

Présidente : Elsa Lang Ripert

Secrétaire de séance : Elsa RIPERT LANG, Sandrine DOURU, Estelle VALLET SANTAMARIA

Membres présents : Elsa RIPERT LANG (directrice de l'INSPE + RP Espagnol), Estelle VALLET SANTAMARIA (RP SES et responsable pédagogique 2nd degré INSPE), Lucie CORBIN (enseignante en psychologie cognitive), Frédérique LAMBLLOT (RP M1 Anglais), Pauline PAPA (RP M2 et DIU Anglais), Célia SCHNEEBELI (UFR Anglais), Sandrine DOURU (RP Allemand), Maéva DESFETE (représentante M1), Margaux JANNIER (représentante M2) ; via Teams : Mme Anne DAUVERGNE (IA-IPR Anglais), Mme Isabelle SAUVAGEOT (IA-IPR Espagnol)

Membres excusés : Sylvie Marchenoir, Bénédicte Brémard

A- Pour la première année du master MEEF

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

ANGLAIS :

- rentrée : RAS ;

- effectifs : 26 (24 à la rentrée → 1 démission, 3 arrivées dont une VAE). Parmi ceux-ci, un redoublant qui a validé son stage l'an passé, deux étudiantes pré-pro AED et un étudiant contractuel ;

- assiduité : 3,5 absences justifiées en septembre ; 8,5 (dont 3,5 non justifiées par 3 étudiants différents) en octobre ; 8 justifiées en novembre pour 1 étudiante (accident de trajet) ;

- cohésion des groupes : ne se connaissaient pas beaucoup à la rentrée (peu de vœux exprimés pour constituer les binômes), pas de mauvaise ambiance constatée en formation ;

- engagement : investissement notable dans le projet inter-degrés, du sérieux et de l'engagement en formation.

- *Rappel* : attention de bien justifier ses absences auprès de la scolarité.

ALLEMAND :

4 étudiantes : 2 issues d'autres académies via MonMaster, 1 redoublante, 1 étudiante issue de LLCE UB.

Cohésion faite et chacune trouve son rôle au sein du petit groupe qui devient solidaire et complémentaire. Beaucoup d'implication dans les séances de formation et dans les travaux proposés. Stage 1 en cours de réalisation : s'avère confirmer les choix de parcours !

ESPAGNOL :

15 étudiants, des étudiants qui viennent d'ailleurs par choix, 2 pré-pro AED (difficultés pour articuler les différentes missions confiées dans l'établissement et les cours du master, grande variété de situations au sein des établissements avec par exemple des EDT laissés à l'initiative de l'étudiant ou imposés, mais maturité professionnelle et expérience plus importantes que les M1 « classiques »).

Dynamique nouvelle, investissement réel et l'envie de réussir ses études et d'enseigner

Remarque de l'IPR : les étudiants recrutés issus de LEA ont des profils variés qui sont intéressants mais aussi des lacunes (difficultés) au niveau des connaissances disciplinaires littéraires.

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Cohésion de l'équipe et travail en interlangue 3ème année de fonctionnement de la maquette et recul appréciable	Les enseignants des séminaires déplorent l'absence des étudiants de M1 (15 présents sur 150 attendus). Difficiles d'entendre ensuite que les étudiants sont en

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DE Langues Vivantes

Année 23-24

Date 16/11/23

	Plus de liens entre l'UFR et l'INSPE (élaboration des évaluations communes)	difficultés sur le choix des thématiques des mémoires.
Étudiants	Cours intéressants Bienveillance des enseignants Motivation qui se transmet, même en amphi ou en cours magistral.	M1 anglais : Pourquoi la didactique n'est pas en anglais ? <i>« savoirs pour enseigner » à l'INSPE et « savoirs à enseigner » à l'UFR, méta-langage ajouterait une difficulté. Le lexique spécifique et le langage professionnel des échanges sur le terrain sont à maîtriser en français.</i> Difficultés avec ADE (début d'année surtout) ⇒ <i>plateforme modifiée en début d'année.</i>
Suggestions / pistes de travail	En cas de doute sur l'EDT, contacter les enseignants par mail	

Autres :

Difficulté des AED prépro qui pour certains ont des EDT qui changent toutes les semaines, qu'ils peuvent cumuler avec du Pacte.

3. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Les stages semblent confirmer la bonne orientation pour de très nombreux étudiants	AED : très grande diversité selon les parcours ; les LV ont un EDT avec des heures étalées dans la semaine
Étudiants		Certains sont à Beaune : les A-R coûtent cher. ⇒ <i>Réponse IA-IPR : Beaune c'est un moindre mal ; il y a beaucoup de terrains de stage à trouver et tous ne peuvent pas être à Dijon. On privilégie les axes desservis par transport en commun.</i>
Suggestions / pistes de travail	Penser au co-voiturage pour se rendre sur les terrains de stage (même en inter-disciplines). Il existe un panneau de co-voiturage dans l'atrium de Dumont.	

Autres :

4. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

B- Pour la deuxième année du master MEEF

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

ANGLAIS

M2 : 6 contractuels, 4 prépro, 10 SOPA, 1 qui refait son mémoire (stage aux Arcades)

Promo agréable et à une exception près bien impliquée dans le stage, bonne participation en formation et groupe plutôt uni. Principale inquiétude pour un certain nombre d'entre eux : le niveau d'anglais et de français.

ALLEMAND

1 étudiante SOPA, 1 étudiante contractuelle (Master binational)

Prise de poste réussie pour les deux, très bel investissement des apprentissages professionnels sur le terrain et analyse efficace en formation dans une constante recherche de réajustement.

Belle complémentarité et dialogue facile

On constate un état de fatigue important pour l'étudiante en responsabilité, mais les avantages pour mener l'expérimentation du mémoire sont indéniables.

ESPAGNOL :

10 étudiants (1 triple M2 pour mémoire. A décidé de ne pas refaire de stage : difficultés).

3 contractuels. 2 nouvelles étudiantes arrivées et entrées en M2. Groupe sérieux qui s'entend correctement mais un manque de cohésion.

Autre :

Question de Lucie Corbin :

Bilan de la semaine de pré-rentrée : quels retours sur le fait d'avoir eu plus de temps ?

Gestion de classe : à noter, veiller à la répartition des contenus abordés (1ère séance prise en charge par le transversal, et du côté disciplinaire, les étapes de la séance).

Précision apportée par Estelle Vallet Santamaria :

Certains M2 contractuels ont reçu avec leur paie d'octobre le versement de l'indemnité de sujétions de formation dont peuvent bénéficier les agents recrutés en qualité de contractuels pour réaliser une période de formation en alternance dans le cadre d'un diplôme préparant au concours d'accès aux corps des personnels enseignants ou d'éducation.

Cette indemnité vient compenser les frais de déplacement effectués entre le lieu de formation et l'établissement dans lequel ils exercent, sous réserve que la commune du lieu de formation soit distincte de la commune de leur établissement et de la commune de leur résidence familiale.

Cette indemnité forfaitaire est versée mensuellement sauf que suite à un incident technique, cette indemnité a été payée en une seule fois sur le mois d'octobre pour un montant de 630 euros. Un mois reste à verser (la prime totale est de 700 euros) : de fait le versement du dernier mois, à payer en fin d'année, permettra le cas échéant de régulariser ces situations.

