Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Dijon
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

DOSSIER D'ACCRÉDITATION FORMATIONS MEEF

Présentation au CI

Vendredi 14 janvier 2025

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Dijon
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

RAPPEL DU CONTEXTE ET DU CALENDRIER

- Contrat précédent : accréditation rentrée 2017
- Accréditation intermédiaire (réforme) : rentrée 2021
- Dossier initialement demandé en 2023 mais reporté, suite aux annonces d'une nouvelle réforme, avec une prolongation de l'habilitation de l'université à délivrer les masters MEEF : arrêté du 28 décembre 2023 portant prorogation des accréditations d'INSPE, d'un an à compter du 1er septembre 2024
- En l'absence de réforme, fin novembre 2024, envoi d'un dossier d'accréditation à renseigner
  - Validation en COSP le 10 février et en CI le 14
  - Remontée du dossier avant le 15 février
  - Validation en CP du 20/03, CFVU du 7/04, CA du 14/04
  - Passage en CNESER en juin/juillet (?)

LES ATTENTES DU DOSSIER

Le dossier doit mettre en avant :

- Le continuum de formation (prépro, FI, FSTG, FCé, FC)
- Les dispositifs assurant la coordination des formations
- Les équipes pédagogiques pluricatégorielles
- L'articulation formation recherche
- Les enseignements relatifs à la laïcité, égalité fille/garçon, valeurs de la république, transition de l'environnement durable et soutenable, et au numérique

+ Annexes :

- Obligatoires : annexe 1, données sur les équipes pluricatégorielles; annexe 2, ventilation du temps global de formation; annexe 3, délibération du CA; annexe 4, fiches formation des mentions de master MEEF
- Possibles : annexes « autres » et annexe facultative « perspective(s) de l'évolution de l'offre de formation »

UN BILAN DE 5 ANS EN 100 PAGES, 32 ANNEXES… ET 3 MOTS

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Dijon
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

COLLABORATION

PILOTAGE DU PROJET INSPÉ AU SERVICE DE LA FORMATION

- ✓ **Pilotage du projet INSPÉ fait l'objet de nombreux conseils et comités sous l'égide de sa double tutelle (UBE et Rectorat de Dijon) :**
  - CPER/COSP/CI réguliers (avec représentations académiques et universitaires)
  - Comités académiques de pilotage, de suivi, etc. (avec représentations universitaires et INSPÉ)
  - Participation de l'INSPÉ aux Conseil d'école de l'EAFC, Conseil des savoirs fondamentaux, CAELVE
  - Réunions régulières avec les services académiques, les sites avec les DSDEN, etc.
  - Directeur adjoint de la pédagogie de l'académie : mission de coordination et d'interface

- ✓ **Politique partenariale performante avec d'autres acteurs qui nourrit la formation :** autres INSPÉ, partenaires culturels, institutionnels, historiques, internationaux, etc.

- ✓ **Une organisation de direction efficiente :** direction INSPÉ, direction MEEF et direction élargie aux 4 sites auxquelles sont adjoints des services administratifs et de scolarité (central et délocalisés)

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Dijon
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

COLLABORATION

UN DÉPARTEMENT MEEF À LA STRUCTURATION EFFICACE

DEPARTEMENT MEEF 2024-2025

Direction	
Co-directeur (en charge des mentions 2nd degré, CPE et PIF)	**Co-directrice** (en charge de la mention 1er degré)
Julien MUGNIER	Céline CARIMANTRAN

Responsables des sites de formation INSPE			
Site Dijon	Site Mâcon	Site Auxerre	Site Nevers
Dorianne LEOTHAUD	Aurélie VAROT	Valérie DUCROT	Nathalie PINSARD

Responsable pédagogique 2nd degré
Estelle VALLET-SANTAMARIA

Responsable des enseignements transversaux 1er degré
Hélène CONFURON

Responsables de parcours 2nd degré	
Allemand	Sandrine DOURU
Anglais	**M1** : Frédérique LAMBLOT
	M2 & DIU : Pauline PAPA
Documentaliste	Etienne BOGGIO
Economie gestion	Alexandre DUBOURG Dominique LAURENCE
Education musicale	Nadège LEMONNIER
EPS	**M1** : Aurélie VAROT **M2 & DIU** : Sébastien DELARCHE
Espagnol	Elsa LANG RIPERT
Histoire Géographie	Caroline GUERIN
Lettres	**M1 & DIU** : Marie-Odile CONTZLER **M2** Bruno CARDI
Mathématiques	**M1** Anne-Laure THIEL **M2 & DIU** : Julien MUGNIER
Philosophie	Ludovic SANCHEZ Valérie PERRET
Physique Chimie	Estelle DECORSE
PLP	Laurent GALLIEN
SES	Estelle VALLET-SANTAMARIA
SVT	Emmanuella DI SCALA Sandrine ESQUIROL PAQUERET Amandine JACOB
SII	Jean Christophe CHARDIGNY
CPE	**M1** : Amélie DUGUET **M2 & DIU** : Delphine VAN WETTER

