

Président : J. LAURENS

Secrétaire de séance :

Membres présents :

Jade Lonjarret

Estelle Maizières

Anne Laure Thiel

Philippe GUERRET

Constance Thivard

Alexandre Dollé

François Viot

Jean-Christophe Chardigny

Dominique Sugny

Jérôme Laurens

Le prochain conseil de perfectionnement se tiendra début juillet de cette année. On y fera un bilan de l'année écoulée, un point sur les inscriptions et sur les changements dus à la réforme.

1 Première année du master MEEF

1.1 Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math :
- SII : Déménagement du master SII sur le site Charles Dumont, au collège La champagne de Brochon et au lycée Gustave Eiffel de Dijon. Le master est entièrement opérationnel depuis la rénovation terminée d'une salle de Charles Dumont début octobre. Plus d'inscrits en M1 cette année, mais une érosion des présents devant les difficultés rencontrées par les étudiants, certains préférant s'orienter vers l'industrie. Depuis que les IUT sont passés à bac+3, il y a une part significative d'étudiants titulaires de BUT3. Ils ont un fort bagage en gestion de projet et sont performants en stage, mais rencontrent certaines difficultés que les étudiants de L3 n'ont pas, en math, en mécanique ou en électronique par exemple.

1.2 Enseignements de Math

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Préparation des écrits et oraux de CAPES	

Suggestions / pistes de travail	
---------------------------------	--

Autres :

1.3 Enseignements de Physique-chimie

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

1.4 Enseignements de SII

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		Pas assez de disciplinaire pour les étudiants issus de BUT3
Suggestions / pistes de travail	Des ajustements ont été faits dès cette année entre les différents blocs de formation disciplinaire afin de mieux répartir la charge de travail.	

Autres :

1.5 Enseignement transversal

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	- Tous : - Physique-chimie : - Math : - SII :	- Tous : - Physique-chimie : - Math : - SII :
Étudiants	- Tous : - Physique-chimie : - Math : - SII :	- Tous : - Physique-chimie : - Math : emploi du temps à revoir : certaines semaines sont beaucoup chargées tandis que

		d'autres non ; des cours ont eu lieu même pas une semaine avant le partiel ; cela concerne l'ensemble des étudiants • SII : L'intérêt de l'enseignement transversal n'apparaît pas clairement, en particulier aux étudiants issus de BUT3.
Suggestions / pistes de travail	• Tous : • Physique-chimie : • Math : Le problème d'emploi du temps est intrinsèque, il n'a malheureusement pas de solution réellement satisfaisante. De plus, on a dû adapter en urgence l'emploi du temps à la réforme du concours, qui finalement n'a pas eu lieu • SII : Rendre les cours transversaux plus abordables aux étudiants de culture SII.	

Autres :

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math : Séminaire en début d'année trop long.
- SII :

1.6 Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :	• Tous : • Physique-chimie : • Math : Avancer le deuxième stage avant les vacances d'hiver ne laisse pas assez de

		temps aux étudiants pour préparer des séquences • SII :
Étudiants	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII : Grande satisfaction, bon contact avec les tuteurs, bon accueil au sein des établissements	• Tous : • Physique-chimie : • Math : retours d'observation pas assez constructifs, plusieurs étudiants ne parviennent pas à savoir ce qu'ils doivent améliorer ; les séances de stages sur la différenciation devraient être faites avant le déroulement du stage • SII :
Suggestions / pistes de travail	• Tous : • Physique-chimie : • Math : Les retours de stage faits par le tuteur Inspé pourraient être plus formalisés : 1°) ce qui va 2°) ce qui peut être amélioré et comment le faire, 3°) ce qui doit être corrigé et comment le faire. Étaler le 2° stage de M1 • SII :	

Autres :

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math :
- SII :

1.7 Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

- Tous :
- Physique-chimie :

- Math : la scolarité n'est pas très organisée. Une des étudiantes a envoyé sa convention de stage à l'étranger 4 fois à la scolarité, mais ils lui répondent à chaque fois qu'ils ne l'ont pas reçue, ce qui devient problématique pour qu'elle puisse toucher sa bourse.
Réponse : Les services de scolarité doivent gérer des étudiants aux profils très différents. Parfois les canaux de communication ne fonctionnent pas très bien. Ne pas hésiter à se déplacer pour exposer son problème de vive voix.
- SII :

2 Deuxième année du master MEEF

2.1 Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math :
- SII :

2.2 Enseignements de Math

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Cours disciplinaires didactiques constructifs et utiles Formateurs présents pour répondre à nos questions et à l'écoute de nos demandes	Tâches Complexes tardives en même temps que les TC Transversales
Suggestions / pistes de travail	Prendre en compte le calendrier des TC transversales.	

