

Questionner le monde Se repérer dans le temps

1. Les connaissances scientifiques de l'enseignant :



Qu'est-ce que le temps ?

Le temps est une notion complexe qui mérite d'être définie. Le trésor de la Langue Française qualifie le temps comme étant un « *milieu indéfini et homogène dans lequel se situent les êtres et les choses et qui est caractérisé par sa double nature, à la fois continuité et succession* ». Ces deux caractéristiques représentent des enjeux majeurs à travailler à l'école, dès la maternelle. Il est donc important de considérer le temps comme étant une durée, de par sa continuité mais il faut également l'envisager en tant que succession comme le précise la définition du Trésor de la langue française. Effectivement, les heures, les jours, les mois et les années passent sans qu'il y ait d'interruptions et sans qu'il y ait de retour en arrière.

D'autre part, le temps peut-être cyclique c'est-à-dire qu'il se répète (les jours de la semaine par exemple) ou bien linéaire. Pour finir, il existe le temps court qui correspond à la journée, les mois voire les années et le temps long pour les siècles. La séquence sur les générations fait donc le lien entre le temps court et le temps long.

Comment un enfant de cycle 2 envisage le temps ?

Jean Piaget, psychologue reconnu, a établi des stades de développement de l'enfant en fonction de l'âge. Une de ses études s'est portée sur le temps. Il distingue trois étapes progressives selon les âges. Il y aurait tout d'abord le temps vécu, le temps perçu et le temps conçu. C'est ce dernier temps qui va nous intéresser puisqu'il concerne les élèves de CE1 jusqu'à leurs douze ans. A ce stade l'enfant se décentre de lui-même et arrive à structurer le temps. Il peut envisager un passé lointain avec certains supports. L'arbre généalogique que nous allons donc constituer lors de cette séquence sera justement un outil pour permettre à l'enfant d'envisager un passé.



Que faut-il savoir sur les générations et l'arbre généalogique ?

Une génération est un groupe de personnes ayant à peu près le même âge. Il faut également savoir que plusieurs générations différentes peuvent vivre à une même période. La plupart des enfants côtoient leurs parents ainsi que leurs grands-parents. Cela fait donc trois générations pour une période donnée. Les générations peuvent donc être étudiées pour travailler le temps, ce qui est notre cas, mais elles peuvent être aussi prises en compte pour la comparaison des modes de vie. La généalogie est un concept très ancien dont le but est de montrer l'origine d'une famille et sa filiation. Dans l'antiquité, elle servait essentiellement à prouver la noblesse des grandes familles pour asseoir leur pouvoir.



Pour ce qui est de la création d'arbres généalogiques en classe, il nous paraît plus approprié de les constituer à partir d'albums de jeunesse. En effet, actuellement nous trouvons de plus en plus de familles recomposées ce qui n'est évident à concevoir pour des enfants de CE1. De plus, nous ne connaissons pas totalement les histoires familiales des enfants. Voilà pourquoi notre séquence s'effectuera à partir d'une histoire sur une famille de petites souris.

2. Trame de la séquence :

Séquence 2 : L'arbre généalogique			
Cycle 2		Niveau : CE1	Effectif : 24 élèves
Progression annuelle	Séquence 1 : le temps proche  Séquence 3 : les différents modes de vie dans le temps 		
Problématique	Comment me repérer dans le temps des générations proches ? 		
Objectif général	Utiliser un arbre généalogique pour me repérer dans les générations vivantes.		
Socle commun	Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine L'élève comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter. Se situer dans le temps long → représenter dans le temps.		
Programmes	Repérer et situer quelques événements dans un temps long : Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible : » Le temps des parents. » Les générations vivantes.		
Compétences des programmes	Construire des repères temporels : ordonner des événements et mémoriser quelques repères chronologiques		
Objectifs	Connaissances : vocabulaire lié à la famille et à la généalogie. Capacités : savoir construire un arbre généalogique.  Attitudes : travail de groupe.		
Prérequis	Connaitre les différentes étapes de la vie. Comprendre que le temps est irréversible.		
Interdisciplinarité	Questionner le vivant : alimentation, hygiène à partir de l'album. L'album est intitulé « le petit déjeuner... », nous pouvons donc partir de cela afin d'aborder avec les élèves la nécessité du petit déjeuner voire de l'équilibre alimentaire. De plus, le début de l'album présente la toilette des petites souris, il serait donc intéressant de commencer la séquence sur l'hygiène à partir de ce dernier.  Lexique : vocabulaire de la famille, des générations. Etude de la langue : travailler le discours direct et découvrir que ce dernier est représenté par des guillemets. L'album est constitué de dialogues et donc de guillemets.		
Programmation			
Séances	Objectifs	Déroulement	Temps
Séance 1	Comprendre le vocabulaire lié à la famille.	Lecture de l'album : <i>le petit déjeuner de la famille Souris</i> de Kazuo. Dégager de l'album les mots de vocabulaire liés à la famille et demander aux élèves de les expliquer. Le vocabulaire de la famille : grand-père, grand-mère, père (papa), mère (maman), sœurs (petites et grandes), frères (petits et grands).	30 min
Séance 2	Découvrir la notion de génération.	Relecture de l'album, et demander aux élèves quels sont les membres de la famille. Prévoir des étiquettes des membres de la famille à afficher au tableau et par groupes d'élèves. Leur demander de classer les membres de la famille. Mettre en commun pour éliminer les classements afin d'arriver aux générations (enfants, parents, grands-parents). Demander aux élèves de définir le terme, chercher dans le dictionnaire pour créer une définition commune.	 40 min