Responsables de coordination disciplinaires	1er degré
Arts visuels et musique	Marion PINEAU-GIRARD
EPS	Aurélie VAROT
Lettres	Caroline RAULET-MARCEL
Histoire-Géographie	Valérie DELHOMME
Langues	Hélène GAILLARD
Mathématiques	Nicolas BOSTEL
Sciences	Laurence MOLIMARD
Numérique éducatif	Nicolas LARUELLE
Maternelle	Olivier AMIARD

Responsables MEEF PIF et référents certifications	
2A2P	Pierre LECEFEL
EBEP et CAPPEI	Denis TAVANT

Responsables MEEF 1er degré	Site Dijon	Site Mâcon	Site Auxerre	Site Nevers
M1	Arnaud DEMONFAUCON	Valérie DELHOMME	Laurence MOLIMARD	Nathalie PINSARD
M2	Arnaud DEMONFAUCON	Séverine TAIHLANDIER	Pascal BUSSONNET	Nathalie CHARVY
DIU	Sophie ABRIC	Marylin GALLIEN	Hélène CONFURON	Nathalie PINSARD
Emploi du temps	Frédéric Léothaud	Laurent GALLIEN	Pascal BUSSONNET	David JAPIOT

Responsables mission	
Relations internationales	Pascale CRISPIN
PIX et gestion « plubel »	Frédéric LEOTHAUD
Préprofessionnalisation	José FAVREL
Culture	Marie Odile CONTZLER
Recherche	Martine JACQUES
Numérique éducatif	Nicolas LARUELLE

Chargés de mission	
Prod. réflexives et séminaires de recherche	Nathalie CHARVY

DES ÉQUIPES QUI CO-[...] AU SERVICE DE LA FORMATION

- ✓ Des formations qui mobilisent des **équipes pédagogiques plurielles (annexe 1)** pour une articulation optimale des savoirs académiques et des compétences professionnelles, et pour une politique qui se base sur un principe de complémentarité et de relation étroite entre recherche-formation-terrain
- ✓ Une **coordination performante** de ces équipes grâce à la programmation annuelle d'un certain nombre de réunions institutionnalisées
- ✓ La volonté de construire et consolider **une culture/identité commune** au sein de ces équipes plurielles :
  - Faciliter des temps de coopération réguliers
  - Rendre possible la co-conception, la coanimation et la co-intervention
  - Coconstruire les outils de formation (livrets de formation, les cahiers des charges pour les mémoires et stages, les grilles d'évaluations du Master, etc.)

INNOVATION

UN INSPÉ INNOVANT

- ✓ **L'INSPÉ de Bourgogne** fondamentalement **novateur** : 3 Départements d'enseignement dont la prépro MEF, CIPE, laboratoire IREDU
  - pôle « enseignement, éducation, formation et culture » = structurant dans l'offre de formation au sein de l'UBE
  - multisite = offre un maillage d'enseignement supérieur sur tout le territoire de la Bourgogne / permet la circulation des étudiants et des personnels enseignants-chercheurs à l'échelle de la région
  - offre de L-M large en présentiel et à distance = permet des passerelles et un continuum de formation très abouti

