

Président : Emmanuella Di Scala

Secrétaire de séance : Amandine Jacob

Membres présents : Mme GASNE, IA-IPR SVT

Mme DI SCALA, responsable de la formation MEEF SVT

Mme JACOB, enseignante dans la formation SVT, secrétaire de séance

M. LARCIER Léo, étudiant en M1

Membres excusés : M.LECOMTE Vincent, Mme VALLET Estelle et Mme ESQUIROL-PAQUEROT

A- Pour la première année du master MEEF

1. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Étudiants	<p>Les cours de didactique sont utiles selon les étudiants.</p> <p>Dans la globalité, pas de problème dans les enseignements transversaux même si les étudiants ne voient pas l'intérêt de tous les enseignements.</p> <p>Les étudiants ont apprécié la sortie Géologie de l'UFR du début d'année. Ils auraient aimé en faire plusieurs dans l'année, ne serait-ce que des sorties dans les carrières autour de Dijon.</p>	<p>ENSEIGNEMENT INSPE DIDACTIQUE</p> <p>1) Les étudiants se sentent confrontés à des méthodes différentes de la part des enseignantes, notamment de la place à accorder à l'histoire des sciences qui n'est pas demandée dans les activités réalisées pour construire les séquences de lycée. Les étudiants se sont sentis perdus au début du semestre, il a parfois été difficile de comprendre pour eux ce que l'on demandait de faire pour la construction de séquence, qui peut différer selon les programmes de collège ou de lycée.</p> <p>2) Les étudiants ne sont pas toujours sûrs de ce que sous-entendent les termes séquence et chapitre et ont peur d'être pénalisés lors des tâches simples ou complexes.</p> <p>3) La formulation des compétences semble différente selon les formateurs</p>

		<p>4) Beaucoup de logiciels sont donnés au cours des séances, les étudiants ont des difficultés à les décrypter seuls.</p> <p>ENSEIGNEMENT INSPE TRANSVERSALE</p> <p>5) Les enseignements transversaux (cultures et TD recherche) le vendredi soir posent des problèmes pour les trajets de certains.</p> <p>6) Dans les cours de psychologie, en début d'année, les créneaux au bout de 3 semaines ont été regroupés ce qui a eu pour conséquence un amphi très bruyant et chargé. Il est difficile de suivre sereinement. Pour un autre cours, une salle a été proposée plutôt qu'un amphi mais il n'y avait pas assez de places pour s'asseoir.</p> <p>7) Pour un cours d'enseignement transversal il y a eu un manque de communication, tous les étudiants ont manqué la moitié du cours. Il manque 1h de cours.</p> <p>8) Il y a eu beaucoup de souci d'emploi du temps en début d'année, les étudiants étaient prévenus parfois le soir pour le lendemain.</p> <p>9) Les étudiants ont reçu des mails pour dire qu'ils avaient eu des absences, car la fiche d'émargement ne circule pas toujours et les étudiants oublient de la signer. Ils manquent aussi parfois de temps pour le faire entre deux cours.</p>
--	--	--

		<p>UFR</p> <p>10) Une seule TS EN BIO et une seule TS en Géol. Les étudiants estiment n'avoir eu que quelques cours, mais beaucoup de ceux de géologie sont passés à la trappe. Y'a-t-il eu des problèmes de communication ? L'enseignant ne s'est pas présenté plusieurs fois (3 ou 4 fois).</p> <p>11) Pas de cours à l'UFR depuis le 16 décembre. Pas assez de connaissances pour préparer le CAPES sereinement. Les étudiants pensent que les heures de cours seront reprogrammées. Cela fait 3 mois qu'il n'y a pas de cours à l'UFR. Cela motive les étudiants lorsqu'il y a une continuité. Ils estiment avoir besoin de sciences. Ils s'inscrivent en attendant à toutes les conférences possibles.</p> <p>12) Très peu de préparation à l'écrit, une intro de CAPES et un Compte-rendu de géologie. Pas de nouvelles de l'UFR depuis janvier, les étudiants ont reçu au début de ces vacances, une proposition pour faire une intro de CAPES ainsi qu'un écrit en autonomie. Ils estiment avoir trop de travail sans être prévenu assez à l'avance. Ils auraient été tous volontaires pour le faire en janvier...lorsqu'il y avait moins de travail à l'INSPE. Les étudiants aimeraient avoir la possibilité de faire des écrits 1 de capes bio et géol car dans</p>
--	--	--

