

## L'âge industriel en France

Notre séquence porte sur l'âge industriel en France. Ce sujet est le thème 2 des programmes d'Histoire en cycle 3 en classe de CM2. Ce thème est partagé en quatre sous-thèmes : « énergies et machines », « le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin », « la ville industrielle » et « le monde rural ».

L'âge industriel désigne les bouleversements économiques et techniques qui se sont produits entre le milieu du XVIIIème siècle et la fin du XIXème siècle en Europe. Ce phénomène va permettre un accroissement de la production. L'industrialisation a eu des impacts techniques et sociaux sur cette période. On parle de deux révolutions industrielles successives :

- La première au 18<sup>ème</sup> et 19<sup>ème</sup> siècle qui se caractérise par de nombreuses inventions : le charbon, nouvelle source d'énergie qui permet l'invention de la machine à vapeur par Newcomen qui sera adaptée pour l'industrie par James Watt ; de nouvelles machines qui développent considérablement les productions textiles et sidérurgiques (métier à tisser, marteau pilon) ; une révolution des transports avec notamment la première locomotive à vapeur créée par Stephenson, les bateaux à vapeur, etc.
- La deuxième à la fin du 19<sup>ème</sup> et au début du 20<sup>ème</sup> qui se caractérise par de nouvelles sources d'énergies (pétrole, électricité) et de nouveaux transports (automobile, aviation).

Cette industrialisation a eu des conséquences sur la société. En effet, il y a eu de nombreux changements sur les conditions de vie et les métiers. De nouvelles classes sociales sont apparues dans les villes. Avec l'exode rural, les habitants des campagnes sont venus habiter dans les villes où se sont installées des usines, afin de trouver une meilleure qualité de vie et surtout un travail.

La révolution industrielle a profondément modifié la condition des travailleurs. Les conditions de vie des ouvriers dans les ateliers, les usines ou les mines sont très difficiles avec des journées longues et des travaux pénibles et dangereux. Les enfants étaient aussi sollicités pour travailler. Des mouvements de contestations apparaissent pour plus de justice sociale : le socialisme est né. Les ouvriers s'organisent au fur et à mesure en créant des syndicats, en faisant grève, etc. (par exemple, les grandes grèves de 1899 au Creusot).

Par ailleurs, avec la création des grands magasins, une nouvelle classe sociale se développe : la classe moyenne. Il y a les vendeuses, les magasinnières et les chefs de rayons par exemple. Leurs conditions de travail ne sont pas idéales non plus puisqu'ils n'ont pas d'emploi annuel, ils vivent dans des chambres de bonnes et ils sont debout toute la journée.

Durant l'âge industriel, une autre classe sociale est présente : les bourgeois. Cette classe est composée de banquiers, d'entrepreneurs, de directeurs de compagnies ferroviaires ou maritimes. Ils ont des conditions de vie totalement différentes des ouvriers et de la classe moyenne : par exemple la famille Schneider au Creusot.

De plus, l'industrialisation a eu un impact sur les paysages ruraux et urbains.

Le paysage rural a été marqué par le départ de nombreux de ses habitants qui sont alors partis en ville afin de trouver un travail.

Les révolutions industrielles entraînent une urbanisation de la France, et plus globalement de l'Europe. En France, dès 1931, la population urbaine devient majoritaire. Les villes se développent. Leur population augmente et leur paysage est modifié. Par exemple, au 18<sup>ème</sup> siècle, Le Creusot est seulement un petit village et dès le 19<sup>ème</sup> siècle, il devient une véritable ville avec des quartiers ouvriers, une ville-centre, etc. Les grandes villes connaissent des bouleversements également avec de grands travaux d'urbanisation afin d'améliorer les conditions de vie : hygiène, transport, grands boulevards, poubelles, etc. Les villes deviennent plus aérées, plus « vertes » avec des grands parcs.

Ainsi, l'âge industriel est une période importante qui a permis à la société de se développer. Cette période s'accompagne de nombreux bouleversements en termes de conditions de travail, de vie et d'environnement.

Selon les ressources Eduscol, il faut prioritairement rechercher à faire comprendre ce qu'est l'industrialisation, ce qu'elle a changé dans la manière de produire, la vie quotidienne et la société et qu'elle a transformé les villes et les campagnes. Il est conseillé aux enseignants de choisir deux sujets.