Séance 3	Découvrir la notion de filiation.	<p>Reprendre les étiquettes des membres de la famille et les afficher par génération.</p> <p>Questionner les élèves sur les relations entre les différentes générations et les différents membres de la famille afin de dégager la notion de filiation.</p> <p>Mettre les élèves par groupe et leur demander de représenter les liens de filiation. Mettre en commun pour arriver à l'arbre.</p> <p>Un problème se pose : que deux étiquettes pour symboliser les grands-parents alors que 4 membres dans cette génération.</p> <p>Amener les élèves à dire qu'il manque deux étiquettes pour les grands-parents afin de comprendre la différence entre paternel et maternel. Il faudra donc créer deux nouvelles étiquettes pour compléter l'arbre généalogique.</p>	 40 min
Séance 4	Découvrir l'arbre généalogique racine.	<p>Réinvestissement des séances précédentes afin de créer l'arbre généalogique de Benjamin (souris de l'album).</p> <p>Travail collectif afin que les élèves comprennent les conventions et le fonctionnement d'un arbre généalogique.</p> <p>Donner un arbre vierge que les élèves complètent.</p>	30 min
Séance 5	Evaluer les acquis	Evaluation : construire ou compléter un arbre généalogique.	20 min
Différenciation	<p>Lors du travail en groupe ou individuel, les étiquettes pourront être sous forme d'images ou de mots afin de s'adapter au niveau des élèves.</p> <p>Lors des mises en commun ou des traces écrites, les élèves pourront coller les étiquettes ou écrire directement les mots.</p>		
Variantes	Pour les classes équipées, utiliser le tableau interactif à la place des étiquettes.		

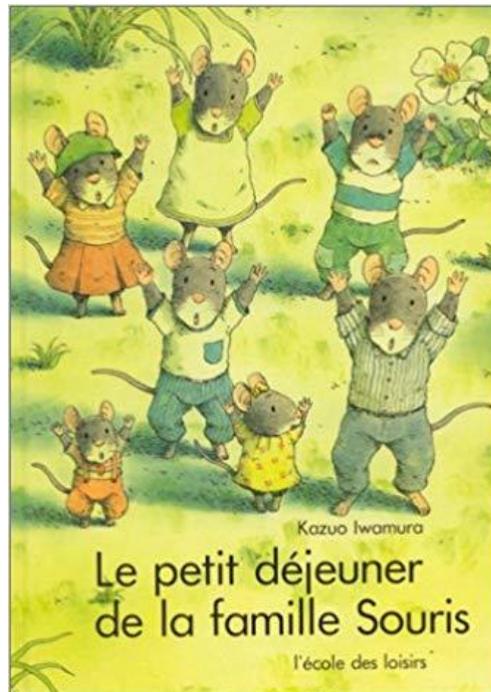
3. La séance développée :

Séance 2 : les générations			
Cycle 2	Niveau : CE1	Effectif : 24 élèves	Temps : 45 min
Programmes	Se repérer dans le temps long : le temps des parents et les générations vivantes.		
Séquence	L'arbre généalogique		
Objectif	Découvrir la notion de génération.		
Prérequis	Vocabulaire de la famille.		

