



LES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE À L'UNIVERSITÉ

QUELS PROFILS ? QUELLES RAISONS DU CHOIX DE LA FORMATION ?

CYCLE DE CONFÉRENCES DU CIPE

MATHIEU ROSSIGNOL-BRUNET
IREDU, UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE

MATHIEU.ROSSIGNOL-BRUNET@UBE.FR

JEUDI 23 OCTOBRE 2025

INTRODUCTION

- Membre de l'IREDU, à l'UBE depuis 2024
- Thèse soutenue en 2022 et réalisée à l'UT2J
- Recherches portant principalement sur l'orientation du secondaire vers le supérieur
 - Thèse sur les étudiants en licence d'humanités (orientation, début de parcours)
 - Effets de la réforme du baccalauréat ; du concours d'entrée à Sciences Po
 - Effets du passage d'APB à Parcoursup
 - Le cas des licences sélectives
 - ...

PLAN

1. Quel(s) public(s) pour quelle discipline ?
2. Une orientation souhaitée ou contrainte ?
3. Pourquoi cette formation ?
4. Ce que Parcoursup peut impliquer chez vos étudiants de L1
5. Quelques éléments complémentaires (précarité étudiante et rapport à la pédagogie)

OBJECTIFS

Mieux connaître les étudiants des formations au sein desquelles vous allez intervenir, notamment en termes :

1. D'origine sociale
2. De profils scolaires
3. D'aspirations d'études et professionnelles



QUEL(S) PUBLIC(S) POUR QUELLE DISCIPLINE ?



UNE ORIENTATION MULTIFACTORIELLE

■ Parmi les principaux déterminants de l'orientation dans le supérieur :

1. Le type de baccalauréat

2. Le niveau scolaire

3. L'origine sociale

4. Le genre

5. L'origine territoriale

6. Mais également la nationalité, l'âge au bac, le type de lycée, etc.

L'UNIVERSITÉ PAR RAPPORT AUX NÉO-BACHELIERS

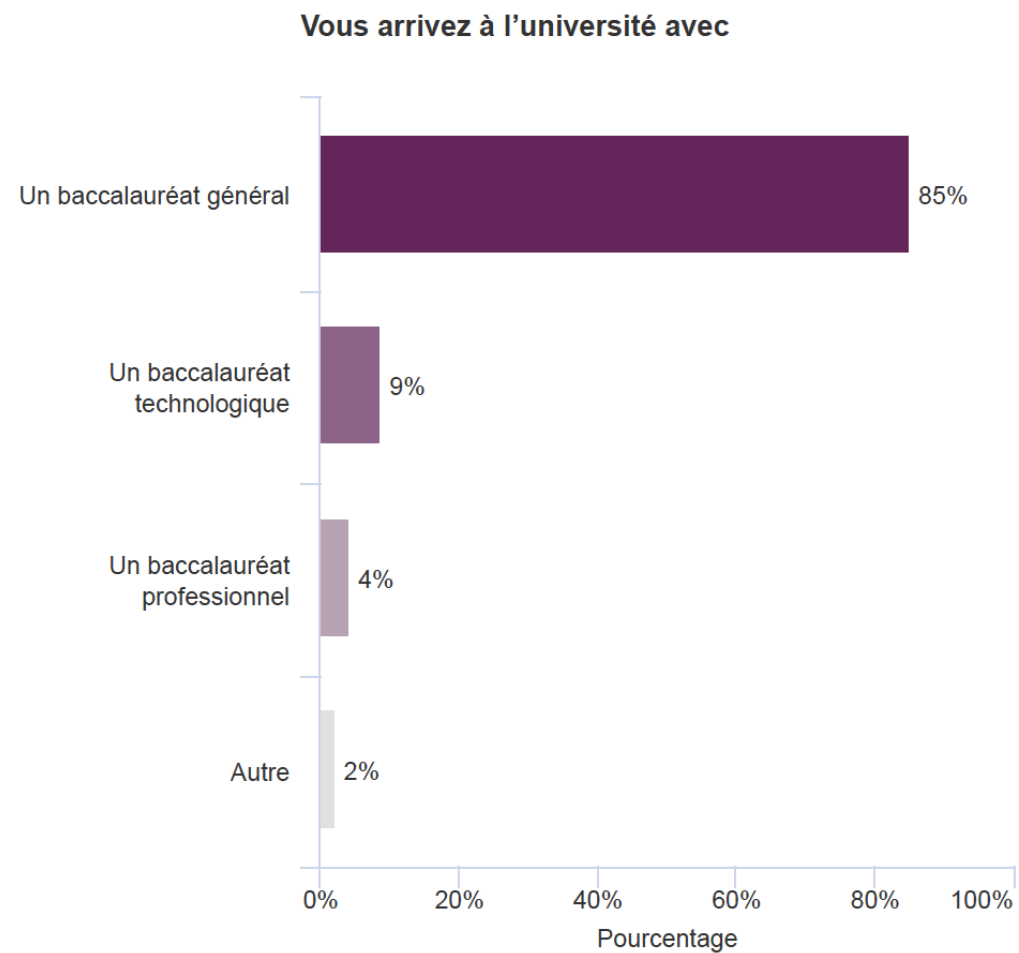
	Université	Néo-bacheliers
Femme	61%	53%
Homme	39%	47%
Total	100%	100%
Deux parents classes supérieures	9%	9%
Un des parents classes supérieures	33%	34%
Moyenne	25%	25%
Défavorisée	33%	32%
Total	100%	100%

1. Un profil « social » proche de celui des néo-bacheliers

	ES	L	S	Techno.	Pro.	Tous
Licence	67%	82%	55%	32%	27%	52%
<i>dont Humanités</i>	14%	52%	4%	8%	9%	12%
<i>Droit, sc. Pol.</i>	19%	15%	4%	4%	3%	8%
<i>Éco, gestion</i>	16%	1%	3%	4%	5%	6%
<i>Sciences</i>	7%	2%	42%	10%	6%	20%
<i>Sciences sociales</i>	11%	13%	3%	5%	4%	6%
IUT	13%	2%	12%	16%	1%	11%
STS	8%	5%	4%	44%	69%	21%
CPGE	7%	8%	17%	3%	0%	9%
Autre formation	5%	3%	11%	5%	3%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2. Une logique tubulaire de l'orientation