Principaux repères à construire :

- Dès 1830 : essor de l'industrialisation en France
- 1931 : la population française devient majoritairement urbaine
- Industrie = activité de transformation des matières premières pour produire des biens matériels.

Nous avons choisi comme sujets la ville industrielle et le travail au grand magasin. Lors de la première séance, nous avons choisi de faire un lien avec les mathématiques avec la construction par les élèves d'un graphique.



## L'âge industriel en France




**Problématique générale : Quelles sont les conséquences de l'industrialisation sur les modes de travail, sur la société et sur le paysage ?**




Objectifs de séquence définis par les programmes de 2015 :


- - *Etre capable de comprendre l'industrialisation et ses conséquences*
- - *Savoir caractériser les grands changements de l'industrialisation (travail, société et paysage)*
  
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

**Prérequis** : urbain/rural

	Séance	Déroulement	Documents												
S1	<p><b>La ville industrielle : étude de cas sur Le Creusot</b></p> <p><i>Comment l'industrialisation a donné naissance à la ville ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'expansion urbaine et la naissance des villes industrielles au XIXème siècle</li> </ul> <p><b>Objectifs de capacité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général d'un document et en extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</li> <li>- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels</li> <li>- Produire un graphique organisant des données numériques / réaliser des productions graphiques</li> </ul> <p><b>Vocabulaire :</b> industrie, usine, rural, urbain</p>	<p><b>Etape 1 :</b> présentation de la séance <i>(collectif)</i></p> <p><b>Etape 2 :</b> Découverte et recherche sur la naissance des villes industrielles : comparaison des documents 1 &amp; 2 au TBI <i>(collectif)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation des documents</li> <li>→ Repérer le château sur les deux photos</li> <li>→ Enumérer les différences</li> </ul> <p>Sur le document 2 : Distinguer les différents bâtiments. <i>(Par 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correction de l'activité</li> </ul> <p>Avec le document 3 : questions de lecture graphique + création d'un graphique. <i>(Par 2)</i></p> <p><b>Etape 3 :</b> Mise en commun : questions d'interprétation du document 3 <i>(collectif)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comment a évolué la population de 1840 à 1914 ?</li> <li>→ Comment a évolué le nombre d'ouvriers de 1840 à 1914 ?</li> <li>→ Que pouvez-vous dire du nombre d'ouvriers par rapport à la population totale ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>→</li> </ul> <p><b>Etape 4 :</b> Discussion pour arriver aux notions d'exode rural et de transformation de la ville <i>(collectif)</i></p>	 <p><b>Document 1 : Cristallerie de la ville du Creusot - XVIIIème siècle</b></p>  <p><b>Document 2 - La ville du Creusot en 1847</b></p> <p>Evolution de la population et du nombre d'ouvriers au Creusot</p> <table border="1" data-bbox="1514 1062 1917 1262"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vers 1840</th> <th>Vers 1900</th> <th>Vers 1914</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Population</td> <td>2 700 hab.</td> <td>30 500 hab.</td> <td>35 000 hab.</td> </tr> <tr> <td>Effectif ouvrier de l'usine</td> <td>1 850 personnes</td> <td>14 000 personnes</td> <td>15 000 personnes</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Document 3 - Evolution de la population et du nombre d'ouvriers au Creusot</b></p>		Vers 1840	Vers 1900	Vers 1914	Population	2 700 hab.	30 500 hab.	35 000 hab.	Effectif ouvrier de l'usine	1 850 personnes	14 000 personnes	15 000 personnes
	Vers 1840	Vers 1900	Vers 1914												
Population	2 700 hab.	30 500 hab.	35 000 hab.												
Effectif ouvrier de l'usine	1 850 personnes	14 000 personnes	15 000 personnes												