Autres :

2.3 Enseignements de Physique-chimie

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DE Physique-Chimie/Math/SII

Année 2024/2025

Date 16/04/2025

Étudiants	Les enseignements ciblent bien les éléments présents au concours.	Manque de feedback, notamment sur les tâches réalisées à la fac. Les étudiants estiment qu'il n'y a pas assez de temps consacré à l'enseignement disciplinaire.
-----------	---	--

Autres :

2.4 Enseignements de SII

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

2.5 Enseignement transversal

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Physique chimie / Maths : Des enseignants fournissent des efforts pour rendre les enseignements interactifs et dynamiques. TD concrets et directement applicable pour notre stage	- Physique-chimie : Trop de cours, aucun feedback sur les tâches réalisées, des TD qui se transforment en CM - Maths : Séminaires très intéressants pour les 3 ou 4 premières séances, mais trop longs ensuite, nette impression de perdre son temps, sauf pour les rares étudiants dont le mémoire avait un lien direct avec le séminaire. Même

		problème d'emploi du temps qu'en M1
--	--	-------------------------------------

Autres :

2.6 Préparation du concours

- Physique-chimie :

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Les cours ont bien ciblé les éléments présents au concours.	Manque de retour sur la tâche complexe enseigner les savoirs (fac)
Suggestions / pistes de travail	La consultation des copies est possible, il est aussi possible de rencontrer les enseignants. Prévoir une réunion-bilan (1h en physique et 1h en chimie). Cette année la TC avait lieu après les cours.	

Autres

- Math :

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants	Bonne préparation aux oraux Préparation aux oraux en pause avant l'écrit.	Sentiment d'un manque de préparation aux deux écrits du capes, en particulier pas de capes écrits blancs Préparation aux oraux : prévoir de travailler sur des exercices originaux plutôt qu'une correction de classiques. Côté UFR : parfois un manque de rigueur dans certaines corrections au prétexte que ce sont des évidences.
Suggestions / pistes de travail	Revoir la fiche d'exercices support pour la préparation à l'écrit. Organiser au moins une épreuve blanche avec deux écrits, l'année dernière des journées étaient banalisées dans l'EDT pour cela.	

	Adopter une attitude "jury du CAPES" en insistant sur la rigueur.
--	---

Autres

- SII:

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres

- Transversal :

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :
Étudiants	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :	• Tous : • Physique-chimie : Math : • SII :
Suggestions / pistes de travail	Tous : Physique-chimie : Math : SII :	

Autres :

2.7 Stages, suivi de stages et mémoire

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :
Étudiants	• Tous : • Physique-chimie :	• Tous : • Physique-chimie :

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DE Physique-Chimie/Math/SII

Année 2024/2025

Date 16/04/2025

	• Math : • SII :	• Math : • SII :
Suggestions / pistes de travail	• Tous : • Physique-chimie : • Math : • SII :	

Autres :

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math :
- SII :

2.8 Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

- Tous :
- Physique-chimie :
- Math :
- SII :

3 Réforme 2025-2026

3.1 Adaptation L3 :

- Tous :
- **Physique-chimie** : Possible création d'un parcours de L3 dédié à l'enseignement
- **Math** : Une UE dédiée à la préparation au concours existait déjà cette année, elle est reconduite. Il n'y a pas de préparation au CAPES d'informatique à l'UFR et aucun étudiant de mathématiques ne passe le CAPES d'informatique.

- **SII** : A priori, la préparation au CAPET devrait être adossée à la licence SPI de l'UFR (Responsable A. Thionnet). Problème comment intégrer les jeunes qui viendraient d'IUT, en particulier de l'extérieur de Dijon, pour leur permettre de suivre des cours pour préparer le concours.

Suggestion de recrutement dans les écoles d'ingénieur : déjà fait d'une certaine manière avec PolyTech, mais avec un nouveau concours en L3, auquel il faudra s'inscrire en début d'école d'ingénieur, il ne faut pas espérer débaucher des étudiants ingénieurs. Pour une reconversion, il y aura toujours la possibilité de s'inscrire en candidat libre.

3.2 Adaptation M1 :

- **Tous** : Manque d'information sur la réforme
- **Physique-chimie** :
- **Math** :
- **SII** :

3.3 Adaptation M2 :

- **Tous** : Manque d'information sur la réforme
- **Physique-chimie** :
- **Math** :
- **SII** :