

CPER EFEC MARDI 16 MARS 2021

Participants

BERTHAUD Julien

CHASEZ Solène

DESBIZET Annick

DESCCOURVIERES Isabelle

DE CASTRO Caroline

FARGES Géraldine

GARCIA Sandrine. A quitté la réunion à 10h30.

KONÉ Paméla

LANG RIPERT Elsa

LE MENER Marielle

LOISON Philippe, DSDEN

MURDOCH Jake

ROUET Alban, représentant étudiant

ROUGEAUD Tom, représentant étudiant

Modifications de fiche filière : enseignements artistiques L1/L2 ; statistiques L1

1. Rappel de l'historique : A la création de la L1, les cours de « Culture et pratiques artistiques » et « Culture humaniste » ont été prévus en CM et TD pour des raisons financières, notamment. CPA a pu passer en TP mais cela n'a pas été possible pour « Culture humaniste ». cette année, cela a posé encore plus de difficultés car, il est très difficile de travailler en distanciel sur ces matières.

L1-S1-UE3-Ec2 Culture humaniste : demande de basculer les 12hTD en TP. Justifications : Ces heures ont été initialement créées en TD pour des raisons financières et non pédagogiques. Ces cours sont organisés en ateliers pratiques.

2. **L2-S3-UE5-Mineure B : Demande de modification de l'intitulé « Histoire des arts visuels » en « histoire des arts : introduction » : cela ouvre à une pluralité d'enseignements artistiques (musique et théâtre notamment) et permet une ouverture pour le cours de « Pratiques artistiques » en mineures S4 (voir ci-dessous).**

3. En L2 la demande concerne les ateliers de « Pratiques artistiques » en mineures : proposé en TD à groupe complet à Nevers alors qu'à Dijon, les étudiants ont 3 options dans ce cours (photo, théâtre, musique) ce qui permet de répartir les effectifs en petits groupes.

L2-S4-UE10-Mineures C et D Pratiques artistiques : demande de basculer les 15hTD en TP. Ces heures ont été initialement créées en TD pour des raisons financières et non pédagogiques. Ces cours sont organisés en ateliers pratiques pendant lesquels il est très difficile de travailler en effectif TD.

A noter : le passage des cours en TP suppose une réduction des cours à Dijon. Question de l'option théâtre soulevée.

Alban Rouet souligne l'importance, selon lui, de cette option qui permet aux étudiants les plus discrets de travailler la prise de parole et l'oral.

CPER EFEC MARDI 16 MARS 2021

Sandrine Garcia souligne que ce problème de discrétion se ressent sur la participation parfois faible qui peut aussi être travaillée dans les autres enseignements par les enseignants qui doivent inviter les plus discrets à répondre aux questions en ciblant leur interrogation orale à partir d'une liste.

Tom Rougeaud ajoute que certains étudiants de Nevers indiquent ne pas oser prendre la parole par peur et manque de maîtrise de leur expression orale. Elsa Lang Ripert fait part de son étonnement car ces étudiants se destinent à un métier qui demande une théâtralisation constante et une prise de parole permanente. Alban Rouet ajoute que les étudiants se débloquent souvent devant élèves lors du stage mais qu'effectivement la difficulté persiste face à des « paires » : ce travail sur la prise de paroles pourrait être encouragé lors des évaluations (favoriser les exposés, par exemple).

4. **L1-S1-UE5 : Modification de l'intitulé de l'Ec2 « Statistiques » en « Culture mathématique et introduction aux statistiques bivariées » correspondant plus au contenu actuel**

Tom Rougeaud fait part d'une demande des étudiants, nombreux à trouver que les mathématiques pourraient avoir plus de place dans la maquette en vue de la préparation aux métiers de l'enseignement. Géraldine Farges rappelle que la licence SE n'est pas destinée à ne former que des PE mais à préparer ses étudiants à d'autres métiers en SE de manière générale. Le ministère n'apprécie d'ailleurs pas les licences tubulaires.

5. **Demande répercutée par Didier GUIGUE : L1-S2-UE3-Ec 2 Culture scientifique : 6hCM au lieu de 12hCM.**

Le format CM ne favorise pas une véritable acquisition d'une culture scientifique : participation faible et investissement moins important des étudiants en CM alors qu'en TD un travail en équipe peut vraiment être mis en place et permet de mieux s'approprier une culture scientifique en passant par des mises en situation.