Compétences Objectifs	Déroulement	Organisation	Temps
Être attentif	Lecture de l'album : <i>le petit déjeuner de la famille Souris</i> de Kazuo.	L'enseignant lit l'album aux élèves	5 min
Prendre des informations de l'histoire	Questionner les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Pouvez-vous résumer l'histoire ? (<i>C'est l'histoire d'une petite souris qui prend son petit déjeuner avec sa famille</i>). - Qui est le personnage principal ? (<i>Benjamin, la seule souris qui a un prénom</i>). - Le titre est le petit déjeuner de la famille souris, donc quels sont les membres de la famille ? (<i>Benjamin, ses frères et sœurs, ses parents et ses grands-parents</i>). 	<u>Forme</u> : Collective <u>Matériel</u> : Album	5 min
Restituer les personnages de l'histoire.	Demander aux élèves de répéter les membres de la famille et afficher au fur et à mesure les étiquettes au tableau de façon aléatoire pour ne pas guider les élèves.  Associer les étiquettes images aux étiquettes mots.	<u>Forme</u> : Collective <u>Matériel</u> : Etiquettes tableau Aimants	5 min
Travailler en groupe. Trouver un critère de classement.	Distribuer les mêmes étiquettes aux élèves et par groupes de trois leur donner comme consigne : vous avez les étiquettes des membres de la famille de Benjamin, vous devez les classer. Demander aux élèves de lire les mots des étiquettes pour s'assurer de la bonne compréhension. Prévoir des étiquettes images seulement pour les élèves qui ont des difficultés en lecture. Hypothèses sur les classements réalisés par les élèves : filles / garçons, par âge (enfants / adultes ou jeunes / moins jeunes, moyennement vieux / vieux).	<u>Forme</u> : Collective <u>Matériel</u> : Etiquettes mots Etiquettes images Aimants	10 min
Justifier ses choix et se mettre d'accord.	Mise en commun : chaque groupe présente son classement. Echanger avec les autres et éliminer les classements qui ne répondent pas à la thématique afin d'obtenir le classement par générations. Afficher les étiquettes au tableau par générations.	<u>Forme</u> : Collective <u>Matériel</u> : Etiquettes tableau Aimants	5 min
Définir la notion de génération.	Dire aux élèves qu'ils ont réussi à constituer des générations, écrire le mot au tableau et leur demander d'expliquer ce terme. Noter les mots clés afin de faire émerger une définition commune. Demander à deux élèves de vérifier la définition dans le dictionnaire. La définition : une génération est un groupe de personnes ayant un peu près le même âge.	<u>Forme</u> : Collective <u>Matériel</u> : Etiquettes tableau	5 min
Fixer les connaissances. Garder une trace du travail réalisé.	Trace écrite : demander aux élèves de coller les étiquettes ou d'écrire les noms des membres de la famille. Mettre dans un ensemble les membres de la même famille et écrire en dessous la génération des enfants, la génération des parents et la génération des grands-parents. → Écrire le modèle au tableau	<u>Forme</u> : Individuelle <u>Matériel</u> : Etiquettes tableau	10 min

4. Les supports :

- Album support de la séquence :



- Etiquettes images :

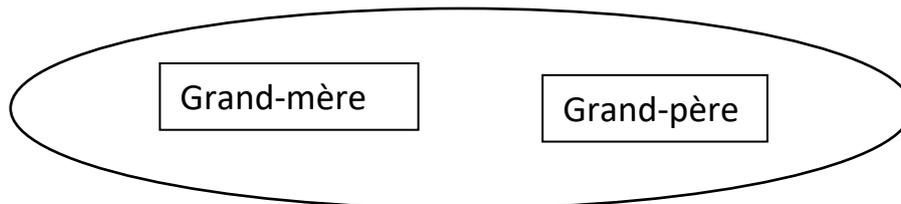


Étiquettes mots :

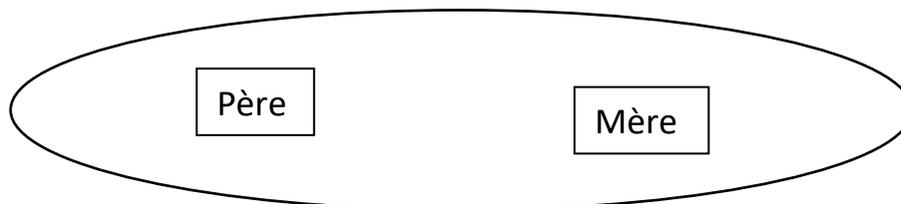
Père	Grand-mère
Mère	Grand-père
Benjamin	Petite sœur

→ A faire pour chaque élève et en grand pour le tableau.

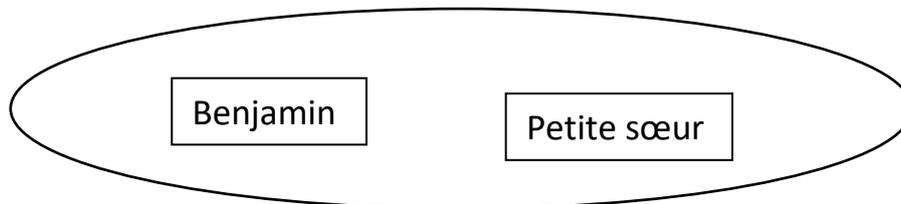
- **Trace écrite :**



La génération des grands-parents



La génération des parents



La génération des enfants

