

**Présidente** : Céline CARIMANTRAN

**Secrétaire de séance** : Loïs PERRONNET / Hélène CONFURON

**Membres présents :**

- Acteurs de la formation : Nicolas BOSTEL, Nathalie CHARVY, Hélène CONFURON, Valérie DELHOMME, Valérie DUCROT, Dorianne LEOTHAUD, Laurence MOLIMARD, Armelle MORLET, Aurélie VAROT

**Membres excusés :**

- Acteurs de la formation : Marie-Pierre CHAUMEREUIL, Nathalie PINSARD, Séverine MILLOTTE, Paul SIERRA-MORENO
- Etudiantes : Emelyne GIRARDOT (AUXERRE), Cloé BORDIN (DIJON)

**A- Pour la première année du master MEEF**

<b>21</b>	<p>85 étudiants</p> <p>Difficultés notables dans un groupe (tensions, harcèlement, gestion de classe difficile), nécessitant une vigilance pour la répartition des étudiants en M2.</p> <p>Deux étudiants rencontrent des problèmes de santé.</p> <p>Assiduité contrôlée précisément.</p> <p>Taux de stress élevé, principalement en raison de la concentration des tâches complexes sur une courte période</p>
<b>58</b>	<p>28 étudiants</p> <p>Groupe agréable mais dont les résultats chutent.</p> <p>Redoublement efficace pour certains.</p> <p>Neuf étudiants en Seconde Chance, deux étudiants souhaitent redoubler (donc pas de Seconde Chance) et un étudiant à qui le conseil de master n'a pas attribué de Seconde Chance.</p> <p>Trois étudiants recevront un avis défavorable pour devenir ECA.</p> <p>Difficultés d'organisation en M1, surtout au S2, pression potentiellement liée aux travaux de groupe.</p>
<b>71</b>	<p>41 étudiants.</p> <p>Nombreuses démissions après les stages 1 et 2.</p> <p>Groupe jeune, très scolaire</p> <p>Une M1 admissible au CRPE.</p> <p>Quelques étudiants en difficulté avec des propositions de redoublement sans Seconde Chance. <i>Enfinement tous les étudiants (sauf 1 ) 2de chance. <del>Un seul étudiant concerné qui n'avait pas validé son mémoire.</del></i></p>

	Un redoublement peu concluant cette année. <i>N'est pas venu passer les épreuves. Refus 2de chance.</i>
<b>89</b>	25 étudiants, (dont 12 en Seconde Chance) Possibilité de deux redoublements. Engagement dans les actions et activités sur site, mais difficultés en mathématiques et en français liées à un manque de rigueur et de travail. Quelques étudiants en difficulté financière (soutien du Secours Populaire proposé). Une M1 admissible au CRPE

## 2 Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Étudiants		
Acteurs de la formation	Réflexion sur les dates du stage 2 : peu propice pour la compétence « Évaluer » mais efficace pour la compétence « Inclusion ».  Place des APP : leur organisation selon les sites permet une certaine souplesse du calendrier	Fort taux de stress des étudiants en lien avec les TC, parfois concentrées sur une seule période.  Complexité pour les professeurs, qui doivent corriger beaucoup de copies en même temps, rendant difficile la remise des résultats à temps pour le conseil de master.  Stress des étudiants en lien avec les TS, leur nombre et parfois leur organisation en groupe (Obligant les étudiants à se voir en dehors des heures de cours)
Suggestions / pistes de travail	Tache simple :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les TS sont des évaluations formatives qui peuvent préparer aux TC</li> <li>- Certaines évaluations formatives ne sont pas forcément des TS</li> <li>- Ne pas donner de TS à rendre pendant les vacances</li> <li>- Est-il possible de rendre certaines TS facultatives (pour entraîner les étudiants qui veulent aller plus loin) en en gardant d'autres obligatoires ? Il faudrait alors modifier les modalités de validation du Master</li> </ul>	

