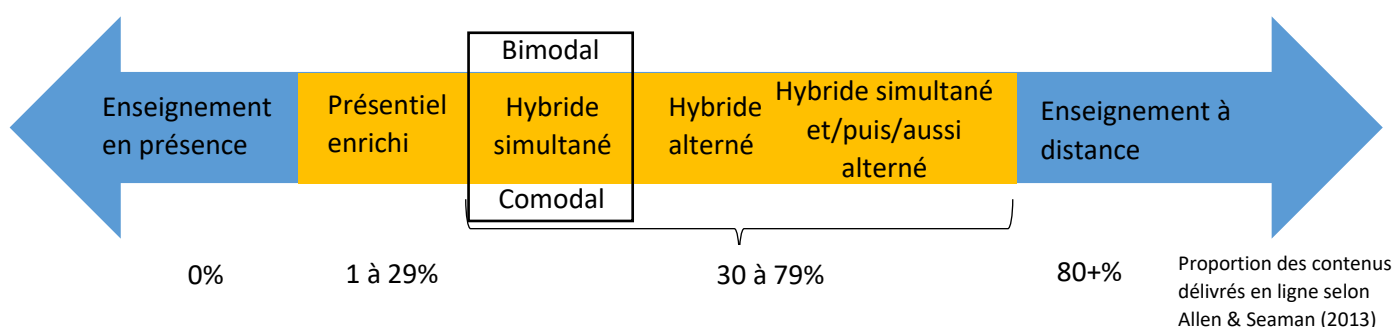


## Introduction

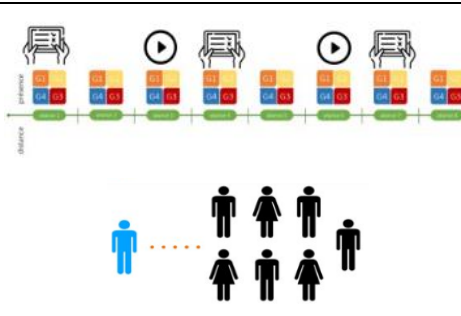
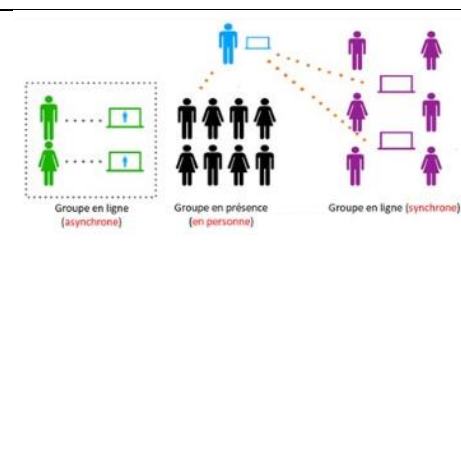
Il n'existe pas de consensus relatif à la définition de ce qu'est un enseignement hybride. Le concept d'apprentissage hybride (en anglais, blended learning) a évolué depuis les années 1990. Au début, l'apprentissage hybride était défini comme une combinaison de TIC, de pédagogies et de tâches authentiques ce concept avait des significations différentes selon les auteurs. Depuis 2006, la définition de ce concept tend à se stabiliser dans la littérature anglosaxonne. Mais pas encore complètement dans la littérature francophone. Le défi consiste donc à tracer les frontières entre les apprentissages en présentiel ou à distance, puis les apprentissages combinés ou hybrides.

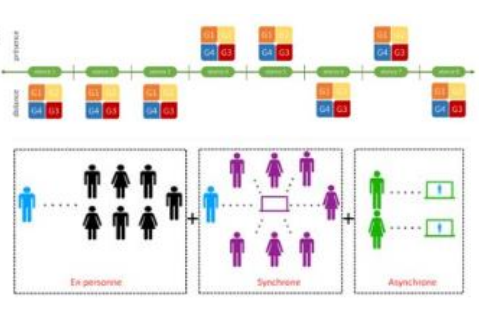
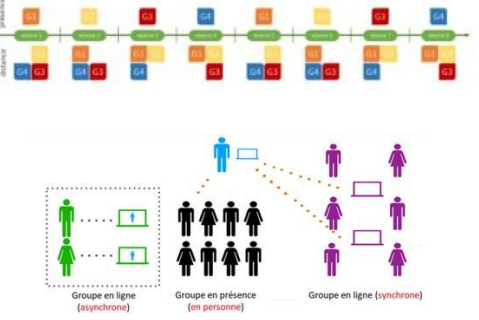
## Que savons-nous au sujet des différentes modalités d'enseignement ?

Selon Bates (2017), les cours donnés majoritairement en présence physique d'une enseignante ou d'un enseignant et les cours à distance sont les extrêmes d'un continuum. Entre ces deux extrémités se trouvent les modalités hybrides. Si on s'intéresse à son sens originel, l'hybridation correspondrait à un croisement qui donne du « nouveau ».



