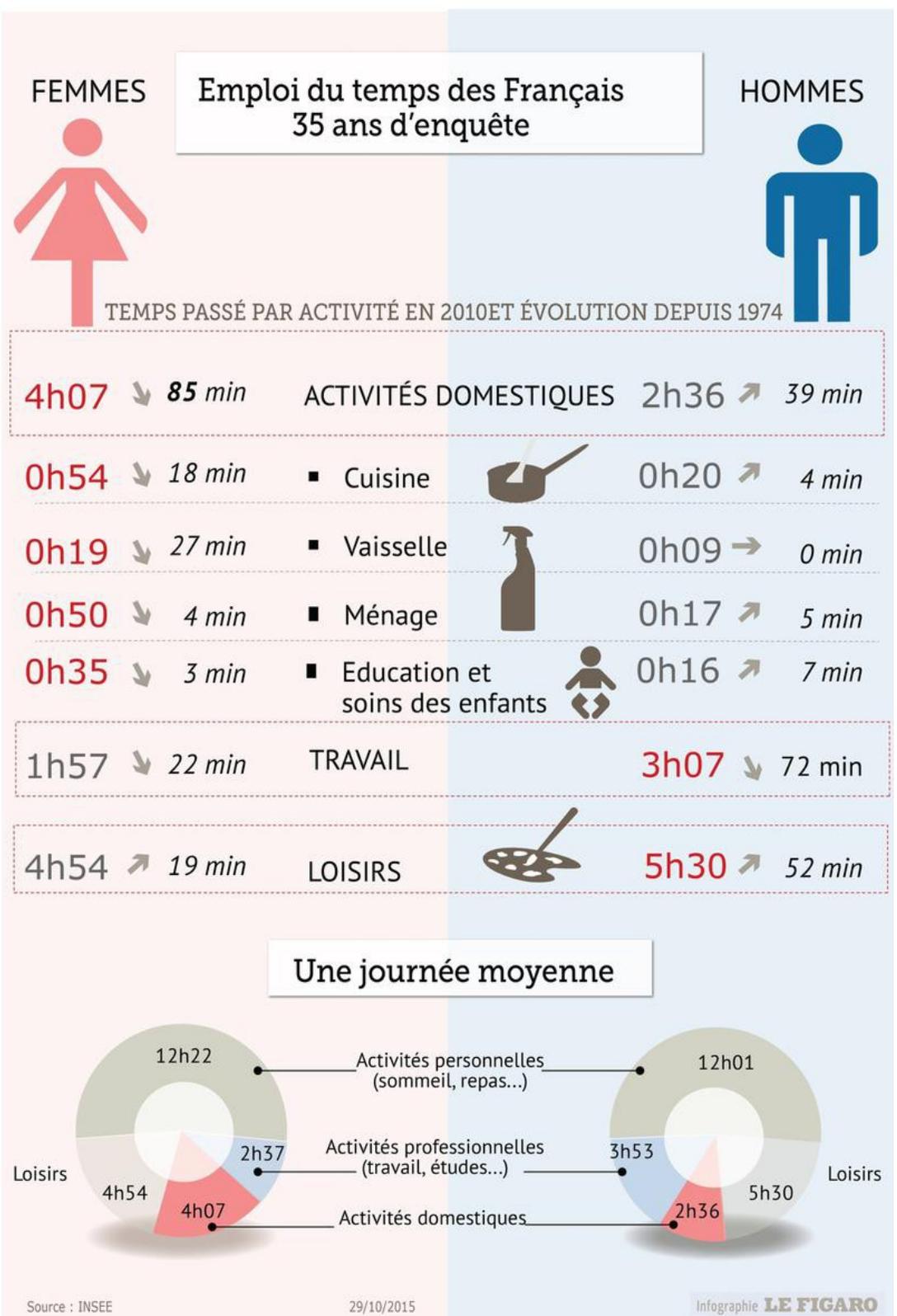
Discrimination : « Fait de traiter un groupe ou un individu différemment et de manière négative par rapport aux autres placés dans des conditions comparables »

- **Sexisme :** « Attitude discriminatoire fondée sur le sexe »

ANNEXES SEANCE 3

ANNEXE 1 :

Emploi du temps des français - 35 ans d'enquête
 29/10/15 - Sources : INSEE, Le Figaro



ANNEXE 2 : Questionnaire élèves

A) Présentation du document :

Quel est le type de document (nature : peinture ? Carte ? Photo ? ...) *Document statistique*

Quel est le titre du document ? *L'emploi du temps des français : 35 ans d'enquête*

De quoi parle le document ? *Il compare l'évolution du temps passé à faire différentes activités pour les hommes et les femmes entre 1974 et 2010.*

De quand date le document ? *Il date de 2015.*

Qui l'a publié ? *Il a été publié par l'INSEE.*

Quelles sont les trois activités dont traite le document ? *Les activités professionnelles (travail), personnelles (loisirs) et domestiques.*

B) Travail sur le tableau :

Complétez le tableau suivant :

	HOMMES	FEMMES
Temps de travail (en heures)	3h07	1h57
Temps de loisirs (en heures)	5h30	4h54
Temps d'activités domestiques (en heures)	2h36	4h07

Coloriez la case de celui ou celle qui passe le plus de temps à chaque activité.