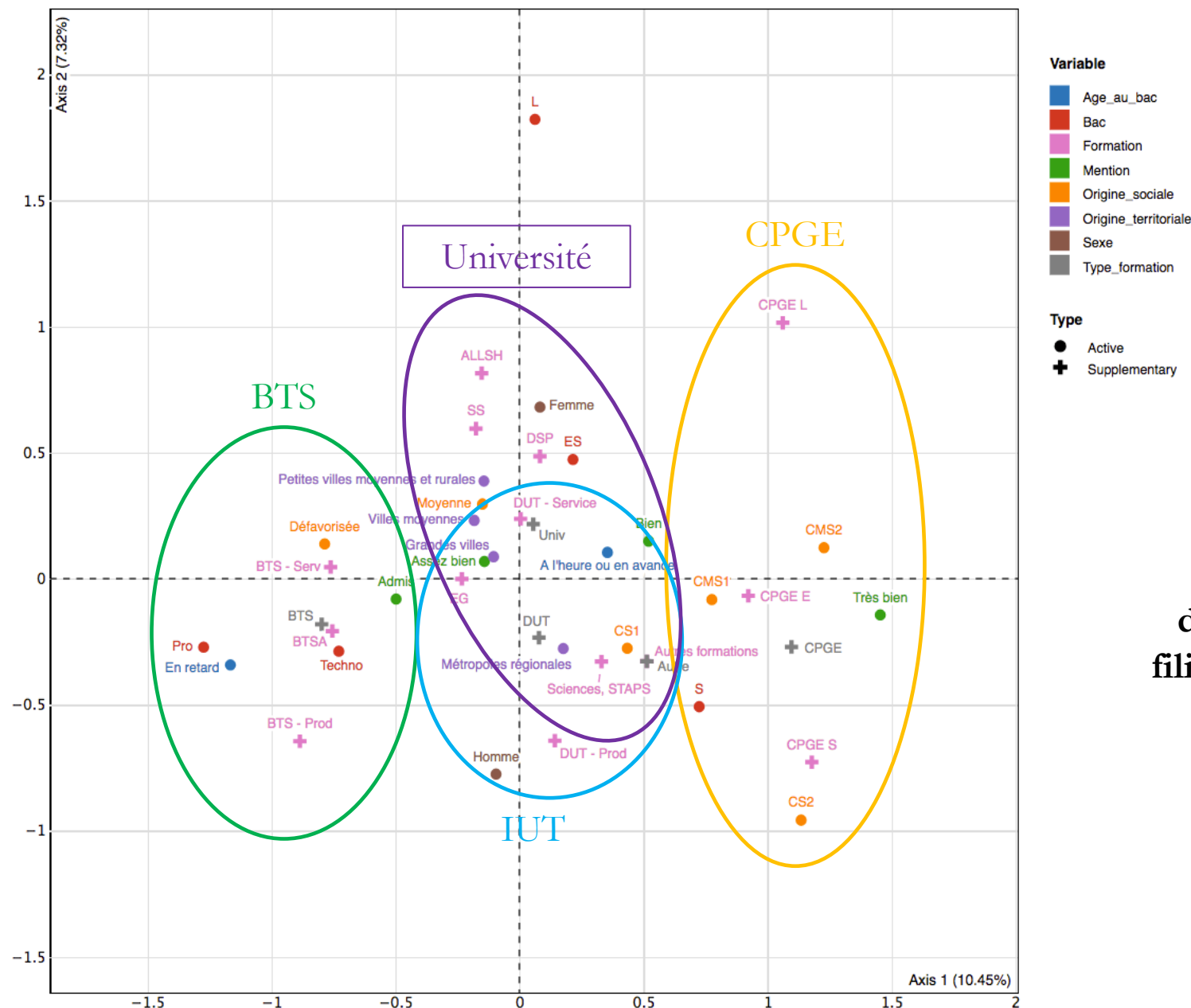
➤ Des proportions similaires à l'UBE



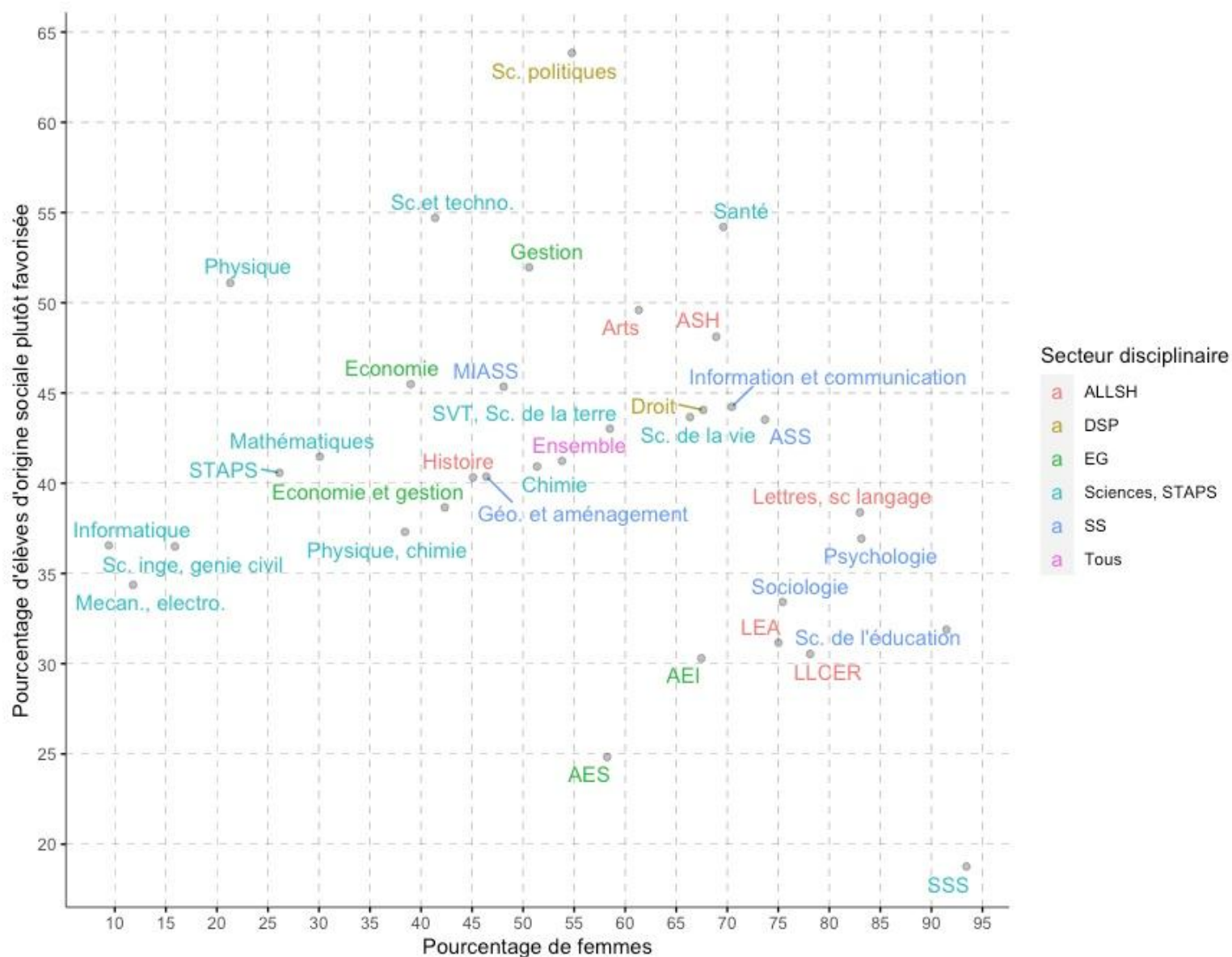
1. Une première opposition selon le niveau scolaire (corrélé à l'origine sociale)

2. Une deuxième opposition selon les profils littéraires ou scientifiques (corrélé au genre)

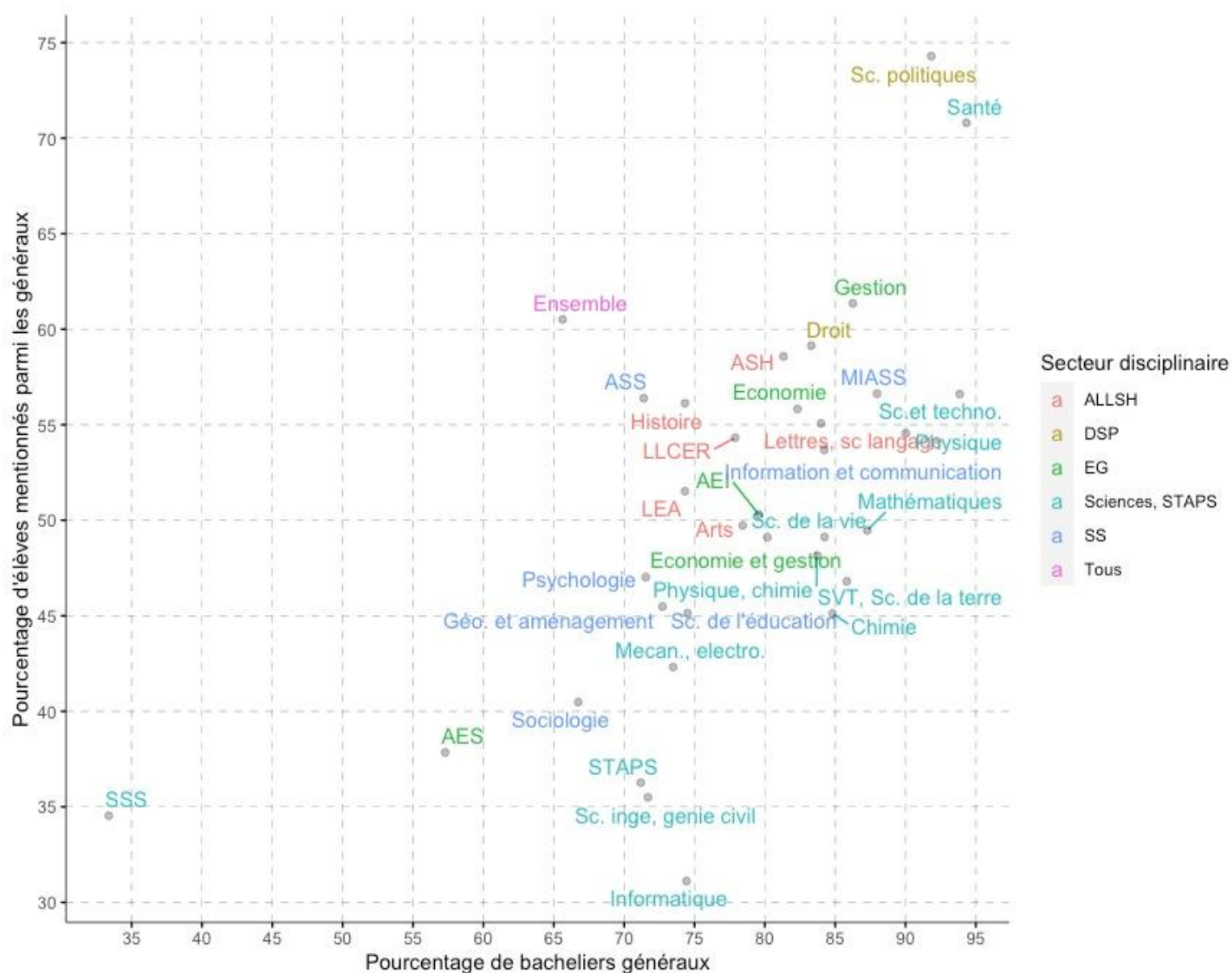
Une position intermédiaire des néo-bacheliers admis en licence



Mais quid des différences entre filières de licence ??



- Des différences marquées selon le genre (axe horizontal) :
 - Des sciences « plus masculines », des lettres et sciences humaines et sociales « plus féminines » ...
 - ... Avec des variations au sein d'un même secteur (informatique vs sciences de la vie ; histoire vs lettres)
- Des différences marquées selon l'origine sociale (axe vertical) ... et ce au sein d'un même secteur (arts vs langues ; gestion vs AES ; santé vs sciences sanitaires et sociales)
- Les disciplines avec une plus faible mixité de genre sont fréquentés par un public socialement plus modeste



- En moyenne plus de bacheliers généraux que dans l'ensemble de la population étudiante
- Quelques exceptions dans certaines filières spécifiques (SSS ; AES)
 - Quelques filières avec quasi-exclusivement des bacheliers généraux (santé, sciences politiques)
- Des taux de généraux mentionnés très variables :
 - Sciences politiques, santé vs SSS, informatique, STAPS
 - Rôle des alternatives possibles
- Des écarts probablement croissants, surtout entre les filières en tension et les autres

UNE SÉLECTION SCOLAIRE RENFORCÉE AVEC PARCOURSUP

Etudes sur le passage d'APB à Parcoursup (Rossignol-Brunet et Frouillou, 2023 & 2024) dans les filières de droit (en tension) et d'histoire (peu en tension) :

1. Moins de bacheliers non généraux, surtout en droit, et ce dans toutes les académies
2. Davantage de bacheliers généraux avec mention en droit, et ce dans toutes les académies
3. Dans les académies avec une forte concentration de l'offre de formation (Île-de-France, 13 licences), un renforcement des hiérarchies entre établissements

Tableau 27 - Critères de sélection de la rubrique « résultats académiques » des grilles d'analyse disponibles sur Parcoursup (d'après la « carte des formations » du site Parcoursup, 2022)⁴⁵.

Filières	Poids des résultats scolaires	Disciplines considérées	Echelle
Droit	85%	Notes en Français, Histoire-Géographie, SES	4 sur 4
		Notes de première et du bac en Français	3 sur 4
		Notes de première et terminale en Mathématiques et enseignements scientifiques (Physique, SVT, ...)	2 sur 4
		Notes de première et terminale en Langues Vivantes	2 sur 4
		Notes en Philosophie	2 sur 4
Géographie	76%	Notes de première et de terminale en Histoire-Géographie	4 sur 4
		Notes de première et de terminale, en particulier SVT et SES (notes à parité en Sciences et en Lettres)	4 sur 4
Histoire	75%	Notes en Histoire-Géographie, Français, Philosophie, LV et le cas échéant « Droit et Grands Enjeux du monde contemporain », « Sciences économiques et sociales »	4 sur 4
		Notes de première et de terminale ainsi que les notes au Bac le cas échéant avec pondération effectuée selon les matières	2 sur 4
Information-Communication	50%	Notes des épreuves anticipées écrite et orale de français	4 sur 4
		Notes des évaluations dans les spécialités conseillées : "Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques", "Sciences économiques et sociales", "Arts".	4 sur 4
		Notes des évaluations en anglais	3 sur 4
		Notes des évaluations dans la spécialité "Numérique et sciences informatiques"	2 sur 4
LEA	55%	Notes en Français, Histoire Géographie, Philosophie de première et de terminale	3 sur 4
		Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat français	3 sur 4
		Notes en SES et Droit de Première et Terminale	3 sur 4
Lettres	45%	Notes de première et de terminale dans les matières littéraires (notamment Histoire-Géographie, en LV1 et LV2, en Français et en Philosophie...)	4 sur 4
		Notes à l'épreuve anticipée de Français	4 sur 4
LLCER	40%	Notes en langues du tronc commun en première et terminale	4 sur 4
		Moyenne des notes, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (Histoire-Géographie, Français, Philosophie)	3 sur 4
		Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées du baccalauréat de Français	3 sur 4
		Suivi le cas échéant de la spécialité LLCER et notes obtenues en première et terminale	2 sur 4
		Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues	1 sur 4

		Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale	1 sur 4
Philosophie	60%	Notes en Philosophie	4 sur 4
		Notes en Français, Histoire, Sciences, Langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière	4 sur 4
Sciences de l'éducation	75%	Notes de contrôle continu en français	4 sur 4
		Notes de contrôle continu en enseignements scientifiques / mathématiques	4 sur 4
		Notes de contrôle continu en Philosophie	3 sur 4
		Notes de contrôle continu en Histoire-Géographie	3 sur 4
		Notes de contrôle continu en LV1 et/ou LV2	3 sur 4
		Notes dans les spécialités Arts, Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques, Humanités Littérature et Philosophie, Mathématiques, Sciences Economiques et Sociales	3 sur 4
Sciences du langage	70%	Note de contrôle continu dans une option	3 sur 4
		Notes en Français	4 sur 4
		Notes en Philosophie	3 sur 4
		Notes en Histoire-Géographie	3 sur 4
		Notes en Langues Vivantes	3 sur 4
PASS	80%	Moyennes de ces matières au premier et au deuxième trimestre de terminale	1 sur 4
		Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématique)	4 sur 4
		Notes écrite et orale obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat général	3 sur 4
		Notes obtenues dans les matières littéraires (Français, Philosophie) en première et terminale	3 sur 4
Psychologie	85%	Notes en anglais/langue étrangère	3 sur 4
		Notes en Mathématique de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	4 sur 4
		Notes dans les autres matières scientifiques (hors Mathématique) de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	4 sur 4
		Notes en anglais de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	3 sur 4
		Notes en Français de première, de terminale et aux épreuves anticipées du bac	2 sur 4
STAPS	60%	Notes dans les autres matières littéraires notamment Philosophie et Histoire-Géographie de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	2 sur 4
		Notes de première et de terminale dans les enseignements scientifiques de l'ensemble commun et des enseignements scientifiques de spécialité	4 sur 4
		Notes de première et de terminale dans les enseignements littéraires de l'ensemble commun et des enseignements littéraires de spécialité	4 sur 4
		Moyenne générale de toutes les notes d'EPS de première et de terminale	3 sur 4

Extrait de la thèse de F. Vallet-Giannini

➤ Un poids inégal des résultats scolaires

➤ Des EDS inégalement valorisés

PARCOURSUP ET NOUVEAU BAC GÉNÉRAL : QUEL(S) CHANGEMENT(S) ?

Des profils de spécialisation proches de ceux des anciennes séries (Dauphin, 2024) ...

... Mais aussi des profils atypiques (ex : SVT – Langues) qui concernent davantage les plus modestes

1. Pose la question de spécialisations amorcées (ou non), notamment en mathématiques, dans le recrutement de certaines filières
 - D'autant plus avec un « paramétrage » pas toujours cohérent
2. Difficultés d'avoir des données précises étant donné les combinaisons possibles

- **Profil 1 « Sciences de la Vie et de la Matière » (SVM)** : composé de tous les lycéens ayant choisi la doublette d'EDS « SVT – Physique-Chimie » ;
- **Profil 2 « Mathématiques et Sciences Appliquées » (MSA)** : composé de lycéens ayant fait un choix de doublettes combinant l'EDS en Mathématiques avec une autre EDS scientifiques, c'est-à-dire Physique-Chimie, ou SVT, ou Sciences de l'Ingénieur, ou Numérique-Informatique ;
- **Profil 3 « Humanités et Sciences Sociales » (HSS)** : composé des lycéens ayant choisi des doublettes incluant des EDS en lettres, humanités ou sciences sociales, c'est-à-dire des combinaisons constituées des EDS SES, HGSP, HLP et LLCER, et sans l'enseignement facultatif de mathématiques complémentaires.
- **Profil 4 « Humanités et Sciences Sociales avec Mathématiques » (HSS-M)** : composé de doublettes incluant les EDS en lettres, humanités ou sciences sociales ainsi que l'EDS en Mathématiques, ou l'enseignement facultatif de mathématiques complémentaires.
- **Profil 5 « Sciences de la Vie, Humanités et Sciences Sociales » (SV-HSS)** : composé des doublettes restantes non incluses dans les quatre profils précédents. Il s'agit essentiellement de doublettes transdisciplinaires associant des EDS en lettres, humanités ou sciences sociales avec l'EDS SVT.

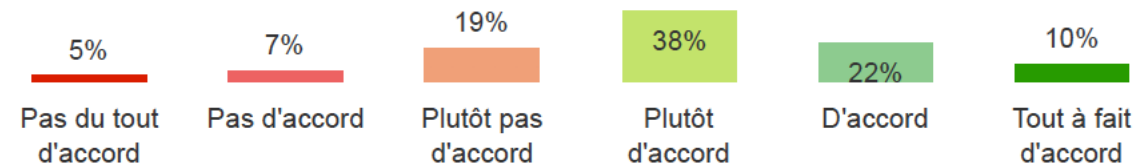
Tableau 28 - Répartition des profils de spécialisation des candidatures auprès des filières étudiées

Profils	DROIT	HUMANITES	PASS	PSYCHOLOGIE	STAPS	Total
Profil 1	6,3% (133)	4,6% (223)	63,5% (2601)	18,2% (394)	22,5% (455)	26,8% (3806)
Profil 2	5,6% (119)	5,6% (272)	27,8% (1138)	11,7% (253)	28,4% (574)	16,4% (2356)
Profil 3	65,6% (1386)	61,4% (2995)	1,2% (49)	38,6% (836)	13,2% (266)	33,6% (5532)
Profil 4	13,9% (294)	10,5% (510)	1,5% (60)	8,6% (187)	8,4% (169)	7,9% (1220)
Profil 5	8,6% (181)	17,9% (874)	6,0% (246)	22,9% (495)	27,5% (554)	15,2% (2350)
Total	100% (2113)	100% (4874)	100% (4094)	100% (2165)	100% (2018)	100% (15264)

Note : il s'agit des fréquences conditionnelles en colonne, et entre parenthèses, des effectifs.

➤ Des filières plus ou moins homogènes en termes de spécialisation disciplinaire des nouveaux arrivants

21. D'une manière générale, ma formation secondaire (au lycée) m'a bien préparé pour aborder les études supérieures



Enquête du CIPE, 2025

LES LICENCES SÉLECTIVES, DES NICHERS SOCIAUX

Le cas des licences officiellement sélectives:

1. Un public scolairement et socialement plus favorisé qu'en licence classique
2. Une hétérogénéité scolaire assez forte selon les formations (Rossignol-Brunet, 2022)

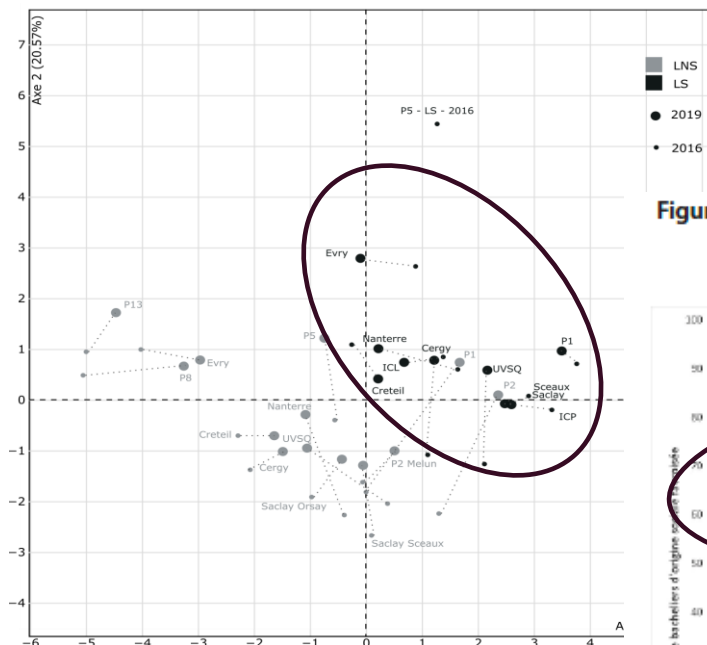
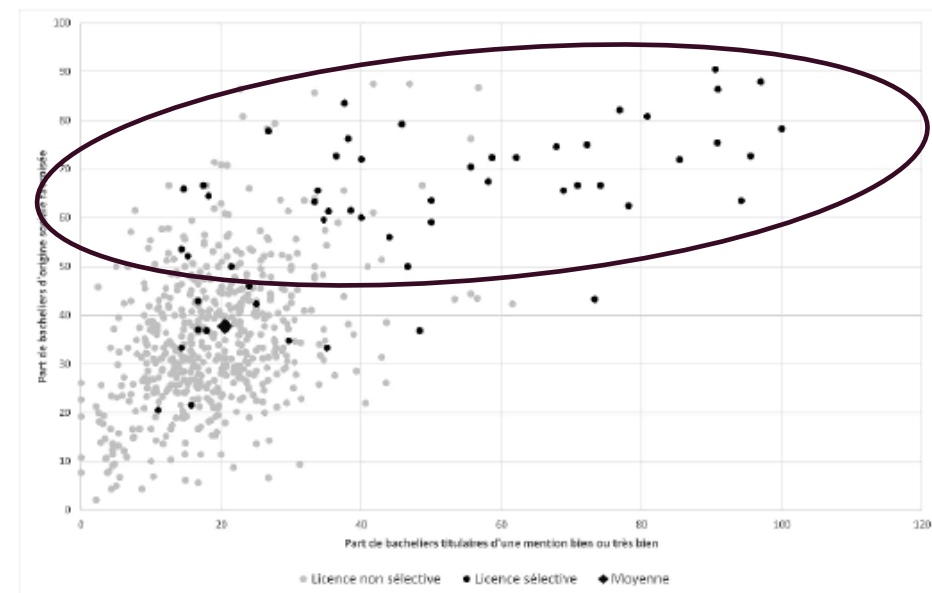


Figure 1. Part de bacheliers mention bien/très bien et d'origine sociale favorisée dans les licences en ALLSH (arts, lettres, langues et sciences humaines) en 2016



Note de lecture : En moyenne, 21 % des bacheliers admis en ALLSH sont titulaires d'une mention bien ou très bien et 38 % sont d'origine sociale favorisée.

Champ : Formations de plus de 20 étudiants. Chaque point sur le graphique représente une formation (55 licences sélectives, 569 licences non sélectives).
Source : APB'Stat 2016, SIES-MESRI.



UNE ORIENTATION SOUHAITÉE OU CONTRAINTE ?