L'APC : UNE DÉMARCHE INNOVANTE

- ✓ **Un alignement pédagogique** pour un **développement progressif des compétences** et mis en place à partir des référentiels « Compétences des métiers du professorat et de l'éducation » de juillet 2013 et « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21e siècle » de juillet 2019
- ✓ **Le déploiement complet** de l'APC dans **l'ensemble des formations MEEF** (les 4 mentions de Masters et les 3 parcours de DIU), de manière totalement **harmonisée entre les quatre sites de formations** et **entre tous les parcours**.
- ✓ **L'évaluation par compétence** pour mieux réussir : des tâches formatives aux tâches complexes
- ✓ **Un portfolio** de l'étudiant, un outil au service de la formation en apportant une aide à l'identification et à la définition des compétences professionnelles développées lors des deux années de formation ; en le rendant acteur de son propre développement professionnel par un travail d'écriture réflexive puis un processus d'auto-évaluation et d'auto-régulation / un outil au service de la préparation aux concours service
- ✓ **Des livrets de formation par mention** (les ressources travaillées, les attendus de fin de formation, le nombre d'heures et les intervenants, la tâche complexe et la/les tâche(s) simple(s) qui permettent d'évaluer la compétence, le descriptif des contenus et les modalités de travail pour acquérir la compétence); et **le calendrier et les modalités des tâches complexes communiqués** aux étudiants dès le début d'année pour une meilleure anticipation

QUALITÉ DU CONTINUUM

- ✓ **Une complémentarité de dispositifs et de parcours de licence** qui peuvent orienter vers les masters MEEF
  - La prépro MEF : refonte complète
  - Un dispositif attractif et formateur : les AED en préprofessionalisation
  - La licence EFEC
  - Le PPPE

    Candidatures sur Parcoursup en 2024 :

    –L1 EFEC Dijon : 9,5 candidatures pour 1 place

    –L1 EFEC Nevers : 8,4 candidatures pour 1 place

    –L1 PPPE Nevers : 18 candidatures pour 1 place

- ✓ **Une formation par compétence pour les fonctionnaires stagiaires, adaptée à leur cursus et besoins** sur la base de l'arrêté du 4 février 2022 fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public

QUALITÉ DU CONTINUUM

- ✓ **Une formation continuée** 2nd degré construite en collaboration entre le rectorat et l'INSPÉ sur la base des compétences travaillées et développées en FI
- ✓ **Une participation active de l'INSPÉ à la formation continue des enseignants/CPE de l'académie** : certifications, diplomations, accompagnement par la recherche de projets innovants ou expérimentaux, formations académiques, départementales ou d'initiatives locales

Heures FC : de 650 à 800h/an

- ✓ **Le CIPE et la formation continue du supérieur** pour soutenir le développement pédagogique du personnel enseignant de l'UBE (une 100aine d'heures/an) et pour former les MCF stagiaires (entre 20 et 30MCF selon les années)

QUALITÉ DES FORMATIONS

✓ Des maquettes MEEF :

- développent **les compétences métier de manière progressive**
- respectent le cadre national des formations (annexe 2) : **parfaite adéquation entre les attentes, les contenus et les volumes horaires de la formation** sur les enjeux transversaux et sociétaux : laïcité / égalité filles-garçons / valeurs de la République / droits et obligations des fonctionnaires / élèves à besoins éducatifs particuliers, sensibilisation et formation aux enjeux de la transition écologique, etc.
- offrent **une ouverture culturelle, internationale, numérique, citoyenne,** etc. qui ne soit pas seulement un supplément d'âme mais un gage d'excellence de la formation

- préparent efficacement aux concours
  - CRPE : en 2024, 67% admis et 10% sur liste complémentaire; en 2023, 70%.
  - 2nd degré :
    - 63 % des étudiants de M2 inscrits sont admissibles et 49 % sont admis (ils étaient entre 25 et 30 % avant la réforme)
    - des taux de réussite (par rapport aux inscrits) compris entre 24 et 100 %
    - 77 % des admissibles ont eu le concours
    - excellents classements aux concours (écrit 2 et oral 2)
  - CPE : en 2024, 67% d'admis

✓ Une **politique RH soucieuse de la complémentarité des apports académiques et professionnels**

- augmentation de la part des praticiens de terrain entre 30% et 60% selon les parcours (notamment dans le 1er degré, par le création du statut de PEMF-FI)
- consolidation du vivier des EC (43% des titulaires sont des EC)

✓ **Taux de diplomation** fin de M2 **élevé** : 92% 1D / 82% 2D / 94% CPE

✓ Effectifs stables dans le 1D et avec une légèrement augmentation dans le 2D

DE L'ACCOMPAGNEMENT À LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

- ✓ **Une progressivité rigoureuse de l'entrée dans le métier** : l'organisation des stages, l'articulation entre les évaluations formatives et sommatives, les CR diagnostiques ou bilans intermédiaires, les visites, l'autoconfrontation par la vidéo, les nombreux documents partagés, le lien désormais fort entre le portfolio - les stages - les CR de visites

