

<b>Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite</b>	<b>Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>	<b>Thème 3 : Consommer en France</b>
<b>Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie</b>	<b>Dans des espaces urbains</b>	<b>Satisfaire les besoins en énergie, en eau</b>
<b>Localiser mon (mes) lieu (x) de vie et les situer à différentes échelles</b>	<b>Dans un espace touristique</b>	<b>Satisfaire les besoins alimentaires</b>
<b>6 à 7 séances</b>	<b>6 à 8 séances</b>	<b>Entre 12 et 14 séances (mais heures en sciences, et EMC)</b>

27 heures en géographie mais un travail en projet avec sciences est possible sur l'eau et l'énergie par ex. L'ouverture EMC est aussi possible.

## Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite

Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie

Localiser mon lieu de vie et le localiser à différentes échelles

Commentaire : partir de l'espace local, de la géographicit  de chaque élève pour comprendre ce qu'est un espace : lieux, réseaux. *Cette séquence peut ne pas donner lieu à évaluation sommative* : on peut évaluer des compétences

*Les séances 3 et 4 sont interchangeable*

Compétences : se repérer dans l'espace : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique Appréhender la notion d'échelle géographique

Notions : espace vécu /

**Séquence : Découvrir les lieux où j'habite (5 ou 6 séances)**

**Compétences fil e sur la séquence : se repérer dans l'espace : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique**

S1 :

Où est-ce que j'habite ? De ma maison à la Terre

Séance TICE : Google earth ou géo portail, globe virtuel

Compétences : se repérer dans l'espace : appréhender la notion d'échelle géographique

Si classe numérique : apprendre à utiliser les outils numériques

S2 :

Mon lieu de vie dans le milieu naturel local : ma commune dans son environnement « proche », donc à grande échelle.

Photos de paysage

Compétences : pratiquer différent langage : utiliser des photographies de paysages

S 3

Quels sont mes différents lieux de vie au quotidien ? représentations de leur espace vécu sous forme de croquis ou pour arriver au plan de la commune de l'école avec une croix sur chaque lieu fréquenté et leur fonction : mise en place d'un croquis

Soit en fin de séance 4 ou ici : Mettre en perspective en ciblant un thème : habiter c'est d'abord résider mais aussi habiter c'est avoir des activités

Compétences :

Pratiquer différents langage : réaliser ou compléter des productions graphiques

S 4 : Comment se déplace t-on entre nos différents lieux de vie ? Etude comparée des trajets et des modes de transports utilisés

Compléter le croquis ou le plan mis en place en séance 3

Compétence :

Se repérer dans l'espace : situer des lieux et des espaces les uns avec les autres

Pratiquer différents langage : réaliser ou compléter des productions graphiques

## Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

Dans des espaces urbains

Dans un espace touristique

Commentaire : important de travailler sur espaces plus éloignés / avec outils du géographe (photo, carte topographique)/ une ouverture sur le DD est souhaitable (pilier socio-économique : étalement, zoning, ségrégation socio-spatiale pour les espaces urbains / cohabitation résidents, touristes aux enjeux différents pour l'espace touristique)

Compétences :

Se repérer dans l'espace : situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres , nommer, localiser et caractériser des espaces

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués : formuler des hypothèses, vérifier, justifier.

Comprendre un document : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Notions : organisation de l'espace, mobilité, hiérarchisation urbaine

### Séquence 1 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France dans des espaces urbains (6 ou 7 séances)

#### Séance 1 et 2

Jeu des villes : jeu des localisations urbaines, Grataloup (site académie de Grenoble, jeu en ligne : <http://www.ac-grenoble.fr/histoire/didactique/general/jeux/villes/>)

Conclusion des deux premières séances : Où sont les villes françaises ? et nous ?

#### Séance 3

Etude de cas : une ville bourguignonne : (celle du département) le centre-ville historique, le centre administratif et commercial ; les différentes formes d'habitat et les fonctions économiques : photos de paysage vus de près ! description et identification des fonctions ; puis localisation

Séance 4 : Se déplacer en ville : différents moyens selon les villes et les espaces étudiés (utilisation possible du GPS (donc SIG)

Séance 5 et 6 : Un espace touristique par exemple, la station de sports d'hiver : on part de textes décrivant la vie quotidienne d'un habitant (s'inspirer du manuel Hatier 2016 p. 68 /69) et de touristes : cohabitation de différents acteurs et DD (on peut faire la même chose avec un

espace littoral)

Séance 7 : Mise en perspective : carte des espaces touristiques français (facultatif)

Séance 8 : Evaluation

### Thème 3 : Consommer en France

Satisfaire les besoins en énergie, en eau

Satisfaire les besoins alimentaires

Commentaire : les thèmes doivent avoir une dimension DD, on peut choisir de développer plus cet aspect sur un des trois thèmes. On peut envisager de choisir entre thème de l'eau et de l'énergie ?

Lien avec les sciences : identifier des sources et formes d'énergie, prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie.../Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange. Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange : épuration eau par ex.

Lien avec l'EMC : « agir et s'engager » : « la responsabilité dans le domaine de l'environnement et la santé »

Compétences :

Pratiquer différents langages

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués : formuler des hypothèses, vérifier, justifier.

Comprendre un document : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Notions : Réseau, production, approvisionnement, distribution exploitation besoins, ressources, développement durable

Séquence 1 : satisfaire les besoins alimentaires (4 ou 5 séances)

Séance 1 2 et 3 : Tâche complexe : « mon pépé ne comprend pourquoi aujourd'hui la boulangère n'a pas fait de pain ! elle n'a pas été livrée. »

**Il faut remonter la filière ... (construire un dossier documentaire)**

**Séance 4 : Devenir consom'acteur (lien EMC)**

**Evaluation : transfert sur la banane ?**

**Séquence 2 : satisfaire les besoins en énergie**

**Séance 1 : L'énergie dans mon environnement : qu'est-ce que l'énergie ? sous quelle forme ? à quoi sert-elle ? (lien avec sciences)**

**Séance 2 : Consommer, distribuer, Produire : un exemple l'électricité**

**Séance 3 : Consommer de l'énergie, une nécessité économique mais un problème écologique (diminution des ressources ? pollution ? )**

**Séance 4 : Des solutions pour une énergie durable ? (lien avec les sciences et l'EMC)**

**Séquence 1 : satisfaire les besoins en eau**

**Séance 1 : une visite (soit un centre de captage, soit une station d'épuration : d'où question du circuit de l'eau, notion de réseau)**

**Séance 2 : Pourquoi faut-il épurer les eaux usées ? hypothèses : carte mentale : usage alimentaire, agricole, domestique)**

**Séance 3 : Par quoi les eaux sont-elles polluées ? lien avec DD ( exemple de « pollueurs ») Une ressource renouvelable mais précieuse**

**Evaluation**