ORIENTATION PAR DÉFAUT, ÉCHEC : DES NOTIONS À BIEN DÉFINIR

- Idée ancienne d'une orientation par défaut (Bodin et Orange, 2013)
 - Berthelot, 1987 : *université comme lieu de repli ou d'attente*, en opposition à la logique d'excellence des CPGE
- Blöss et Erlich, 2000 : bacheliers techno et pro faute de places dans les formations professionnalisantes
 - Participe de cette prénotion de l'université accueillant des élèves orientés « par défaut » (Lemêtre, Mengneau, Orange, 2015) ... et ce alors même que les bac pro ne représentent « que » 6% des effectifs en L1
- Association orientation par défaut / échec ... malgré la polysémie du terme (Bodin et Millet, 2011 ; Millet, 2012)
- Appréhension dichotomique : souhaitée / subie ... **à affiner en multipliant les indicateurs**

APB VS PANEL DES BACHELIERS – LES FIGURES DE L’ORIENTATION CONTRARIÉE

■ Quel(s) indicateur(s) de l’orientation contrariée ? (Rossignol-Brunet, 2024)

Orientation contrariée selon ...		APB	
		Non	Oui
Le déclaratif	Non	« Les admis satisfaits »	« Les possibles satisfaits »
	Oui	« Les probables déçus »	« Les contrariés certains »

- Caractère processuel de l’orientation secondaire -> supérieur
- Aspirations non figées (Geuring, 2024), amenées à évoluer en fonction des réussites, déconvenues, rencontres, etc.

Orientation contrariée selon ...		APB		
		Non	Oui	Total
Déclaratif	Non	-	696 (50%)	696
	Oui	358 (26%)	331 (24%)	689
	Total	358	1 027	1 385

UNE ORIENTATION MAJORITAIREMENT SOUHAITÉE

- Plus de deux tiers des admis à l'université le sont sur leur vœu 1
- Des différences nettes entre secteurs disciplinaires ...
 - Moins marquée entre disciplines des humanités (de 73% en LLCER, à 62% en ASH)
 - Plus marquées en sciences (santé et STAPS vs le reste)
- Dans les filières sélectives, davantage d'admission sur des vœux assimilés
 - Respectivement 44%, 62% et 59% des admis en CPGE, IUT et STS le sont sur leur vœu 1 ; la proportion s'élève à 83%, 77% et 70% si l'on tient compte d'une admission sur un vœu de même mention plus lointain, soit des valeurs supérieures à celles observées pour l'université (73%), à l'exception des admis en STS

	Huma.	Droit, Sciences politiques	Économie Gestion	Sciences	Sciences sociales	Université
Vœu 1 obtenu	64%	67%	47%	76%	67%	68%
Même filière obtenue	4%	10%	3%	3%	7%	5%
Sous-total	68%	77%	50%	79%	74%	72%
Autre filière que le vœu 1	32%	23%	50%	21%	26%	28%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

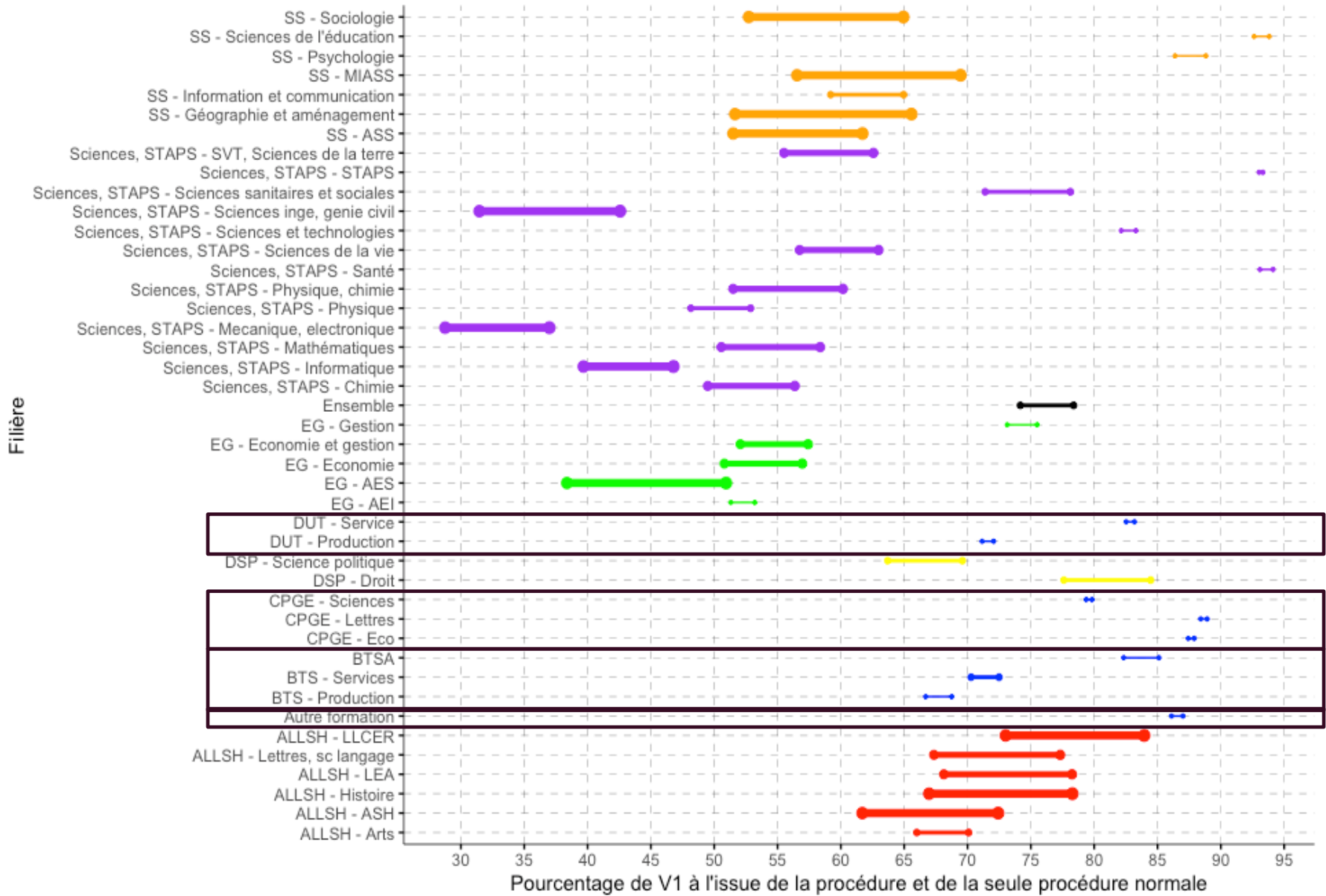
Lecture : Parmi les candidats ayant reçu et accepté une proposition d'admission en humanités, 64% l'ont été sur ce qui constituait leur vœu 1. Par ailleurs, 4% avaient formulé ce vœu 1 dans une licence à l'intitulé identique sans être accepté. Enfin, 32% d'entre eux avaient formulé un vœu 1 dans une autre formation.

VŒUX HOMOGÈNES VS PROCÉDURE COMPLÉMENTAIRE

- Quid des vœux homogènes (Orange 2010), i.e. les candidats « certains » ?
- Peu de sens à opposer les mentions de licence ... mais proportion loin d'être négligeable d'admis avec des vœux homogènes, surtout en droit et humanités
- Des filières qui recrutent inégalement lors de la PC
 - AES, sciences de l'ingénieur vs STAPS, santé, sciences de l'éducation
- **Dualité de la population admis à l'université**

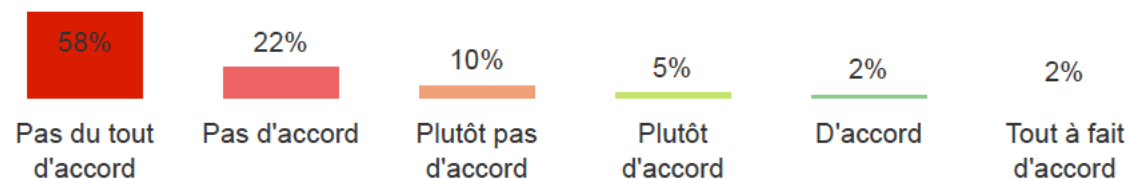


Lecture : En droit, parmi les admis lors de la procédure normale, 34% l'ont été en ayant uniquement formulé des candidatures en licence de droit (vœux homogènes). Par ailleurs, 10% des admis en droit l'ont été lors de la procédure complémentaire.

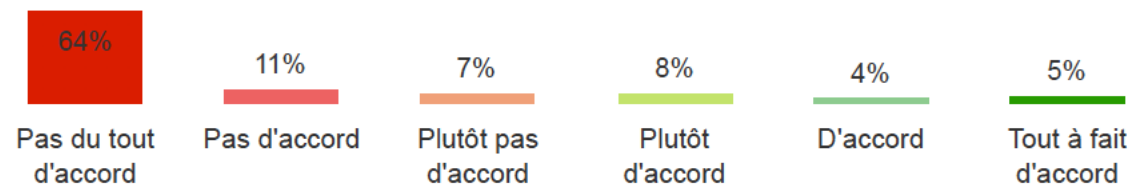


Lecture : La couleur du trait correspond au secteur disciplinaire de la filière, tandis que l'épaisseur dépend du pourcentage d'admis en procédure complémentaire parmi les admis : plus le trait est épais et plus le pourcentage d'admis en procédure complémentaire est élevé. En licence d'arts, appartenant au secteur disciplinaire des ALLSH, 66% des admis en fin de procédure APB le sont sur leur vœu 1 ou assimilé (extrémité gauche du trait). Si l'on tient compte des seuls admis en procédure normale, et en enlevant donc la procédure complémentaire, ce pourcentage s'élève alors à 70% (extrémité droite).

