

Présidente : Céline CARIMANTRAN

Secrétaire de séance : Loïs PERRONNET

Membres présents :

- Acteurs de la formation : Nicolas BOSTEL, Nathalie CHARVY, Hélène CONFURON, Valérie DUCROT, Dorianne LEOTHAUD, Séverine MILLOTTE, Paul SIERRA-MORENO, Aurélie VAROT
- Etudiant : Cloé BORDIN (DIJON)

Membres excusés :

- Acteurs de la formation : Marie-Pierre CHAUMEREUIL, Laurence MOLIMARD, Nathalie PINSARD, Valérie DELHOMME, Armelle MORLET
- Etudiant : Emelyne GIRARDOT (AUXERRE),

A- Pour la première année du master MEEF

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

21	105 inscrits en septembre, 91 au moment du CPER Engagement de nombreux étudiants, mais nécessité de rappeler et d'expliquer très souvent et régulièrement l'organisation des évaluations. Niveau hétérogène dans les fondamentaux. Quelques étudiants ont des soucis de santé.
58	29 inscrits en septembre et pas de démission. 60 % viennent de la L3 EFEC Nevers avec une bonne cohésion. Un groupe « joyeux », engagé, cohérent. La problématique sur la redondance de certains cours entre la licence et le master a été soulevée.
71	47 inscrits en septembre avec 2 césures +2 démissions depuis le stage. Groupe sympathique, mais avec un niveau faible dans les fondamentaux. Les étudiants sont parfois passifs.
89	30 dont deux toujours absents (sans doute démission mais pas officiellement) et 2 redoublants. Groupe agréable avec cette année une ouverture des recrutements grâce au BUT. Quelques situations humaines d'étudiants très lourdes individuellement (santé, famille, psyché). Niveau très hétérogène. Les étudiants sont motivés et participent volontiers aux différents projets : - Journée de laïcité/ action science - Epicerie Solidaire : partenariat avec le Secours Populaire. Mise en place d'un « placard d'urgence » pour les produits de première nécessité. L'UB complète le placard avec une association. Pas de condition pour y avoir accès. Cette épicerie est sous la responsabilité de la gestionnaire de site. Depuis sa mise en place : 40% des étudiants ont recours à la distribution de l'épicerie, certains se sont aussi inscrits au Secours Populaire (avec des accès au sport et à la culture).

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Étudiants		Emplois du temps modifiés fréquemment, et souvent au dernier moment. La multiplicité des intervenants pour certaines matières (maths, français) met parfois en difficulté les étudiants et rend la communication avec les intervenants plus difficile.
Acteurs de la formation	Le fait que les sites aient toute latitude pour placer les APP permet plus de souplesse, une meilleure disponibilité des PEMF et une plus grande adaptabilité en fonction des sites.	Les obligations des enseignants ne permettent pas toujours de proposer un emploi du temps stable à une ou deux semaines (nécessité de report, d'annulation de cours) malgré la rigueur des responsables des emplois du temps. Tous les sites ne fonctionnent encore pas avec ADE ce qui peut provoquer de la confusion. A noter qu' ADE ne semble pas bien fonctionner avec les intervenants extérieurs, ainsi qu'avec l'emploi du temps de Licence (situation surtout valable pour Nevers)
Suggestions / pistes de travail	<p>Pour l'emploi du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les indisponibilités des formateurs très en amont pour construire un emploi du temps ; - Faire et diffuser les modifications au minimum 1 semaine avant le cours concerné (et dans l'idéal au moins deux semaines avant). - Si un formateur souhaite modifier l'emploi du temps, il est invité à trouver une solution et à la proposer au responsable des emplois du temps. <p>Au niveau de la multiplicité des intervenants dans une même discipline :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est une chance et une richesse, car chacun intervient en fonction de sa spécificité. - Pour harmoniser davantage, cela nécessite une plus grande communication entre les formateurs, et notamment de se concerter sur la programmation, l'évaluation, le rendu de copies. 	

3. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Étudiants	Retours positifs sur les stages. Cela a conforté certains étudiants dans leur choix de parcours.	
Acteurs de la formation	Les retours des PEMF et MAT sont généralement positifs	Complexité des affectations (distances, coûts). Ces problèmes logistiques peuvent être une potentielle cause de démission.
Suggestions / pistes de travail	Planifier les affectations le plus tôt possible en tenant compte des contraintes matérielles des étudiants.	

Autres :

4. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

Importance du travail avec l'infirmier des sites, elle contribue au bien-être des étudiants et est un relai pour les enseignants :

- Possibilité de mettre en place des matinées de présence sur les sites INSPE. (Ex Yonne : 10 demi-journées sur l'année) ;
- L'infirmière peut aussi constituer une trousse de secours.

B- Pour la deuxième année du master MEEF

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

Départements	M2
21	71 inscrits (avec 1 césure + 2 redoublants (mémoire)) <ul style="list-style-type: none"> - Quelques étudiants très faibles, six ne s'inscrivent pas au CRPE. - Les étudiants sont épuisés, le retour à la formation est compliqué après les stages. - Evolution positive entre le M1 et M2, notamment au niveau de l'oral. - Difficulté du stage massé pour certains étudiants. - Partenariat bénéfique avec la DSDEN pour le suivi des ECA avec les CPD. - Quelques berceaux problématiques au niveau des stages.
58	30 inscrits <ul style="list-style-type: none"> - Groupe agréable et apprécié - Plusieurs M2 ne souhaitent pas devenir enseignants, mais certains s'inscrivent quand même au concours. - Visites un peu tardives pour les stages de M2, surtout pour ceux qui sont en difficultés.

71	49 inscrits +1 M2 sans stage +1 césure Problème d'assiduité : quelques étudiants ne viennent pas en CM et contestent l'obligation d'assiduité.
89	22 inscrits - Les groupes TP ont été repensés en M2 pour être plus homogènes. - Retours positifs sur les SOPA. - Les ECA acceptent la critique, mais se disent épuisés.
Total	172

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Problème d'assiduité des M2 en TD et CM. Rappel : l'assiduité est obligatoire (cf. le référentiel commun des études). Les sanctions en cas d'absentéisme ne sont pas précisées. Le conseil de master peut décider que l'étudiant, peu assidu, n'aura pas droit à la seconde chance, celle-ci étant soumise à l'approbation du conseil de master.
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		Règles d'assiduité universitaires : elles seront reprecisées pour tous lors de la prochaine réunion de direction

Autres :

3. Préparation du concours : Non évoqué

4. Stages et suivi de stage

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Les berceaux sont parfois très compliqués pour des M2 (exemple un berceau avec PS/MS/GG/ et CP) et ne permettent pas une formation optimum. Les stagiaires de M2 (stages massés) sont quelquefois des variables d'ajustement pour remplacer les personnels. Problème d'accueil des étudiants dans certaines écoles de la part de l'équipe enseignante.
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		Sensibiliser les établissements d'accueil à leur rôle dans la formation des stagiaires : - en respectant le protocole mis en place par le rectorat pour l'accueil des M2 ECA en particulier ;

	<ul style="list-style-type: none">- en rappelant que les ECA sont des stagiaires et non pas de titulaires remplaçants ;- en anticipant les berceaux dès le mois de mai de l'année précédente ;- en évitant les berceaux avec plus de 2 niveaux et en accompagnant davantage le stagiaire en cas de berceau problématique.
--	---

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

Conclusion

- Prochain CPER fin de l'année scolaire 2025