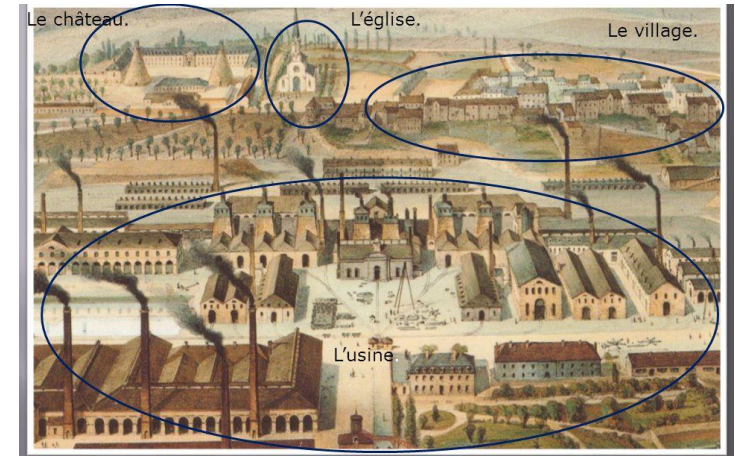
		<p><b>Etape 5</b> : Trace écrite (<i>collectif</i>) Construction de la trace écrite en groupe classe.</p>	
<p><b>S2</b></p>	<p><b>Les aménagements dans les villes</b></p> <p><i>Comment l'industrialisation a changé le paysage urbain ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les grands travaux menés dans Paris</li> </ul> <p><b>Objectifs de capacité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordonner des faits les uns par rapports aux autres et les situer dans une période</li> <li>- Comprendre le sens général d'un document</li> <li>- Se poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier et justifier</li> <li>- Travailler en commun et organiser son travail dans le cadre d'un groupe</li> </ul> <p><b>Objectif factuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIXème siècle : travaux d'Haussmann</li> </ul> <p><b>Vocabulaire :</b> urbanisme, tramway, boulevards</p>	<p><b>Etape 1</b> : Rappel de la séance 1 (<i>collectif</i>) → L'industrialisation a un impact sur les villes</p> <p><b>Etape 2</b> : Découverte et recherche avec le document 1 au TBI (<i>collectif puis par groupe de 2-3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation du document</li> <li>→ Récolter les impressions des élèves sur cette rue</li> </ul> <p>Montrer la première photographie du document 2 au TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation du document</li> <li>→ Observations des élèves</li> <li>→ Interprétation : Qu'est ce qui est en travaux ? Pourquoi ? Qui dirige ces travaux ? (Hypothèses)</li> </ul> <p>Montrer le changement avec la deuxième photographie du document 2 au TBI → valider hypothèses.</p> <p>Comprendre que l'augmentation de la population a amené les villes à faire des transformations.</p> <p><b>Etape 3</b> : Découvrir les différents aménagements et progrès de la ville industrielle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Répondre aux questions sur documents</li> </ul>	 <p>La rue Traversine à Paris au XIX<sup>e</sup> siècle</p>  <p>Le boulevard Henri IV à Paris pendant et après les travaux d'Haussmann</p>  <p>La gare d'Orsay à Paris après les grands travaux</p>

		<p><b>Etape 4</b> : Mise en commun (<i>collectif</i>)  → Correction de l'activité</p> <p><b>Etape 4</b> : Trace écrite (<i>collectif</i>)  → Création de la trace écrite ensemble</p>	 <p><b>Parc des Buttes Chaumont à Paris XIX° siècle</b></p>  <p><b>Tramway de Lyon - XIX° siècle</b></p>
<p><b>S3</b></p>	<p><b>Les grands magasins, symboles des transformations des villes</b></p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques des grands magasins ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser les grands magasins du XIXème siècle</li> <li>- Comprendre la vie des employés des grands magasins</li> </ul> <p><b>Objectifs de capacité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général d'un document</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans</li> </ul>	<p><b>Etape 1</b> : Rappel S2</p> <p><b>Etape 2</b> : Découverte (<i>collectif – individuel – collectif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lecture des questions</li> <li>→ Vidéo sur le Bon Marché</li> <li>→ Réponses aux questions</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) De quel grand magasin parle cette vidéo ?</li> <li>2) Comment étaient les magasins avant les grands magasins ?</li> <li>3) Qui a eu l'idée de créer les grands magasins ?</li> <li>4) Que trouve-t-on dans ces magasins ?</li> </ol> <p>→ Mise en commun</p> <p><b>Etape 3</b> : Recherche (<i>collectif-individuel</i>)  → Identification des documents</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M6a--xS6g-E">https://www.youtube.com/watch?v=M6a--xS6g-E</a> 0'-2,45' + 2,55'- 3,50'</p>  <p><b>Document 1 : Le Bon Marché au XIX° siècle</b></p>