27. Je ne sais pas trop pourquoi je me suis inscrit dans cette filière



29. Si je suis là c'est parce que je n'ai pas eu mon/mes choix sur Parcoursup

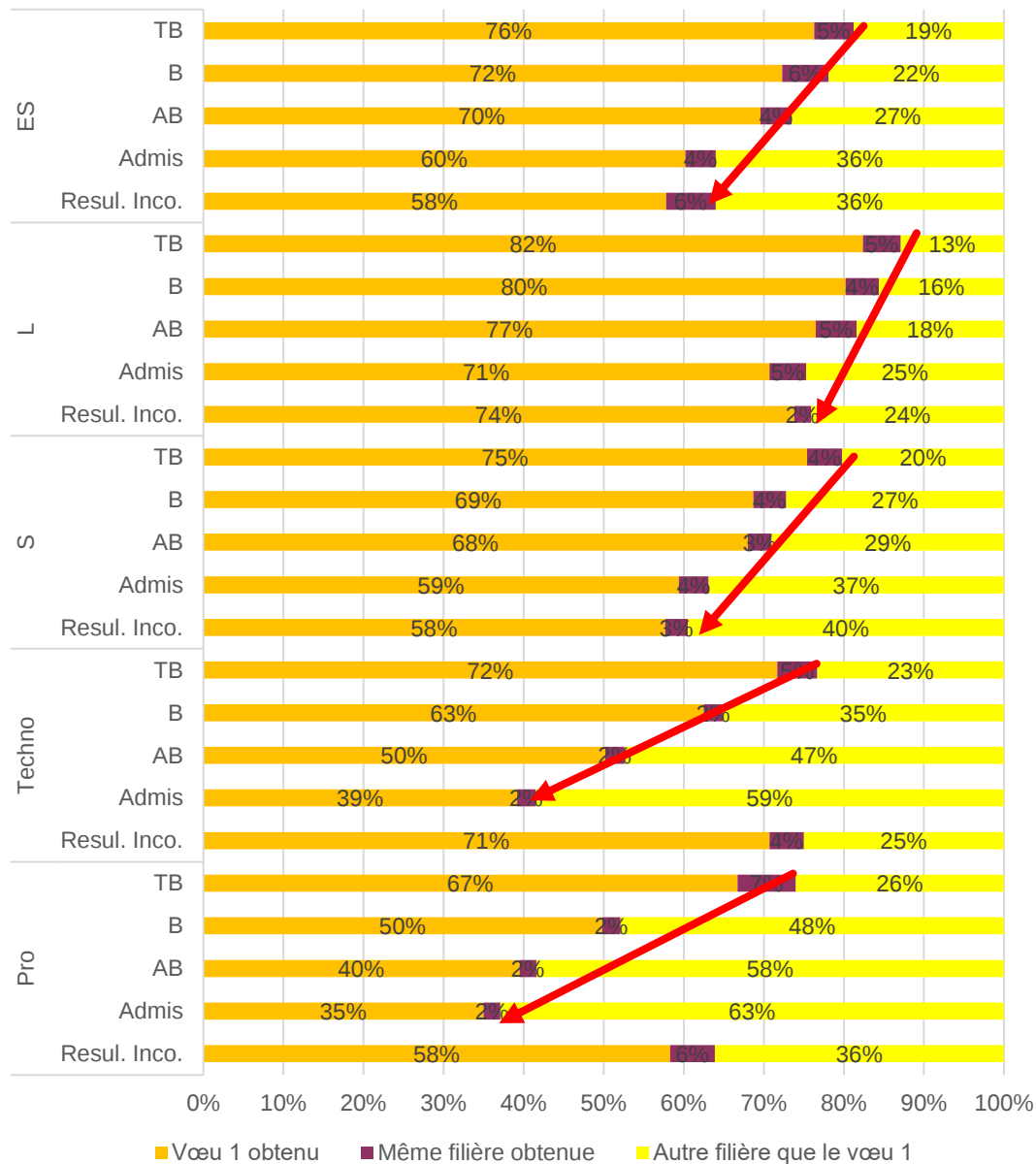


Enquête du CIPE, 2025

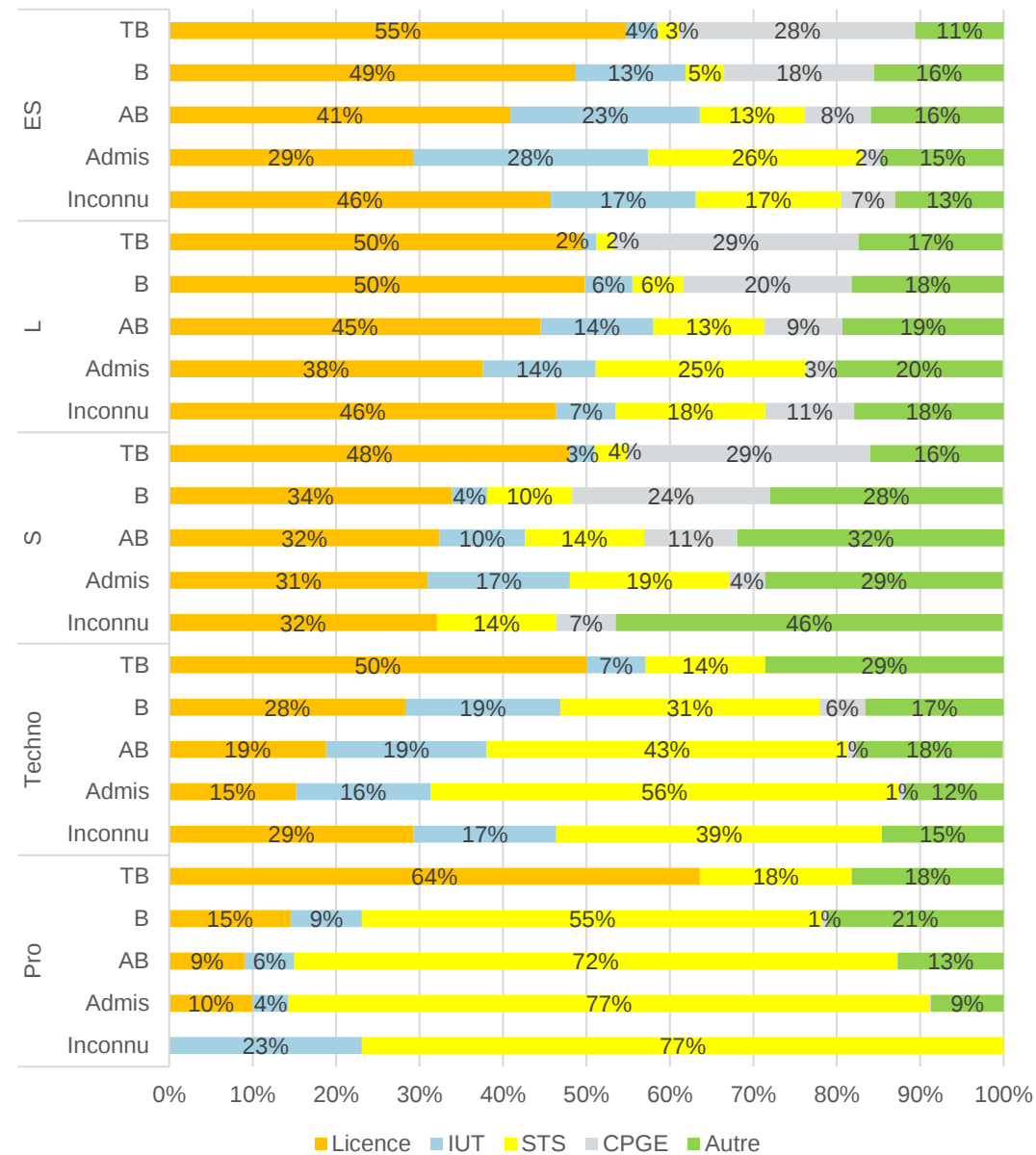
ORIENTATION CONTRARIÉE & SÉLECTION SCOLAIRE

- Un public universitaire en « déshérence » ? (Vatin, 2015)
- Des orientations atypiques pourtant assumée (Erard, Guégnard, Danner, 2019 ; Jellab, 2015)
- Une orientation par défaut qui concerne le plus fragiles scolairement (bac non général ; ceux sans mention, *cf. slide suivante*), et qui n'est pas propre aux humanités
- Un refus des formations de STS, mais également d'autres licences. Les aspirations premières varient selon les séries, et selon le niveau scolaire (*cf. slide suivante*)

L'exemple des Humanités



Champ : 52 702 néo-bacheliers admis en licence en humanités sur APB en 2016.



Champ : 16 767 néo-bacheliers admis en licence d'humanités sur APB en 2016 en ayant connu une orientation contrariée.

ORIENTATION CONTRARIÉE & AFFINITÉS DISCIPLINAIRES

- Pas uniquement des formations proches
- Différences en terme d'encadrement ou professionnalisation attendus ...
- Mais cohérence disciplinaire pour une majeure partie, avec variabilité selon les alternatives disponibles
- Plusieurs populations d'orientation contrariée

	Arts	Lettres, sc. lang	LEA	LLCER	Histoire	Autres SH	Total
STS Agricole	2%	2%	1%	1%	2%	2%	1%
STS Production	10%	10%	7%	9%	15%	15%	10%
STS Métiers de l'audiovisuel	58%	9%	3%	5%	4%	11%	12%
STS relevant du domaine des sciences	0%	2%	1%	1%	1%	1%	1%
STS Tourisme	2%	7%	19%	15%	6%	4%	12%
STS Assistance de gestion, Notariat	1%	11%	7%	10%	11%	9%	8%
STS Banques, Assurances, Comptabilité	1%	4%	4%	5%	6%	4%	4%
STS Commerce, Management, Négociation, Immobilier	8%	23%	43%	31%	30%	22%	30%
STS Communication et industries graphiques, Design	6%	2%	1%	1%	1%	7%	2%
STS Communication, Edition	4%	12%	7%	7%	6%	8%	7%
STS relevant du domaine du social	1%	12%	4%	10%	11%	13%	8%
STS relevant du domaine de la logistique	1%	2%	2%	3%	4%	2%	2%
STS Photographie	3%	2%	0%	0%	1%	1%	1%
STS autres	3%	6%	2%	4%	4%	3%	3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Effectifs	729	576	1 762	1 460	946	396	5 869

	Arts	Lettres, sc. lang	LEA	LLCER	Histoire	Autres SH	Total
Arts	67%	16%	7%	9%	7%	18%	17%
Lettres et sciences du langage	3%	4%	6%	12%	2%	3%	5%
LEA	2%	4%	0%	22%	1%	2%	7%
LLCER	2%	6%	14%	0%	3%	2%	4%
Histoire	2%	3%	2%	4%	0%	14%	4%
Autres sciences humaines	2%	4%	1%	1%	8%	4%	4%
Droit, sciences politiques	2%	7%	11%	7%	18%	16%	10%
Économie, gestion	0%	2%	12%	3%	8%	2%	5%
STAPS	5%	5%	14%	9%	19%	6%	10%
Sciences	2%	4%	10%	10%	5%	5%	7%
Sciences de l'éducation	2%	17%	3%	4%	8%	4%	7%
Psychologie	4%	11%	8%	9%	6%	16%	9%
Information-communication	7%	14%	11%	8%	9%	4%	9%
Autres sciences sociales	1%	2%	2%	2%	6%	5%	3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Effectifs	473	843	796	1 116	812	735	4 775

Lecture : Parmi les 473 admis dans une licence en arts ayant connu une orientation contrariée et ayant émis un vœu 1 en licence, 67% avaient demandé une licence en arts (autre filière), 7% une licence en information-communication.

Source : APB'Stat 2016, MESRI-SIES.

Champ : 4 775 néo-bacheliers admis en licence en humanités sur APB en 2016 en ayant connu une orientation contrariée et émis un vœu 1 en licence.