De plus, après ces heures en L1, la culture scientifique n'est plus abordée. Il sera souhaitable de diffuser ces heures sur 2 ou 3 années plutôt que de les concentrer en L1 mais cela pourra être modifié les prochaines années.

- Echanges sur la question des CM qui restent très importants pour les L1 qui ont besoin d'intégrer la culture universitaire.
- Echanges sur la spécificité de cette année : les CM avaient lieu à distance ce qui a pu accentuer cette l'impression d'une compréhension moindre
- A coût constant (18hTD+6CM au lieu de 12CM +15TD) cela revient à supprimer des heures face-à-face étudiants : il s'agit de déterminer si ces heures transformées en TD compensent la perte d'heure. Les instances uB ne favorisent pas les demandes qui diminuent les heures étudiants

⇒ **Pas de consensus sur cette demande qui est reportée au prochain CPER : elle mérite d'être précisée par l'équipe enseignante de la matière et les questions évoquées ont besoin de trouver réponses.**

6. **Rappel CPER 30/11 : Précision concernant les heures de stage à insérer dans les FF des 3 années de licence exigeant une diversification des terrains de stage au cours des 3 années de licence. Proposition « Au cours des stages qu'il effectue pendant ses 3 années de licences, l'étudiant doit diversifier et étendre ses terrains de stage à l'ensemble des niveaux de l'enseignement (maternelle – primaire- collège – lycée) et des milieux socio-éducatifs »**

CPER EFEC MARDI 16 MARS 2021

Informations et échanges sur les surveillances d'examens en EFEC

Suite aux difficultés récurrentes depuis plusieurs années, il a été décidé que :

- Dorénavant, le calendrier des examens est établi et transmis très en amont (plusieurs mois avant)
- Des créneaux de surveillance sont imposés aux enseignants. Le principe du volontariat ne fonctionne pas car se sont toujours les mêmes enseignants qui se retrouvent à surveiller. L'idée est donc de privilégier un roulement le plus équilibré possible et ne pas solliciter les collègues des autres départements et encore moins les vacataires
- Charge aux enseignants indisponible de se faire remplacer en contactant directement leur collègues (échanges de créneaux par exemple).

Pour les examens de mai, l'emploi du temps sera transmis d'ici peu accompagné d'un mail explicatif de Géraldine Farges.

Informations et échanges sur les Parcours Préparatoires au Professorat des Ecoles (PPPE)

Ce projet national devait être déployé dans chaque académie. A défaut, il le sera dans chaque région académique (Besançon en BFC).

Il s'agit d'un parcours préparatoire proposé en lycée adossé à une licence (n'importe quel type de licence). Il a paru logique d'associer la licence EFEC à ce projet. Le rectorat a soutenu cette idée et choisit Auxerre : le rectorat souhaitait ouvrir le dispositif de prépa à Auxerre où les classes prépa sont peu représentées et proposer le projet en favorisant la diversité sociale (ce qui est le cas chez les publics d'Auxerre).

L'idée était aussi de préparer les lycéens à intégrer le M1 MEEF PE d'Auxerre et de promouvoir le site.

L'éloignement géographique entre les cours EFEC et le lycée d'Auxerre a joué contre le projet qui n'a pas abouti (retoqué ministère)

Ce projet sera de nouveau travaillé pour la R2022. A ce jour, l'idée (à creuser) serait :

- soit de proposer le projet sur la région de Nevers où la licence EFEC est déjà proposée
- soit que la licence EFEC se désinvestisse du projet au profit d'une autre licence de l'uB

Ce sujet est à reprendre avant le nouvel appel à projet.

Information et échanges sur l'organisation pédagogique en lien avec le contexte sanitaire

Questions diverses (abordées au cours du CPER)

- Habilitation jusqu'à 2024 au lieu de 2022 donc prochaine accréditation à prévoir pour R2024
- Examens et crise sanitaire : le service planning Droit-Lettres a souligné son mécontentement quant au fait que le département SE a maintenu l'ensemble de ses examens en présentiel alors que les autres UFR ont basculé certains CT en distanciel (cf. mail de Karen FIORENTINO qui demandait de voir si certains examens ne pouvaient pas se tenir en présentiel)

A voir : dans quelle mesure des renforts surveillances peuvent être attribués en cas de besoin (Karen Fiorentino le mentionnait dans son mail)