	<p>une ressource numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> :grands magasin, nouveaux métiers, nouvelle classe sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lecture des questions</li> <li>→ Questions sur documents</li> </ul> <p><b>Etape 4</b> : Mise en commun (<i>collectif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correction de l'activité</li> </ul> <p><b>Etape 5</b> : Trace écrite (<i>collectif</i>)</p>	<p>« Bourdoncle*, fils d'un fermier pauvre des environs de Limoges, avait débuté jadis au Bonheur des Dames [...] et peu à peu, après avoir passé par tous les grades, vendeur, puis second, puis chef de comptoir à la soie, il était devenu un des lieutenants du patron, [...] chargé de la surveillance générale. »</p> <p><b>Document 2</b> : Extrait du roman <i>Au Bonheur des dames</i> de Emile Zola, 1883</p>  <p><b>Document 3</b> : La Demoiselle de magasin, tableau de 1882</p>
S4	<p><b>Evaluation</b></p>	<p><b>Etape 1</b> : Lecture des consignes (<i>collectif</i>)</p> <p><b>Etape 2</b> : Evaluation (<i>individuel</i>)</p>	

## Traces écrites

**Séance 1** : « Beaucoup de gens des campagnes quittent leur village pour venir travailler dans les usines en espérant trouver du travail et avoir une vie meilleure. C'est l'exode rural. Les villes se transforment autour des usines. »



**Séance 2** : « Dans les villes, on détruit les vieux bâtiments pour faire de grands boulevards et de grands immeubles avec des grandes façades. Les nombreux travaux ont permis d'améliorer les conditions de vie : hygiène, lumière, transport, ... »

**Séance 3** :

La transformation des villes a permis aux grands magasins de s'installer. Le travail dans les grands magasins était moins pénible qu'à la mine, que dans les usines ou les ateliers.

Avant	Les grands magasins
<ul style="list-style-type: none"><li>- boutiques spécialisées</li><li>- prix non affichés, à « la tête du client »</li><li>- petites quantités</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- produits variés</li><li>- libre-service</li><li>- vendeuses avec des tenues élégantes</li><li>- conditions de travail moins pénibles qu'à l'usine, à la mine ou dans les ateliers.</li></ul>



Problématique : **Comment l'industrialisation a modifié les villes ?**

Durée : 1h

**Objectif** : Comprendre l'expansion urbaine et la naissance des villes industrielles au XIXème siècle

**Compétences :**

- Comprendre le sens général d'un document et en extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels
- Produire un graphique organisant des données numériques / réaliser des productions graphiques

Durée	Déroulement	Organisation
5'	<p><b>Etape 1</b> : présentation de la séance et de l'objectif</p> <p><i>« Aujourd'hui, nous allons aborder un nouveau thème. C'est l'Age industriel en France. Cela se passe au XIXème siècle.</i></p> <p><i>Est-ce que quelqu'un veut venir montrer où est le XIXème siècle sur la frise chronologique ? »</i></p> <p><i>L'objectif de cette séance va être de comprendre que des villes industrielles sont nées au XIXème siècle. »</i></p>	Collectif – Frise chronologique
10'	<p><b>Etape 2</b> : Découverte et recherche sur la naissance des villes industrielles : comparaison des documents 1 &amp; 2 au TBI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation des documents : <i>« Quelle est la nature des documents ? »</i></li> <li>→ Repérer le château sur les deux photos : <i>« Où est le château sur cette image ? Qui veut venir l'entourer au TBI ? »</i></li> <li>→ Enumérer les différences : <i>« Quelles sont les différences entre ces deux documents ? »</i></li> </ul> <p>Sur le document 2 : Distinguer les différents bâtiments. <i>« Maintenant vous allez vous mettre par deux, j'ai</i></p>	Collectif - TBI Tableau pour noter les différences