D'UNE ORIENTATION *CONTRARIÉE* À UNE ORIENTATION *RETARDÉE*

- Minault et Bergerat (2020) : réorientations « de rebond » ; « d'adaptation » ; « stratégique »
- Changement majoritairement en 2nde année, et plus elle se fait tardivement, plus elle a lieu dans une filière espérée initialement

		Année de la réorientation			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	Ensemble
Part		25%	65%	10%	100%
Vers une formation qui, sur APB 2016, était ... (%)	Mieux classée	20%	11%	5%	12%
	Moins bien classée	25%	19%	16%	21%
	Non demandée	55%	70%	79%	67%
	Total	100%	100%	100%	100%

Lecture : En 2016-2017, parmi les admis sur APB en licence d'humanités en 2016, 3 252 sont inscrits dans une autre filière. Parmi eux, 20% l'étaient dans une filière qu'ils avaient demandée sur APB et qui était mieux placée dans la hiérarchie de leurs vœux, tandis que 55% l'étaient dans une formation qu'ils n'avaient pas demandée (pas de vœu ou formation non présente sur APB en 2016). Ne sont ici comptées que les premières réorientations.

Sources : APB'Stat 2016, SIES-MESRI, SISE 2016 à 2018, PostBac 2016 à 2018, SIES-MESRI.

Champ : 13 172 néo-bacheliers admis en licence d'humanités sur APB en 2016 et inscrits dans une autre discipline ou hors université au cours des trois premières années d'études. Les étudiants inscrits en 2017-2018 en deuxième année dans un établissement de la base SISE Culture (N = 113) ont été considérés comme inscrits dans un autre établissement dès 2016-2017.

D'UNE ORIENTATION CONTRARIÉE À UNE ORIENTATION RETARDÉE

- 32% des OC se réorientent au cours des 3 premières années
 - Moins pour les recalés de STS
- 30% de ces réorientations se font vers des filières de formation davantage espérées au moment de l'entrée dans le supérieur
 - Soit près d'1/10 des OC
 - Peut-on parler d'« échec » ?

Type de formation du vœu 1	Ayant connu une orientation contrariée		Parmi eux, se sont réorientés ...	Se sont réorientés dans une formation mieux classée ...	
	N	Répartition		Parmi ceux ayant connu une orientation contrariée	Parmi ceux s'étant réorientés
Licence	4 775	28%	35%	13%	38%
IUT	2 386	14%	37%	9%	25%
STS	5 869	35%	27%	8%	31%
CPGE	887	5%	38%	11%	28%
Autre formation	2 850	17%	30%	6%	20%
Ensemble	16 767	100%	32%	9%	30%

Lecture : Parmi les 16 767 néo-bacheliers admis en licence d'ALLSH sur APB en 2016 sur un vœu différent de leur vœu 1, 4 775, soit 28% d'entre eux, avaient fait un vœu 1 dans une autre formation de licence. Parmi ces 4 775 étudiants, 35% d'entre eux ont changé de formation au cours des trois premières années d'études. Parmi ceux s'étant réorientés, 38% l'ont fait dans une formation qu'ils avaient également demandé sur APB et qui était mieux classée dans la hiérarchie de leurs vœux (soit 13% de l'ensemble des 4 775 étudiants ayant été recalés de licence).

Sources : APB'Stat 2016, SIES-MESRI, SISE 2016 à 2018, PostBac 2016 à 2018, SIES-MESRI.

Champ : 16 767 néo-bacheliers admis en licence d'ALLSH sur APB en 2016 sur un vœu différent de leur vœu 1.



POURQUOI CETTE FORMATION ?



INSERTION PROFESSIONNELLE VS DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL : UN FAUX DÉBAT ?

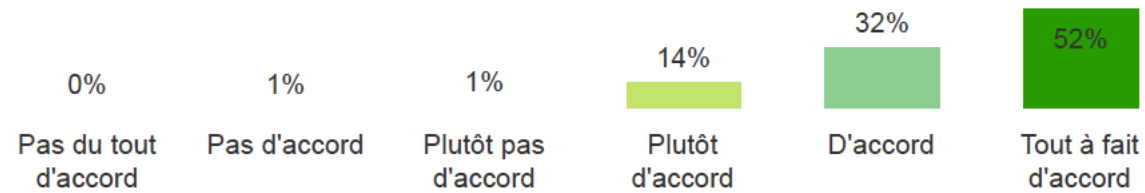
- Débats apparus surtout lors de la seconde massification
- Vocation mobilisée lorsque l'utilité sociale des études apparaît peu claire (Erlich, 1993 ; Dubet, 1994)
- Fuite des étudiants des formations théoriques, utilitarisme croissant des étudiants (Convert, 2005)
- Antagonisme intérêt intellectuel vs utilité des études et débouchés professionnels
 - Certaines filières particulièrement critiquées
- Mais les deux dimensions sont-elles réellement incompatibles ?
 - Olivier, 2018 : évolution entre le début et la fin des études, avec l'horizon temporel de l'entrée sur le marché du travail qui se rapproche
 - Vision hédoniste et émancipatrice au début des études, lorsque la confiance dans le diplôme est la plus forte

L'IMPORTANCE DE LA DIMENSION INTELLECTUELLE PARTOUT MAIS UN PEU MOINS EN SCIENCES ET EN ÉCONOMIE, GESTION

Tableau 1 Importance accordée par les inscrits en première année de licence aux possibilités de développement intellectuel lors du choix de la formation actuelle selon le secteur d'études

	Pas du tout importantes	Peu importantes	Plutôt importantes	Très importantes	Total
Humanités	0%	8%	47%	46%	100%
Droit, sc. po.	1%	9%	43%	47%	100%
Eco, gestion	0%	12%	50%	38%	100%
Santé	1%	4%	35%	59%	100%
Sciences	1%	13%	54%	32%	100%
Sc. sociales	0%	10%	51%	38%	100%
Ensemble	1%	9%	46%	44%	100%

1. J'ai choisi cette filière parce que je la trouve intéressante



Enquête du CIPE, 2025

➤ Même donc chez ceux à l'orientation contrariée

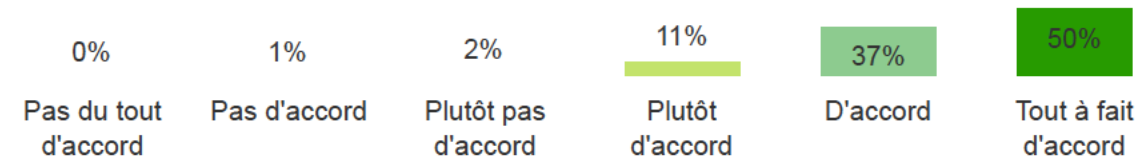
UNE IMPORTANCE LÉGÈREMENT MOINDRE DES DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS ... SURTOUT EN HUMANITÉS ET EN SCIENCES SOCIALES

Tableau 2 Importance accordée par les inscrits en première année de licence aux possibilités de débouchés professionnels lors du choix de la formation actuelle selon le secteur d'études

	Pas du tout importantes	Peu importantes	Plutôt importantes	Très importantes	Total
Humanités	5%	24%	38%	33%	100%
Droit, sc. po.	1%	5%	36%	59%	100%
Eco, gestion	2%	9%	31%	58%	100%
Santé	3%	4%	28%	65%	100%
Sciences	3%	15%	42%	40%	100%
Sc. sociales	5%	25%	38%	31%	100%
Ensemble	3%	13%	36%	48%	100%

- Certes moindres ... mais loin d'être absentes !
- Droit et santé illustrent bien la non-incompatibilité

25. Pour moi, le rôle de l'université est de développer des compétences utiles pour ma future vie professionnelle



Enquête du CIPE, 2025

$\frac{3}{4}$ DES ÉTUDIANTS JOIGNENT « L'UTILE » À « L'AGRÉABLE »

Tableau 3 Discipline d'études et profils concernant les motifs du choix de la formation actuelle

	Intellectuel et pro.	Intellectuel	Pro.	Aucun	Total
Humanités	64%	27%	6%	2%	100%
Droit, sc. po.	86%	4%	8%	3%	100%
Eco, gestion	80%	7%	9%	3%	100%
Santé	89%	6%	4%	1%	100%
Sciences	71%	14%	11%	4%	100%
Sc. sociales	62%	27%	7%	5%	100%
Ensemble	76%	14%	7%	3%	100%

➤ « L'utile » n'est pas pour autant nécessairement incompatible avec « l'agréable »

... AVEC DES VARIATIONS SELON LES DISCIPLINES

Tableau 4 Discipline d'études et profils concernant les motifs du choix de la formation actuelle parmi les admis en humanités

	Intellectuel et pro.	Intellectuel	Pro.	Aucun	Total
Arts	51%	41%	6%	1%	100%
Lettres, sc. lang.	61%	22%	16%	1%	100%
LEA	77%	14%	8%	2%	100%
LLCER	66%	28%	3%	4%	100%
Histoire	68%	28%	1%	3%	100%
ASH	52%	44%	0%	4%	100%
Ensemble	64%	27%	6%	2%	100%

	Première raison du choix parmi les inscrits en première année ...					
	à l'université			dans le supérieur		
	Intérêt pour la discipline	Projet professionnel précis	Débouchés offerts	Intérêt pour la discipline	Projet professionnel précis	Débouchés offerts
Femme	Référence			Référence		
Homme	1,15	0,94	1,00	1,18*	0,86	1,22
Très favorisée	Référence			Référence		
Favorisée	0,73*	1,14	1,17	0,79*	1,16	1,03
Intermédiaire	0,73*	1,41*	1,02	0,77**	1,36**	1,05
Populaire	0,67**	1,08	0,94	0,68***	1,18	1,03
Etrangère	Référence			Référence		
Française	0,94	1,31	0,52	0,98	1,26	0,64
Non boursier	Référence			Référence		
Boursier	1,04	0,73	1,04	1,17	0,98	0,83
ES	Référence			Référence		
L	1,14	0,86	1,31	1,34*	0,86	0,94
S	0,79	1,26	1,21	1,01	1,21	0,88
Technologique	0,44***	1,12	1,39	0,64***	1,18	1,25
Professionnel	0,65	0,81	0,40	0,60**	1,11	0,66
Admis sans mention	Référence			Référence		
Assez bien	1,13	1,15	0,82	1,10	1,19	0,88
Bien	1,21	1,35*	0,57**	1,26*	1,39**	0,67**
Très bien	1,46*	0,87	0,70	1,36**	1,18	0,70
A l'heure ou en avance	Référence			Référence		
En retard	1,16	1,03	0,67	1,11	1,09	0,72**
ALLSH	Référence			Référence		
DSP	0,68*	1,22	1,94*	0,71*	1,24	1,79*
EG	0,45***	0,63	3,32***	0,47***	0,63	2,79**
Santé	0,90	2,49***	0,63	0,81	2,60***	0,70
Sciences	0,99	0,89	1,04	0,90	0,96	1,02
SS	0,92	1,39	0,58	0,93	1,39	0,57
Arts et culture (écoles)				2,07**	1,03	0,38
Commerce (écoles)				0,39***	1,18	6,92***
CPGE				0,45***	1,02	6,18***
Ingénieurs (école)				0,60*	0,78	5,03***
IUT				0,78	0,74	3,15***
STS				0,64**	1,08	2,63***
Constante	1,27	0,17***	0,13***	1,04	0,16***	0,11***
N	4 038	4 038	4 038	7 915	7 915	7 915
AIC	5 480,51	4 562,91	1 958,32	10 524,40	8 699,37	5 095,77