  ⇒favoriser la démarche réflexive de l'étudiant (identification de compétences, auto-positionnement) et l'emploi de son portfolio; *in fine*, mieux le préparer aux épreuves certificatives (et potentiellement à l'oral d'entretien du concours)

  ⇒favoriser chez les tuteurs une vision plus analytique des observations et des visites

DE L'ACCOMPAGNEMENT À LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

- ✓ **L'école/l'établissement : acteur de de formation en alternance intégrative**
  - ⇒ la collaboration avec les chefs d'établissement (indiv. ou dans le groupe Blanchet) et avec les IEN
  - ⇒ la formation des tuteurs 1er et 2nd degré
  - ⇒ des outils de suivi partagés
- ✓ **Un encadrement exigeant pour l'entrée dans le métier des FSTG** : semaine août, documents co-élaborés, dispositifs concertés et améliorés chaque année, suivi régulier des stagiaires avec le rectorat/DSDEN, formation pour les tuteurs avec stagiaires en difficulté, etc.
- ✓ **Taux de titularisation élevé** : 1D, 90% DIU et **93% TP** / 2D, 87% DIU et **95% TP**

QUALITÉ

DU LIEN FORMATION -RECHERCHE

- ✓ **La place du mémoire dans le master** qui jalonne la réflexion avec le choix d'une progressivité explicite Master 1- Master 2 et d'un accompagnement méthodologique recherche-mémoire renforcé; **taux d'encadrement** des étudiants par les EC **qui a augmenté**
- ✓ **L'exhaustivité des laboratoires** des EC de l'INSPÉ mais aussi **la place prépondérante de l'IREDU**
- ✓ **Le nombre de recherches financées** (annexe 22)
- ✓ La capacité des EC de l'INSPÉ à **accompagner par la recherche les expérimentations** des écoles, établissements de l'académie (Cardie, EAFC, Léa de l'IFÉ)
- ✓ La **mission Recherche** et le **Conseil Scientifique** de l'INSPÉ qui favorise le développement de la recherche et sa diffusion

PERSPECTIVES

En amont du Master

- Réaliser un premier bilan de la nouvelle maquette de Prépro MEF et faire les ajustements nécessaires
- Si le projet national de Licence PE aboutit, étudier son ouverture au sein de sites où la Licence EFEC n'est pas implantée (Auxerre et Mâcon)

Dans le Master

- Poursuivre la réflexion sur le master, plus précisément sur l'allègement de la 2ème année
- Continuer la réflexion en cours sur l'IA et modifier à très court terme les contenus de certains cours Renforcer la prise en compte des enjeux de la transition écologique dans la formation
- Offrir un meilleur soutien financier aux étudiants qui veulent faire un stage à l'étranger en mobilisant le dispositif Erasmus+ Hybride
- Consolider la place des praticiens de terrain, notamment dans le 1er degré, et celle des enseignants chercheurs dans les équipes pluricatégorielles

Après le Master

- Poursuivre la réflexion sur la procédure d'accompagnement complémentaire
- Accroître notre participation à la formation continuée des néotitulaires, notamment pour le 1er degré, par un travail à mener conjointement avec les DSDEN
- Organiser avec l'EAFC un CAPEFE à destination des enseignants et personnels de l'académie de Dijon dans le cadre de la FC
- Développer notre offre de diplomation pour les enseignants en FC (deux projets de DU pour l'année prochaine sont en cours : DU SCoPP « Sciences cognitives pour faire évoluer ses Pratiques Pédagogiques » et DU « Evaluation pour le pilotage d'unités d'enseignement et de formation »)

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Dijon
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

REMERCIEMENTS À

- les contributeurs à ce dossier, non seulement pour leur participation mais surtout pour leurs actions au quotidien en tant qu'équipe de direction passée ou actuelle, chargés de mission, personnels administratifs et de scolarité ;

- l'Université de Bourgogne Europe et le Rectorat de l'académie de Dijon pour leur soutien et leur confiance indéfectibles ;

- l'ensemble des personnels de l'INSPÉ, enseignants et BIATSS, pour leur remarquable investissement dans la formation de nos étudiants et leur sens du service public, et pour sans cesse « remettre l'ouvrage sur le métier » dans une volonté d'amélioration continue ;

- nos étudiants pour leur engagement exemplaire dans la formation et dans leur futur métier.