20'	<p><i>constitué des groupes. Vous allez devoir distinguer les différents types de bâtiments sur le document. Les différentes zones dans cette ville. Donc sur le document, vous devrez entourer ces zones »</i></p> <p>→ Correction de l'activité</p> <p>Avec le document 3 : création d'un graphique. 1 étape : lecture du tableau. Exemple : « <b>Quel était le nombre de la population</b> en 1840 ? »</p> <p><i>« A l'aide du document 3, vous allez construire un graphique qui reprend les données de ce document. Sur l'axe horizontal, on va noter les années : 1 carreau = 10 ans. On commence à 1800. Sur l'axe horizontal, on va mettre le nombre de personnes : 1 carreau = 5 000 personnes. » Faire au tableau.</i></p> <p><i>2<sup>ème</sup> étape : « il y a deux éléments dans le tableau : la population et les ouvriers donc dans votre graphique il faut 2 courbes : 1 courbe pour la population et 1 pour les ouvriers. »</i></p> <p><i>3<sup>ème</sup> étape : élèves en activité</i></p>	Par groupe de 2 (mise en place de tutorat ou d'un groupe de besoin)
10'	<p><b>Etape 3</b> : Mise en commun : questions d'interprétation du document 3</p> <p><i>« Je suis passée dans les rangs et j'ai vu que vous aviez réussi le graphique. Je vais afficher le mien au tableau et on va observer l'évolution de la population et des ouvriers. »</i></p> <p>→ Comment a évolué la population de 1840 à 1914 ?</p> <p>→ Comment a évolué le nombre d'ouvriers de 1840 à 1914 ?</p> <p>→ Que pouvez-vous dire du nombre d'ouvriers par rapport à la population totale ?</p>	Collectif – graphique – tableau
10'	<p><b>Etape 4</b> : Discussion pour arriver aux notions d'exode rural et de transformation de la ville</p> <p><i>« On a bien vu que le nombre d'ouvriers est important par rapport à la population creusotine.</i></p> <p>→ <i>D'où viennent les habitants ?</i></p> <p>→ <i>Est-ce que quelqu'un sait comment on appelle ce phénomène ? Lorsque les gens de la campagne viennent vivre en ville ?</i></p> <p>→ <i>Comment a-t-on vu que le Creusot avait changé ? »</i></p>	Collectif – tableau

10'

**Etape 5** : Trace écrite

*« Pour conclure la séance, qui peut nous faire un résumé de ce que vous avez appris ?*

*J'écris au tableau ce que tu m'as dit en reformulant : Beaucoup de gens des campagnes quittent leur village pour venir travailler dans les usines en espérant une vie meilleure. C'est l'exode rural. Les villes se transforment autour des usines. »*

*« Au-dessous de cette trace écrite vous collerez le document que le serveur va vous distribuer. C'est la légende des lieux de la ville du Creusot en 1847. Cela va compléter la trace écrite. »*

Collectif – tableau

**Sources :**

<https://e-monumen.net/patrimoine-monumental/fonderie-du-creusot/>

[http://www.ina.fr/video/S605261\\_001](http://www.ina.fr/video/S605261_001)

<http://www.lafeuillecharbinoise.com/?p=8875>

Magnard CM2 – Histoire- Géographie 2016

Magellan Histoire – Histoire des Arts CMED.2016 – Livre de l'élève



Document 1 : Le Bon Marché au XIX° siècle

« Bourdoncle\*, fils d'un fermier pauvre des environs de Limoges, avait débuté jadis au Bonheur des Dames [...] et peu à peu, après avoir passé par tous les grades, vendeur, puis second, puis chef de comptoir à la soie, il était devenu un des lieutenants du patron, [...] chargé de la surveillance générale. »

Émile Zola, *Au bonheur des dames*, 1883.

\* Le personnage est inspiré de l'un des fondateurs des grands magasins du Louvre.

Document 2 : Extrait du roman *Au Bonheur des dames* de Emile Zola, 1883



Document 3 : *La Demoiselle de magasin*, tableau de 1882

1) Comment voit-on que le Bon Marché est un bâtiment nouveau du XIXème siècle ?  
(document 1)

.....  
.....  
.....  
.....

2) En quoi le parcours de Bourdoncle est-il un exemple de réussite ? (document 2)

.....  
.....  
.....  
.....

3) Décris la demoiselle de magasin. (document 3)

.....  
.....  
.....  
.....

4) A ton avis, le travail dans les grands magasins est-il moins pénible ou plus pénible que le travail à l'usine, à la mine ? Explique pourquoi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Document 1 : La gare D'orsay à Paris après les grands travaux.