1. Pas d'effet de genre

2. Les plus favorisés viennent davantage

prioritairement par intérêt, ceux d'origine

intermédiaire pour un projet professionnel précis

3. L'intérêt intellectuel concerne moins les

bacheliers technologiques, et davantage ceux d'un

meilleur niveau scolaire

4. Un effet très marqué selon les disciplines

5. Les débouchés offerts sont plébiscités ... en

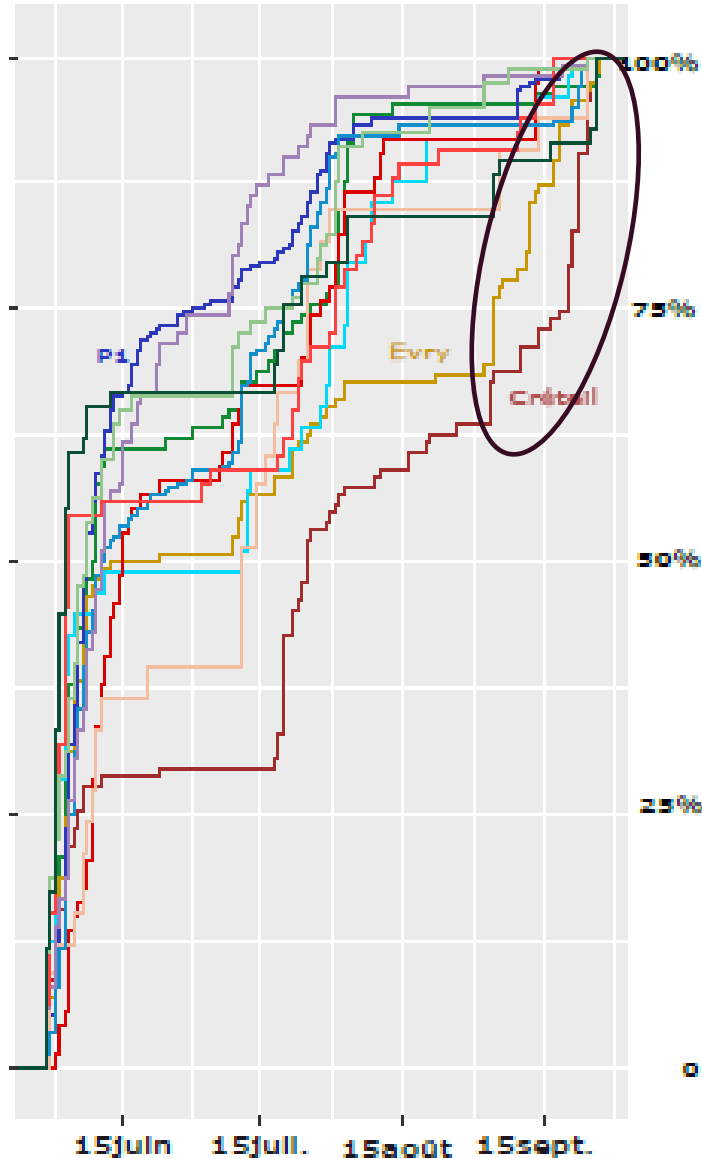
dehors de l'université



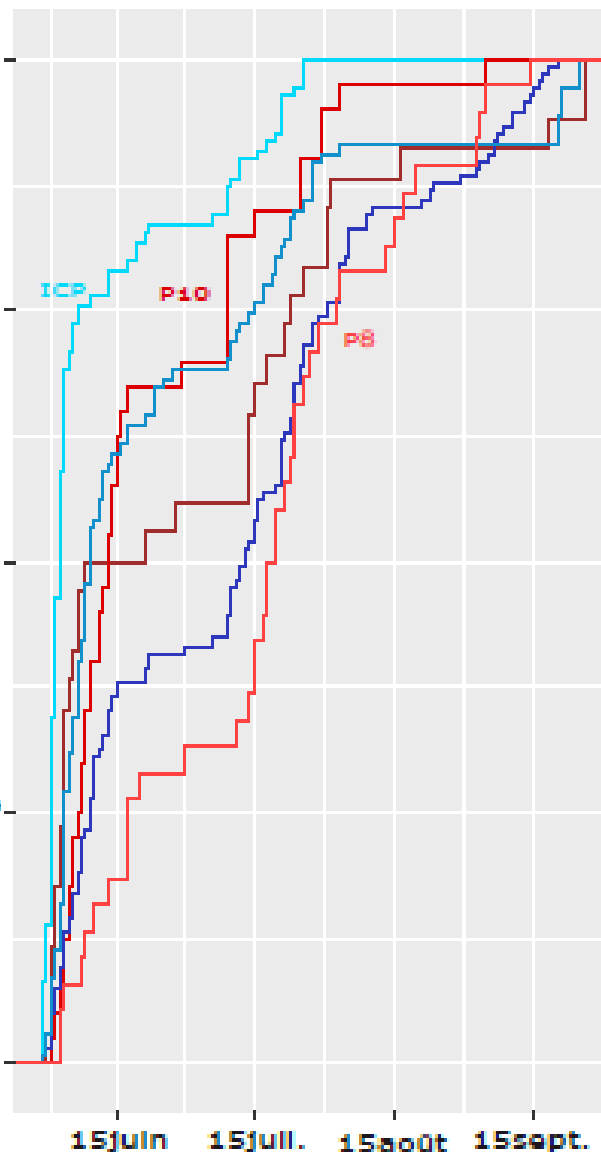
CE QUE PARCOURSUP PEUT IMPLIQUER CHEZ VOS
ÉTUDIANTS



licences non sélectives en histoire



licences sélectives en histoire



Cergy

Creteil

Evry

ICP

UPEC

UVSQ

Nanterre

P1

P4

P7

P8

P13

➤ Des arrivées plus ou moins tardives dans les formations

➤ Des problèmes d'organisation du point de vue des enseignants ...

➤ ... Mais aussi des étudiants

➤ Premiers cours

➤ Intégration

➤ Logement et temps de transport



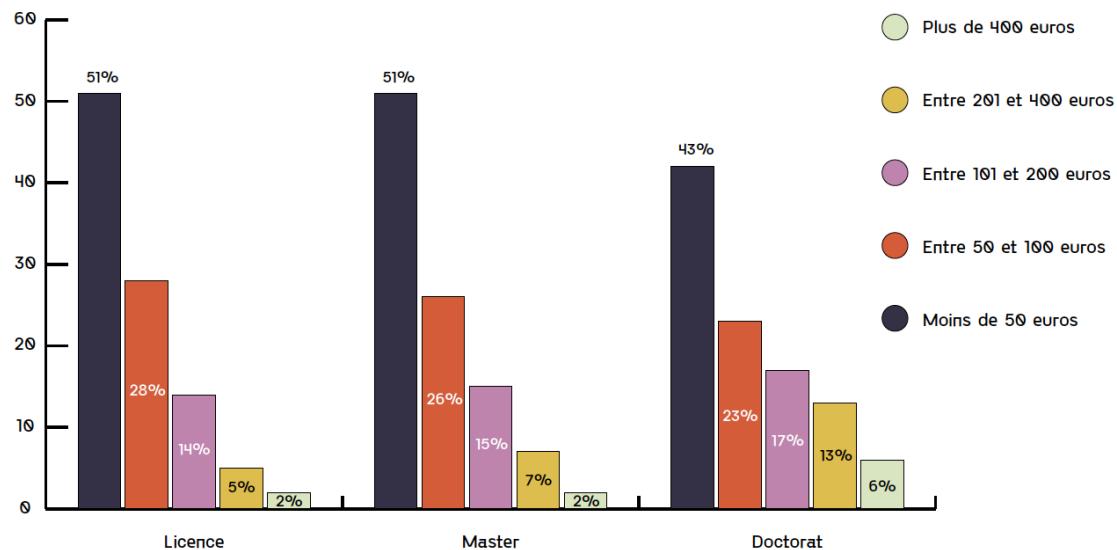
QUELQUES ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES



PRÉCARITÉ ÉTUDIANTE

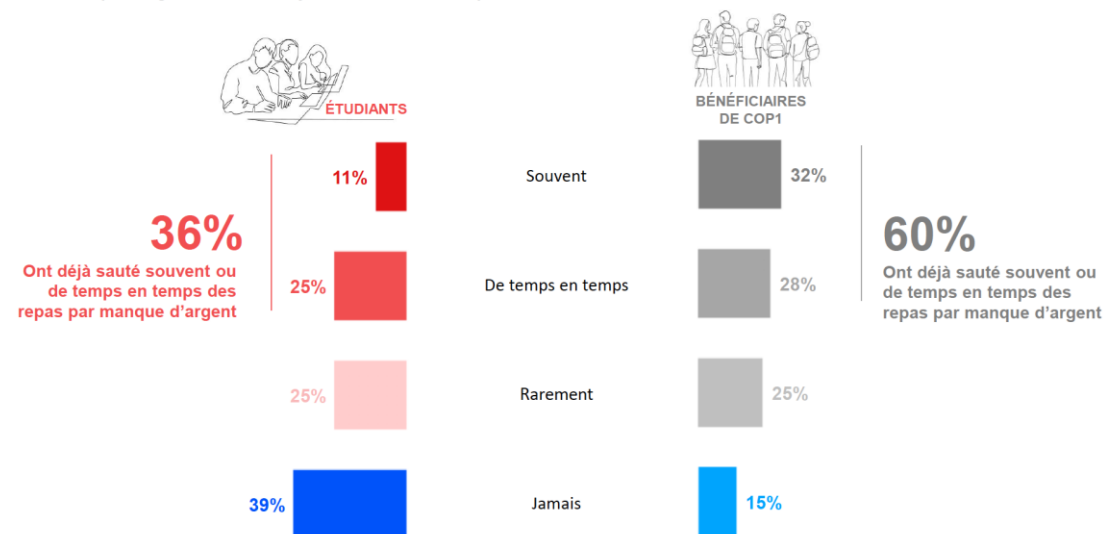
Enquête Linkee + enquête CoP1 - tous les étudiants

Reste à vivre mensuel des étudiants selon le niveau d'études



1. Tous les niveaux, toutes les disciplines
2. Un peu plus les femmes, les décohabitants
3. Surtout les étudiants étrangers

Q : Par manque d'argent, vous est-il déjà arrivé de sauter un repas ?