		<p>d'autres disciplines cela est fait. Techniquement ils estiment qu'ils auraient pu faire plus d'introductions depuis le début d'année puisque la méthode leur a été apprise tôt. Les examens sont tous en même temps, les étudiants auraient préféré que les devoirs soient mieux répartis. Le S1 est très tranquille au niveau de la charge de travail car l'INSPE demande peu. Les étudiants auraient voulu plus de travail au niveau de l'UFR pour répartir l'apprentissage.</p>
<p>Acteurs de la formation</p>	<p>Promotion investie et qui se met au travail. Plaisir de travailler avec eux.</p>	<p>Réponses des formateurs :</p> <p>1) Mme JACOB répond que cela avait un lien précisément avec la copie de quelques élèves qui ont évoqué l'histoire de façon maladroite. Mme GASNE estime que l'histoire des sciences permet toujours de prendre du recul. Mme DI SCALA explique que l'approche se fait à travers les programmes, qui sont construits différemment, moins précis au collège. Les objectifs de construction de séquence restent identiques. Chaque enseignant a sa façon de faire, ce qui fait la richesse de la formation, cela vous permet de voir des approches différentes. Mme GASNE indique que cela évite un formatage des étudiants.</p> <p>2) Mme GASNE : L'important est qu'il y ait un fil directeur dans la séquence que l'on peut appeler chapitre si on veut.</p> <p>Mme DI SCALA : Pas de pénalisation si le terme chapitre apparaît. Pour le concours, il faut savoir identifier les séances qui doivent apparaître dans une séquence. Nous serons plus</p>

		<p>vigilants l'année prochaine pour mieux expliciter les termes et leurs synonymes.</p> <p>Mme GASNE : il faut donner du sens, pourquoi on fait ça...qu'est-ce qui m'a permis de construire ma séance en plus des notions de SVT Il faut expliciter, montrer que vous pensez aux élèves quand vous travailler une séquence...c'est fondamental.</p> <p>3) Mme JACOB : J'ai proposé que vous reformuliez les compétences tirées du BO afin de les expliciter aux élèves.</p> <p>Mme DI SCALA : Il y a absence d'une grille de compétences fournie par le ministère donc chaque prof peut faire ce qu'il veut. Rien n'a été imposé. Au collège c'est un peu plus précis, au lycée c'est un peu plus libre. C'est la liberté de l'enseignant.</p> <p>Mme GASNE : L'étudiant doit être dans une posture de non-attente, ne pas attendre le pré maché...se faire confiance.</p> <p>Mme DI SCALA : La liberté pédagogique qui peut faire peur.</p> <p>Mme GASNE : Selon le contexte, les notions, le public, les démarches pour un même enseignant peuvent varier mais toujours à partir d'une base. Il faut oser se lancer, faire des erreurs, se faire confiance.</p> <p>Mme DI SCALA : On peut comprendre que vous ayez besoin d'être rassuré.</p> <p>Mme GASNE : Il n'y a pas que des facteurs visibles, on a des ados devant nous qui peuvent être plus ou moins prêts à recevoir les séances.</p> <p>4)Mme GASNE : Une banque de fiche technique existe sur le site de Toulouse.</p> <p>Mme JACOB : Ne pas hésiter à nous solliciter par mail.</p> <p>Mme GASNE : Les professeurs ne doivent pas hésiter à donner plus de</p>
--	--	---

		<p>ressources pour une meilleure utilisation des logiciels, comme ACCES ENS. Il faut vous partager le travail entre étudiants et ne pas hésiter à demander de l'aide. Mme DI SCALA : Chercher permet de s'approprier le logiciel.</p> <p>5) Mme DI SCALA dit qu'aucun cours n'est fait le samedi matin en INSPE. Les horaires de 16 à 18h le vendredi sont presque obligatoires car beaucoup de contraintes d'emploi du temps (prise en compte du matin, de la pause méridienne, emploi du temps prof...) Si des étudiants ont des contraintes, qu'ils ne viennent pas, car les heures proposées sont dans leurs intérêts et les enseignants font souvent plus d'heures que prévu. Mme GASNE dit que les formateurs estiment qu'ils ont des adultes en face d'eux et donc que ceux-là sont libres de leur choix de venir ou pas et donc d'accepter les contraintes.</p> <p>6) Mme DI SCALA : Je vais faire une demande à la scolarité pour savoir ce qu'il en est. On est limité en salles et en amphis, parfois il y a blocage car trop de monde sur le campus. On fait avec ce qu'on a et avec beaucoup d'étudiants. La gestion des salles pose un réel problème. Mme DI SCALA : C'est un problème budgétaire. Mme GASNE : On en revient au respect et la responsabilité de chaque étudiant. Mme DI SCALA : Chaque étudiant doit avoir une place pour s'asseoir, je le fais remonter.</p> <p>7) Mme DI SCALA : Il y a certainement eu un problème de communication, pourquoi n'avez-vous pas eu l'info ?</p>
--	--	--