Document 2 : Parc des Buttes Chaumont à Paris XIX<sup>e</sup> siècle



Document 3 : Tramway de Lyon - XIX<sup>e</sup> siècle



Document 4 : Paris après les grands travaux.  
Le Pont de l'Europe, Gustave Eiffel. 1876

	Document 1	Document 2	Document 3	Document 4
Quelle est la nature du document ?				
De quand date-t-il ?				
Où ?				
Quels éléments montrent que ces travaux ont été réalisés par Haussmann ?				

Quels matériaux sont arrivés avec Haussmann ?

.....

Quels sont les nouveaux moyens de transports ?

.....

Des aménagements ont été fait pour ces nouveaux transports. Lesquels ?

.....

Dans quel bâtiment vivent les habitants ? .....

Décris-le. ....

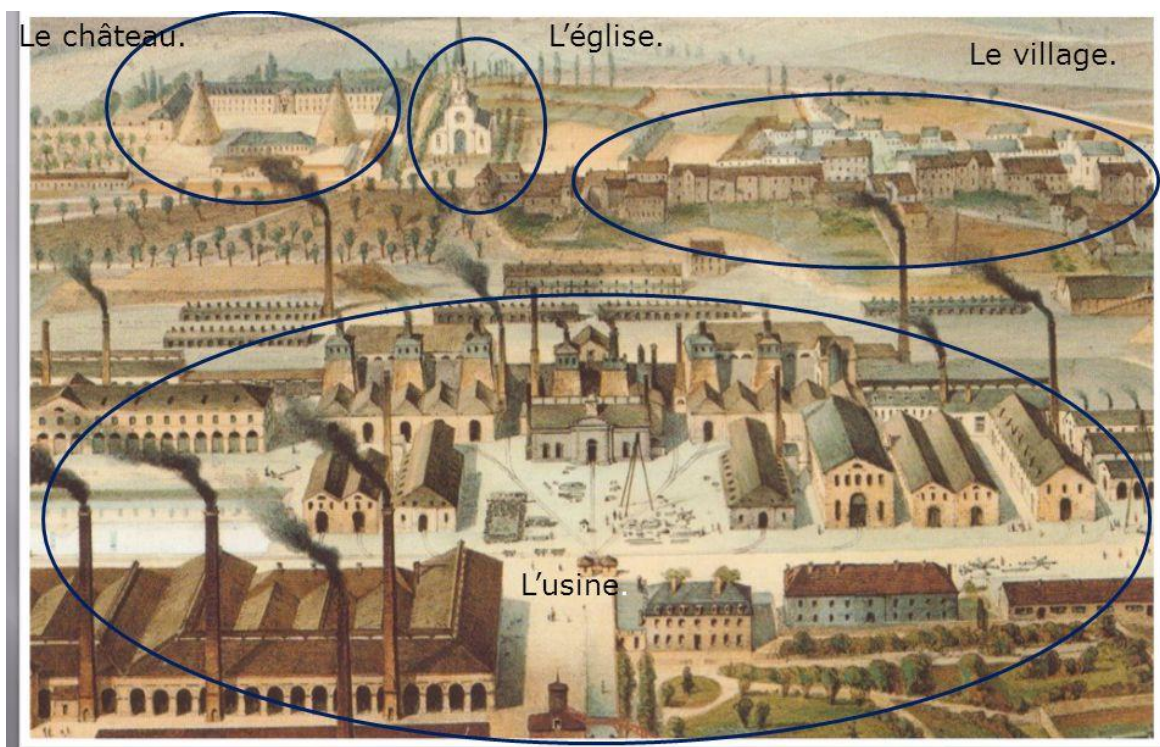
Quel autre lieu a créé Haussmann ? .....

Haussmann a dit : « Paris embellie, Paris agrandie, Paris assainie ». Explique cette citation à l'aide des documents.

.....

.....





Document 1 - La ville du Creusot en 1847

Evolution de la population et du nombre d'ouvriers au Creusot

	Vers 1840	Vers 1900	Vers 1914
Population	2 700 hab.	30 500 hab.	35 000 hab.
Effectif ouvrier de l'usine	1 850 personnes	14 000 personnes	15 000 personnes

Document 3 - Evolution de la population et du nombre d'ouvriers au Creusot

LA VILLE INDUSTRIELLE



Courbes de l'évolution de la population et des ouvriers au Creusot