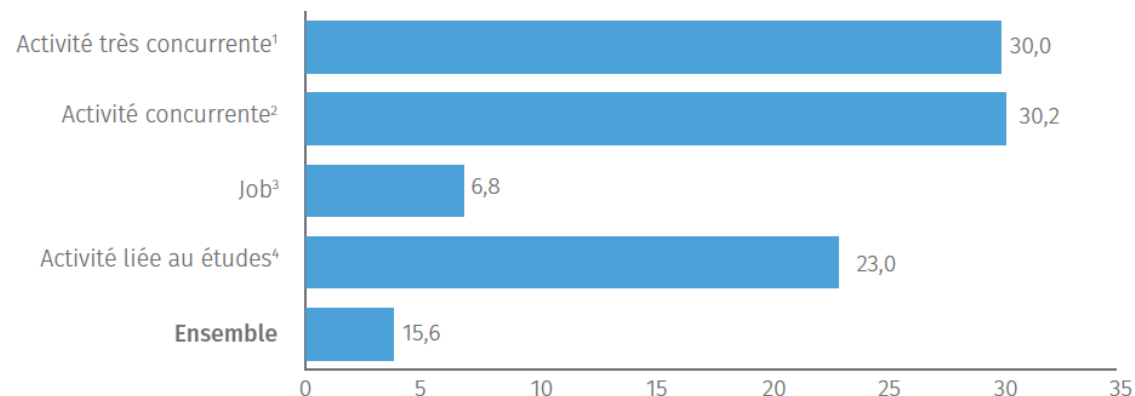


37% des étudiants ont déjà renoncé à une aide médicale

TRAVAIL ÉTUDIANT

Enquête de l'OVE - 2020

Temps hebdomadaire moyen consacré à l'activité rémunérée exercée pendant l'année universitaire (en heures)



Enquête **Conditions de vie des étudiants 2020** - OVE

Champ : Étudiant-e-s exerçant une activité rémunérée (n = 22 591)

Lecture : Les étudiant-e-s qui exercent une activité très concurrente des études travaillent en moyenne 30,0 heures par semaine.

Note : La question concernée a été modifiée en 2020 (en particulier, les stages ne sont plus pris en compte), les données ne sont donc pas comparables avec celles des précédentes enquêtes.

¹ Activité rémunérée non liée aux études, exercée au moins à mi-temps et plus de 6 mois par an.

² Activité rémunérée non liée aux études, exercée au moins à mi-temps et moins de 6 mois par an.

³ Activité rémunérée non liée aux études et exercée moins d'un mi-temps.

⁴ Activité rémunérée dont le contenu est en lien avec la formation suivie et exercée dans le cadre de la formation (internes ou externes des hôpitaux, allocataires d'enseignement...).

TRAVAIL ÉTUDIANT

Type d'activité rémunérée exercée pendant l'année universitaire selon la filière d'études (en %)

	Activité très concurrente ¹	Activité concurrente ²	Job ³	Activité liée aux études ⁴	Pas d'activité
LSHS	9,3	3,5	28,1	5,7	53,4
Droit, économie	6,3	3,0	28,2	6,5	56,0
Sciences	3,7	3,1	25,5	5,2	62,5
Santé	1,7	1,4	13,4	21,3	62,2
IUT	3,8	3,4	22,8	5,8	64,2
Enseignement / ESPE	13,2	2,9	27,2	2,2	54,5
ENSEMBLE UNIVERSITÉ	5,7	2,9	24,6	8,5	58,3
STS	2,7	6,2	24,7	2,9	63,5
CPGE	0,2	1,1	8,4	0,7	89,6
Ingénieurs	2,2	1,8	23,9	5,7	66,4
Commerce	9,5	2,6	30,6	5,8	51,5
Culture	3,3	2,7	31,4	9,5	53,1
Grands établissements	0,0	0,0	29,5	17,9	52,6
ENSEMBLE	5,3	2,9	24,5	7,5	59,8

Enquête **Conditions de vie des étudiants 2020** - OVE

Champ : Ensemble des répondant-e-s (n = 60 014)

Lecture : 9,3 % des étudiant-e-s en lettres, sciences humaines et sociales exercent une activité rémunérée très concurrente des études durant l'année universitaire.

Note : La construction de la variable a été modifiée en 2020 (en particulier, les stages ne sont pas pris en compte), les données ne sont donc pas comparables avec celles des précédentes enquêtes.

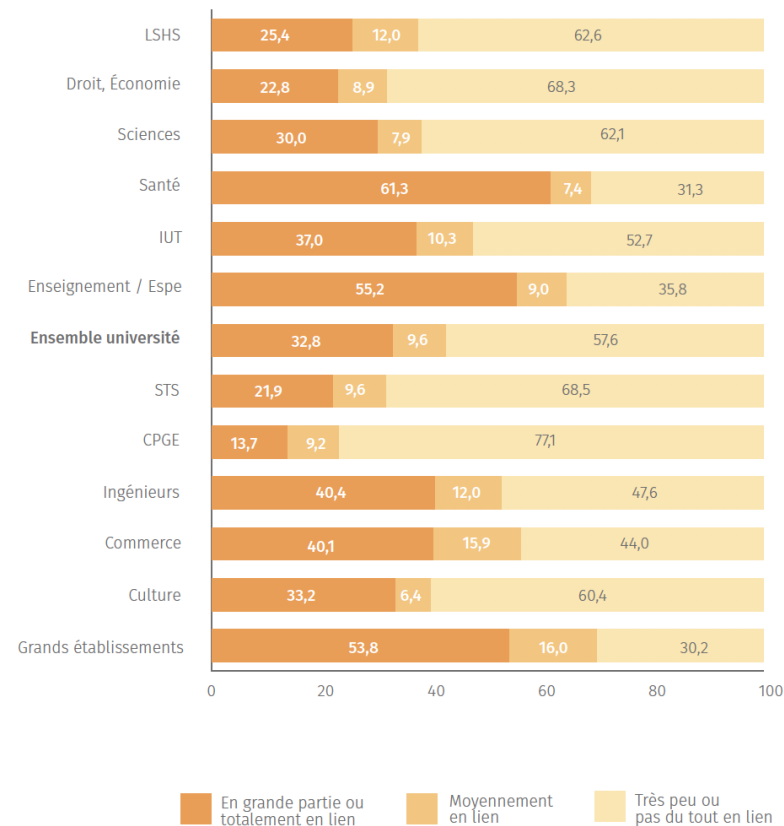
¹ Activité rémunérée non liée aux études, exercée au moins à mi-temps et plus de 6 mois par an.

² Activité rémunérée non liée aux études, exercée au moins à mi-temps et moins de 6 mois par an.

³ Activité rémunérée non liée aux études et exercée moins d'un mi-temps.

⁴ Activité rémunérée dont le contenu est en lien avec la formation suivie et exercée dans le cadre de la formation (internes ou externes des hôpitaux, allocataires d'enseignement...).

Exercice d'une activité rémunérée en lien avec les études selon la filière (en %)



Enquête **Conditions de vie des étudiants 2020** - OVE

Champ : Étudiant-e-s exerçant une activité rémunérée (n = 22 591)

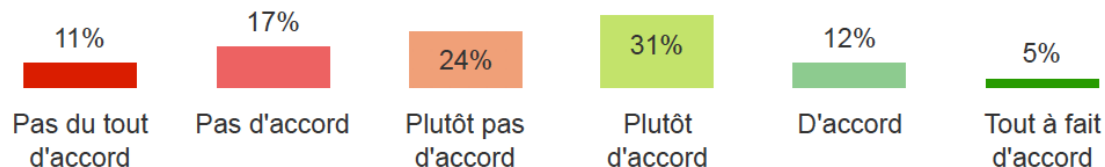
Lecture : 25,4 % des étudiant-e-s en lettres, sciences humaines et sociales exercent une activité rémunérée en grande partie ou totalement en lien avec leurs études pendant l'année universitaire.

RAPPORT À LA PÉDAGOGIE

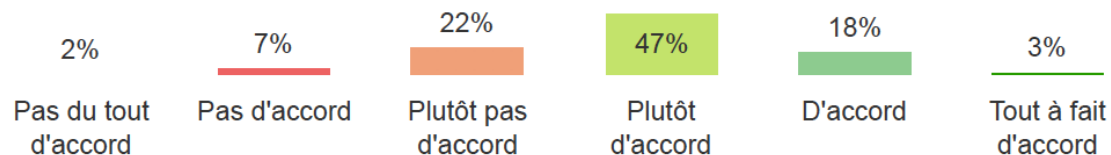
Enquête du CIPE- 2025

Quelques résultats

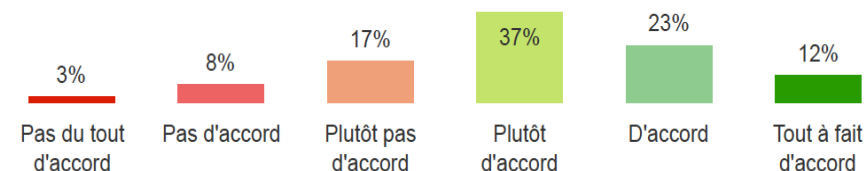
8. J'utilise l'IA de manière régulière dans mon travail scolaire



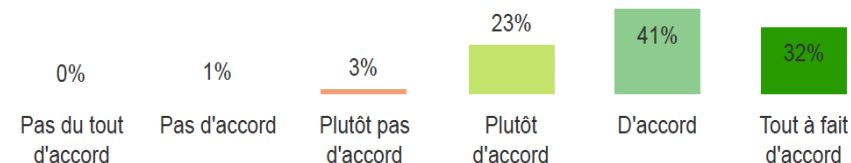
26. Les connaissances que nous donnent les professeurs à l'université sont toujours justes



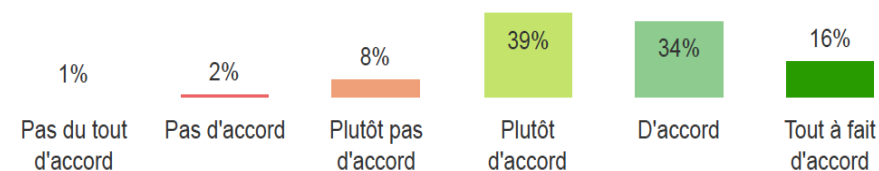
3. Je trouve que relire est une méthode efficace pour apprendre



13. Je trouve que se tester est une méthode efficace pour apprendre



17. Je me sens capable de m'organiser dans mon travail scolaire





Merci !

mathieu.rossignol-brunet@ube.fr