		<p>Mme DI SCALA : Je questionne la scolarité. Il arrive que la scolarité ne voie pas qu'il y a un problème d'organisation.</p> <p>8) Mme DI SCALA : Il y a eu des changements de gestionnaire plusieurs fois dans l'année...mais aussi des problèmes de sous-effectif. Il y a eu plusieurs arrêts maladie. Cela est indépendant de la volonté de chacun.</p> <p>9)Mme GASNE : Il faut faire la demande.</p> <p>10 et 11) DI SCALA : Avez-vous eu des cours tout de même avec l'enseignant ?</p> <p>Mme GASNE : Pas de créneau pour rattraper ?</p> <p>Mme DI SCALA : Notre collègue m'a averti être en arrêt. D'autres collègues devaient prendre ses heures. Certains cours de rattrapage ont peut-être été calés par erreur sur le stage. Il y a peut-être eu un problème de communication entre chacun. Remplacer quelqu'un au pied levé ça n'est pas toujours simple.</p> <p>Mme GASNE : Cb d'heures devez-vous avoir ?</p> <p>Mme DI SCALA : Cb d'heures vous manquent-ils ?</p> <p>Mme DI SCALA : Je pense que les collègues vont rattraper. Cela fait un mois de manqué. Le ressenti du manque provient aussi des périodes de vacances et de stage. Factuellement il manque les cours de janvier, je suis certaine qu'ils vont être rattrapés.</p> <p>Il y a eu des difficultés d'organisation, je pense. Je n'ai jamais entendu dire que les collègues de l'UFR ne rattrapaient pas leurs cours.</p>
--	--	--

Suggestions / pistes de travail	<p>-Nous serons plus vigilants l'année prochaine pour mieux expliciter les termes séquence et chapitre et leurs synonymes.</p> <p>-Des fiches techniques pour les logiciels pourront être fournies.</p> <p>-Une remontée à la scolarité du manque de places assises parfois dans les enseignements transversaux.</p> <p>-Réfléchir à une sortie pédagogique à l'INSPE en géologie sur Dijon.</p>	

2. Stages

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Étudiants	La majorité des étudiants qui ont fait les stages en sont contents.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les étudiants estiment dommage qu'on ne fasse pas un stage filé comme en M2 : un jour sur l'année depuis septembre. 2) Ne serait-il pas plus pertinent de mettre les stagiaires en stage individuel ? 3) Les étudiants, à deux exceptions près, estiment que les tuteurs/tutrices ont été attentifs et à l'écoute, bienveillants et ont pris du temps

		<p>pour les guider et les accompagner. Dans deux cas de figure certains étudiants ne se sont pas sentis accompagnés, voire ont eu l'impression d'être confrontés à des comportements inadaptés.</p>
<p>Acteurs de la formation</p>		<p>Réponses des formateurs : 1) Mme DI SCALA : C'est ce qui est prévu pour la prochaine réforme avec des professeurs stagiaires en M1 après l'obtention de leur concours en L3, même pour ceux qui n'auront pas eu le CAPES. Cependant, un stage filé en M1 il y en a eu il y a quelques années : sur 10 semaines, un jour par semaine, le stagiaire allait avec son tuteur mais ce n'était pas optimal car il faut s'harmoniser pour toutes les disciplines (pas toujours judicieux selon les volumes horaires des disciplines). On est revenu pour cela à un stage groupé. 2) Mme DI SCALA : Initialement quand on a construit la maquette, on a choisi un format en binôme pour permettre une mutualisation, afin que les étudiants puissent se soutenir lors</p>

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU PACOURS MEEF SVT

Année 2025

Date 05/03/2025

		de la découverte des stages. Il est vrai aussi que cela facilite les affectations.
Suggestions / pistes de travail	-Prise en compte des remarques des étudiants par le rectorat pour les stages.	

B- Pour la deuxième année du master MEEF

Représentante M2 absente

1. Bilan d'étape (rentrée, effectifs, assiduité, cohésion des groupes...)
2. Enseignements de la maquette Master MEEF

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

3. Stages et suivi de stage

	Points positifs	Problématiques rencontrées
Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

4. Préparation du concours

	Points positifs	Problématiques rencontrées

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT DU PACOURS MEEF SVT

Année 2025

Date 05/03/2025

Acteurs de la formation		
Étudiants		
Suggestions / pistes de travail		

Autres :

5. Divers (cadre de travail, aspect pratiques...)

EXEMPLE