	<p>Vigilance sur les travaux de groupe : éviter qu'il y ait simultanément beaucoup de travaux de groupes pour lesquels les étudiants doivent se voir en dehors des cours (un planning est envisageable).</p> <p>Préparation aux concours de L3 pour maths et français : une adaptation des contenus disciplinaires est possible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathématiques : besoin d'adapter les cours en lien avec la préparation au concours L3 en réorganisant la programmation du S1 et en avançant le CB.</li> <li>- Français : possibilité d'un concours blanc plus complet en M1 (en même temps que celui de maths ?)</li> </ul> <p>En Polyvalence : difficultés de mettre en place cette adaptation, la préparation au CRPE de licence ne pourra pas forcément se faire en cours (en lien avec le volume horaire de M1 et la place des TD dans l'emploi du temps)</p>
--	---

**B- Pour la deuxième année du master MEEF**

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

Rappel : Les M2 pourront passer le CRPE des L3 (admissibilité en avril) et des M2 (admissibilité en mars) : une partie des enseignements disciplinaires (et les CB) devra être avancée pour répondre au nouveau calendrier.

Départements	M2
<b>21</b>	73 Etudiants 20 en seconde chance, surtout pour la compétence « Evaluer » 59 admissibles Ambiance positive, étudiants solidaires.
<b>58</b>	30 M2 27 admissibles (même si certains ne se voient pas être enseignant) Très bon groupe
<b>71</b>	51 M2 : 28 en seconde chance, 37 admissibles et 6 qui n'ont pas passé le CRPE 2 M2 avec un mémoire avec 1 Un redoublement demandé pour une M2 (problème de santé) Majorité d'étudiants agréables et travailleurs, sauf un petit groupe avec des problèmes de comportement. Une étudiante en grande difficulté dans son rapport aux autres.
<b>89</b>	22 étudiants, 7 non admissibles et 9 en Seconde Chance. Quelques étudiants problématiques mais une majorité d'étudiants sérieux.

	Un changement de statut ECA à SOPA pour un étudiant suite à des difficultés en stage (difficultés liées au support)
--	---

2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Etudiants		<p>Informations données par mail car impossibilité pour les étudiants d'être présents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le manque de préparation au concours en EPS : manque d'informations sur les documents à analyser lors de l'épreuve, ce qui en a perturbé plusieurs le jour de l'oral.</li> <li>• Des différences de préparation entre les spécialités pour les écrits : notamment la partie Histoire des arts, qui n'a pas été abordée, ce qui a généré du stress chez plusieurs étudiants avant les épreuves.</li> <li>• Des difficultés à récupérer certains diaporamas d'enseignants : cela a mis certains étudiants en difficulté pour retravailler et assimiler leurs cours.</li> </ul>
Formateurs	<p>Beaucoup d'étudiants ont fait de gros progrès entre le M1 et le M2 sur la maîtrise disciplinaire ainsi que sur l'acquisition des compétences didactiques et pédagogiques, et du vocabulaire professionnel, préparant bien au métier et au CRPE.</p> <p>L'idée d'associer les M2 aux journées thématiques ou de partenaires leur permet de travailler la notion de projet et de présenter toutes ces actions et activités aux oraux du CRPE.</p> <p>Les étudiants pourront passer les deux CRPE.</p>	<p>Le M2 est une formation difficile et lourde mais avec la réforme de la formation, les étudiants accueillis en M2 seront, pour la majorité, lauréats du CRPE et n'auront plus que 250h de TD avec un calendrier de cours plus étalé dans l'année.</p> <p>Les étudiants pourront passer les deux CRPE, mais il faudra tenir compte du fait que l'admissibilité est avancée (mars 2026) et que la partie enseignement disciplinaire doit également être avancée dans l'année.</p>

Suggestions / pistes de travail	<ul style="list-style-type: none"><li>• Echanger sur la préparation au CRPE en réseau</li><li>• Les diaporamas projetés peuvent être donnés aux étudiants mais il n'y a pas d'obligation de la part de professeurs</li><li>• Pour faire face au nouveau calendrier des épreuves d'admissibilités : La préparation disciplinaire en maths et français pourra être anticipée avant mars</li></ul>
---------------------------------	---

### **C-Pour les DIU**

Un grand merci aux MCF de participer aux jurys de titularisation, Nathalie Charvy pour le 1<sup>er</sup> degré. Il est nécessaire de lui faire remonter les situations potentiellement problématiques

Une réunion est prévue avec les responsables des DIU en septembre 2025 pour discuter de la situation des DIU renouvelés et de leur obligation de formation (contrats pédagogiques)