Les différentes modalités hybrides sont définies et illustrées dans le tableau ci-dessous :

Modalité	Description	Schéma	Exemples d'activité
Présentiel enrichi	Situations d'enseignement ou de formation dans lesquelles il y a un usage de supports multimédias en présence des étudiants Cette modalité permet de soutenir la compréhension, favoriser l'activité des étudiants et renforcer les interactions entre l'enseignant et les étudiants.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- répondre à un sondage, questionnaire, quiz en ligne (boîtiers de vote, Woodclap, Socrative etc.)</li> <li>- construire une carte mentale en ligne (MindMeister)</li> <li>- regarder et commenter une vidéo</li> <li>- construire une base de données</li> <li>- dessiner un schéma dans le tableau blanc collaboratif (Whiteboard dans Teams)</li> </ul>
Hybride simultané	Pour une même séance, il y a concomitance de l'enseignement en présence et à distance. L'enseignant doit gérer ces 2 groupes en même temps, voire un troisième groupe à distance asynchrone s'il met à disposition l'enregistrement du cours ou des capsules vidéos. Lorsque cette modalité est décidée par l'enseignant, on parle de bimodal. Lorsqu'elle est au choix de l'étudiant, on parle de comodal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- échanger dans le chat (Plubel, Teams)</li> <li>- débattre, brainstormer, effectuer un travail en petits groupes en petites salles virtuelles (Breakout Rooms Private, Teams)</li> <li>- produire une prise de notes collaborative (One Note, document Word dans Teams) etc.</li> <li>- réaliser un projet en groupe (Trello, Planning dans Teams)</li> <li>+ activités du présentiel enrichi</li> </ul>

Hybride alterné	Pour un même cours, certaines séances se déroulent en présence, d'autres ont lieu à distance. Un groupe à distance asynchrone peut exister si l'enseignant met à disposition l'enregistrement du cours ou des capsules vidéos.		- répondre à un questionnaire d'auto-évaluation + activités de l'hybride simultané
Hybride simultané et/ou/alterné	Cette modalité correspond à de multiples combinaisons existantes entre l'hybride simultané et l'hybride alterné. Un exemple de combinaison (à droite) : Pour une même séance, un des groupes est en présence, les autres groupes sont à distance simultanément. Il y a alternance du groupe en présence au fur et à mesure des séances.		- construire un glossaire collaboratif (One Note, document Word dans Teams, Plubel) + activités de l'hybride alterné

## Pourquoi concevoir un enseignement hybride ou à distance ?

En contexte de crise sanitaire, le distanciel peut être imposé. La jauge des salles peut être réduite ou l'effectif admis en présentiel peut être imposé, dans ce cas l'hybride simultané et/ou/alterné peut-être une solution. En dehors de ce contexte particulier, l'enseignement hybride peut découler d'un choix institutionnel qui peut permettre à certains profils d'étudiants de suivre les cours en surpassant certaines contraintes personnelles ou professionnelles.

## Comment soutenir les apprentissages des étudiants en enseignement hybride ou à distance ?

Deux pistes peuvent être suivies pour aider à concevoir un enseignement hybride efficace. La première consiste à définir des objectifs d'apprentissage, méthodes et activités d'apprentissage et d'évaluation alignées entre elles (cf. mémo [Alignement pédagogique](#)). A cela s'ajoutent les outils numériques au service de l'enseignement – apprentissage. La deuxième piste est centrée sur l'activité des étudiants. Il est possible de mettre en place des activités lors desquelles les étudiants sont Constructif, Interactif, Actif ou Passif selon le modèle ICAP (voir mémo Enseignement hybride, comment faire ?).

Certains grands principes peuvent aider à soutenir l'engagement cognitif des étudiants à distance. Meyer (2020) préconise de chercher à favoriser la présence à distance en utilisant des méthodes pédagogiques actives, en gardant le contact avec les étudiants et en veillant à recréer le « groupe classe ». Le modèle « HyFlex » de Beatty (2010) propose d'appliquer les principes d'équivalence (quelle que soit la modalité, les activités doivent être conçues pour permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs pédagogiques du cours) et d'accessibilité (les étudiants doivent avoir un accès optimal aux ressources et outils dans tous les modes, respecter les normes d'accessibilité et les bonnes pratiques de la pédagogie inclusive) des activités.

### Pensez-y !

L'enseignement hybride et on-line n'est pas juste le cours en présentiel filmé et diffusé, en direct (synchrone) ou en différé (asynchrone). Chaque modalité utilise ses propres outils et ses propres supports, une modalité ne saurait être une version dégradée d'une autre.

### Bibliographie

Allen, I. E., & Seaman, J. (2013). Changing course: Ten years of tracking online education in the United States. Babson Park, MA: Babson Survey Research Group and Quahog Research Group. <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/changingcourse.pdf>

Institut de Développement et d'Innovation Pédagogique, [Quelles modalités d'enseignement possibles à la rentrée 2020 ?](#)

Meyer, F. (2020), Surmonter les défis de l'enseignement à distance, consulté en ligne à <https://www.usherbrooke.ca/poleduc/accueil/babillard/nouvelles-details/article/43569/>, le 16 octobre 2020

Beatty, B. J., Hybrid Courses With Flexible Participation – The HyFlex Design, ébauche version 2.2, printemps 2010, 20 p.

Schémas des modalités adaptés de <https://www.clemson.edu/otei/fall2020-academic-models.html>