C) Questions générales :

1. Que remarquez vous ? *Les hommes passent plus de temps au travail que les femmes et ont plus de loisirs qu'elles. Les femmes s'occupent plus des activités domestiques que les hommes.*

2. Quelle est l'activité chez les femmes pour laquelle elles passent plus de temps en 2010 qu'en 1974 ? *C'est le temps de loisirs.*
3. Combien en minutes passent-elles aujourd'hui en plus à cette activité ? *Elles ont 19 minutes de loisirs en plus.*
4. De combien de minutes baisse le temps consacré par les femmes aux tâches domestiques ? *Le temps baisse de 85 minutes.*

5. Quelles sont les activités chez les hommes pour lesquelles ils passent plus de temps en 2010 qu'en 1974 ? *Ils passent plus de temps pour les activités domestiques et les loisirs.*
6. De combien de minutes augmente le temps passé par les hommes aux tâches domestiques ? *Il augmente de 39 minutes.*
7. De combien de minutes augmente le temps passé par les hommes aux loisirs ? *Il augmente de 52 minutes.*
8. En prenant en compte les réponses des questions 3 et 7, que remarquez-vous ? *Le temps de loisirs pour les hommes et les femmes a augmenté mais l'augmentation est significativement plus importante chez les hommes que chez les femmes (plus du double).*
9. En prenant en compte les réponses des questions 4 et 6, que remarquez-vous sur les activités domestiques ? *Le temps consacré aux activités domestiques a énormément diminué chez les femmes (85 minutes) et il a augmenté chez les hommes (39 minutes).*

D) Question interprétative :

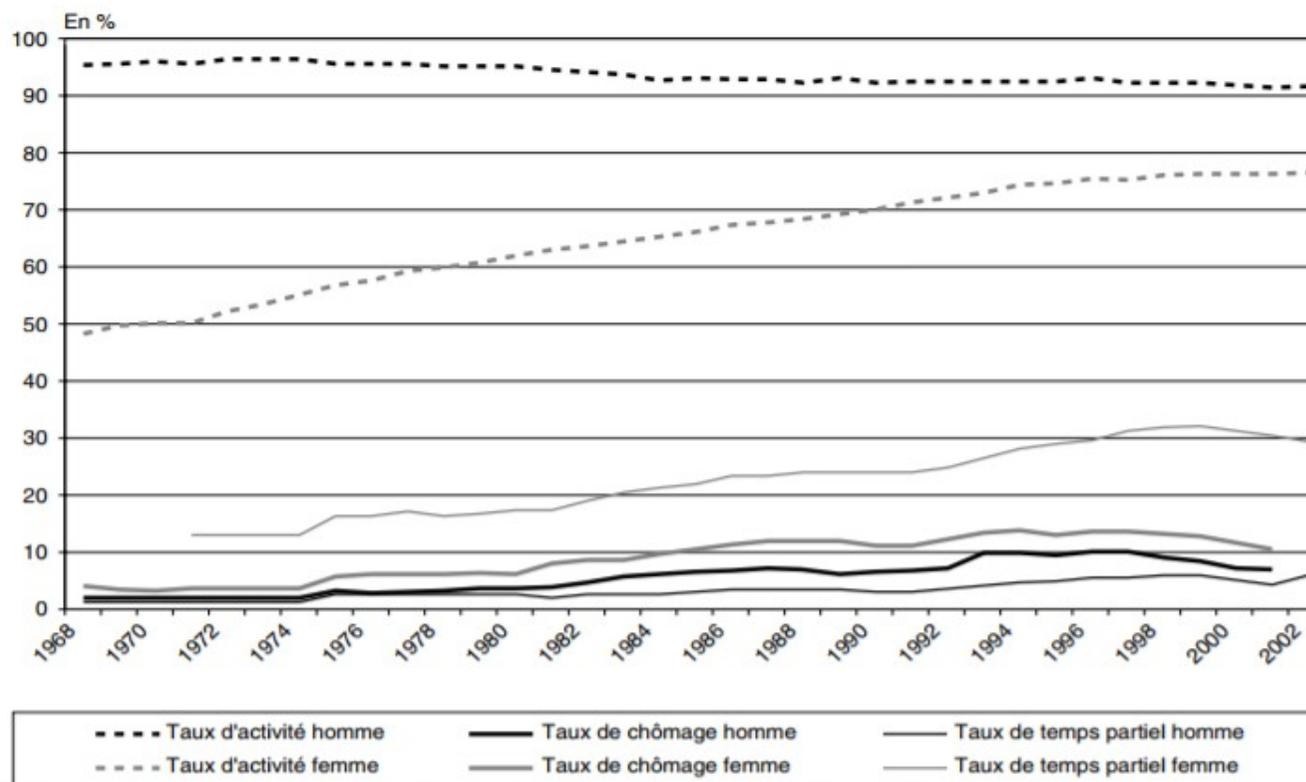
Qu'en pensez-vous ? La société est-elle vraiment égalitaire ?

ANNEXE 3 : Questionnaire élèves

Taux d'activité, de chômage et de temps partiels chez les hommes et les femmes de 1968 à 2002

Sources : Enquête annuelle emploi, INSEE

Graphique III
Taux d'activité, de chômage et de temps partiel



Lecture : en 1998, 75 % des femmes et 92 % des hommes étaient actifs. Parmi eux, 13 % des femmes actives et 9 % des hommes actifs déclaraient rechercher un emploi. Parmi ceux qui travaillent, 32 % des emplois féminins étaient occupés à temps partiel, contre 6 % des emplois occupés par les hommes.

Champ : hommes et femmes âgés de 25 à 59 ans.

Source : enquêtes annuelles Emploi, 1968 à 2002, Insee.