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		Densité de la formation // préparation du concours
Étudiants	CCI (TS et TC)	<p>Certains cours devraient être avancés en début d'année, surtout la gestion de classe (même déjà en M1)</p> <p>⇒ <i>Le 1^{er} cours a été donné le 25/10 (ce qui n'est pas si tard). Sans expérience de terrain, pas forcément pertinent : formation qui resterait hors-sol si on ne se représente pas assez le réel du métier. Ils auraient fallu venir en août où le sujet a été traité justement très tôt. La pédagogie et la didactique sont aussi de la gestion de classe</i></p> <p>TC pas assez précisément annoncées et détaillées au niveau des consignes</p> <p>⇒ <i>dans le livret de formation, on trouve les descriptifs des TC. Un document de synthèse sera bientôt déposé sur site en sus.</i></p> <p>UFR ne semble pas avoir toutes les informations sur l'évaluation par compétences</p> <p>⇒ <i>les infos passent mais parfois des réticences/ discours dissonants</i></p> <p>Des points de vue différents entre les formateurs, des façons de faire différentes qui semblent incompatibles entre elles</p> <p>⇒ <i>Peut-être préférable de ne pas présenter une façon unique de faire ou de penser... Aux étudiants de s'approprier les méthodes pour les modeler à leur tour.</i></p> <p>Cours de l'INSPE avec des noms différents de la maquette : repérage difficile contenu de cours//UE//compétences</p> <p>Séminaires : les mettre en M1</p> <p>⇒ <i>Réflexion en cours pour la rentrée prochaine</i></p>
Suggestions / pistes de travail	<p>- Favoriser la formation des formateurs pour faire évoluer les pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs</p> <p>- Afficher et annoncer en début de cours le nom des compétences et des UE pour chaque cours.</p>	

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DE Langues Vivantes

Année 23-24

Date 16/11/23

	<ul style="list-style-type: none">- <u>Les grilles d'évaluation</u> : à transmettre dès qu'elles sont finalisées en amont des épreuves.- Restituer les copies des TS au fil de l'eau avec les rétroactions pour permettre les progrès.
--	---

Autres :

3. Préparation du concours

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		Espagnol UFR prépa concours pour les œuvres = pas assez de temps consacré à ça dans les cours UFR
Suggestions / pistes de travail	Réorganiser les heures pour garantir un équilibre des contenus pour la préparation au concours	

Autres :

4. Stages et suivi de stage

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Stage filé sur l'année permet de s'entraîner et pratiquer sur le terrain, très appréciable et apprécié	M2 SOPA en binôme alors qu'1 seul étudiant normalement : ⇒ <i>Choix de terrains très restreint</i> Problème de ne pas retrouver la même classe sur le lundi et le vendredi pour la conception d'une séquence et réaliser le travail de la TC
Suggestions / pistes de travail	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser les terrains de stage individuels dans la mesure du possible.- Communication à faire très en amont avec les établissements pour informer des contraintes EDT liées au stage SOPA	

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

C- Pour l'année de PSTG-DIU

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DE Langues Vivantes

Année 23-24

Date 16/11/23

Anglais

5 présents / 1 congé maladie depuis le début d'année / 1 radiée (déclarée inapte par la commission médicale) / 1 est attendue fin novembre après congé maternité (pas de nouvelles à ce jour, les cours et infos lui sont envoyés depuis le début de l'année)

4 très impliqués dans le stage, 1 un peu fuyant dans la communication avec ses deux tutrices, a été rencontré pour que cela évolue positivement avant les vacances, pas de retour négatif depuis, à suivre...

Bon niveau d'anglais, de français et d'implication en cours.

1 redoublante à qui cette année semble vraiment profitable : tant en formation qu'en stage et dans les relations avec sa tutrice.

ALLEMAND

1 stagiaire en renouvellement, évolution encore incertaine mais bonne implication dans les cours mutualisés avec les M2, profit du partage autour des pratiques

ESPAGNOL

Binôme très investi et qui, après des cours seuls en début d'année partagera désormais les séances avec les M2

Rencontre avec les IA-IPR : Bilan positif de la nouvelle modalité de semaine d'accueil pour les PSTG et M2 contrat, ajout cette année ½ journée gestion de classe et ½ journée didactique.

Les formatrices disciplinaires demandent que le contenu diffusé en gestion de classe soit partagé aux formateurs didactiques pour éviter les redites.

2. Enseignements de la maquette du DIU

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	Les cours se passent mieux que l'année passée Mutualisation des cours avec les M2 : enrichissement mutuel (recul, autres parcours professionnels et expériences)	
Étudiants		Les DIU trouvent qu'ils sont infantilisés quand ils signent l'émargement ⇒ <i>Fonctionnement habituel comme en FC</i> ⇒ <i>Par ailleurs cela ne les empêche pas de partir après avoir signé...</i>
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

3. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)