

**Présentation de l'offre de formation
de l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)
à la rentrée 2021**

INSPE de

Bourgogne

Etablissement intérateur

Université de Bourgogne

Etablissement(s) partenaire(s)

X

Merci de renvoyer ce dossier en janvier 2021 à :

accreditation.inspe@enseignementsup.gouv.fr

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Renseignements administratifs | 3 |
| Offre de formation à la rentrée 2021 | 5 |
| A. Modalités d'élaboration de l'offre entre les partenaires | 5 |
| 1. PILOTAGE PAR LES INSTANCES | 5 |
| 2. TRAVAIL EN ÉQUIPES | 6 |
| 3. PARTENARIAT AVEC LES AUTRES INSPE | 6 |
| 4. PARTENARIAT AVEC D'AUTRES ACTEURS | 6 |
| B. Continuum de formation | 7 |
| 1. LA PRÉPROFESSIONNALISATION | 7 |
| 2. FORMATION POST MASTER ET CONTINUÉE (T1, T2, T3) | 8 |
| C. Masters MEEF | 8 |
| 1. CAPACITÉS D'ACCUEIL EN MASTER 1 | 9 |
| 2. ÉQUIPES PLURICATÉGORIELLES | 9 |
| 3. ÉTAPES DANS LA CONSTRUCTION de la nouvelle offre de formation pour la rentrée 2021 | 10 |
| 4. STAGES : formation en master MEEF et alternance intégrative | 20 |
| D. Focus sur des modules de la formation transversale au service d'une culture commune ... | 21 |
| 1. RECHERCHE ET MÉMOIRE | 21 |
| 2. INCLUSION des ÉLÈVES à BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS | 22 |
| 3. FORMATION AU ET PAR LE NUMÉRIQUE | 23 |
| 4. L'UE 4 : ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 26 |
| E. Poursuite de la réflexion | 26 |

ANNEXES

- **Annexe 1** indicateurs : équipe pédagogique pluri-catégorielle
- **Annexe 2** tableaux personnels affectés à 100 % à l'INSPE
- **Annexe 3.1** tableau temps global de formation MEEF 1^{er} degré
- **Annexe 3.2** tableau temps global de formation MEEF 2nd degré
- **Annexe 3.3** tableau temps global de formation MEEF CPE
- **Annexe 4** ensemble des fiches filières
- **Annexe autres documents** :
- Document 1 : organigramme INSPE de Bourgogne
- Document 2 : organigramme Département MEEF - INSPE de Bourgogne
- Document 3 : calendrier de travail sur la prochaine offre de formation
- Document 4 : la préprofessionnalisation en Bourgogne
- Document 5 : suivi de cohortes et réussite au concours PE
- Document 6.1 et 6.2 : hypothèses de stages M1 et M2 1^{er} et 2nd degrés
- Document 7.1 et 7.2 : synthèse des groupes de travail des stages M1 et M2 1^{er} et 2nd degrés

Renseignements administratifs

⇒ Nom de la directrice de l'INSPE : Elsa Lang Ripert

Coordonnées téléphoniques : 0380393595

Portable : 0772284719

Courriel : elsa.lang-ripert@u-bourgogne.fr

⇒ Nom de la directrice du Département MEEF : Lucie Corbin

Coordonnées téléphoniques : 0380395464

Portable : 0662132610

Courriel : lucie.corbin@u-bourgogne.fr

⇒ Nom du président du Conseil de l'institut : Norbert Perrot

Coordonnées téléphoniques : 0380963304

Portable : 0626232877

Courriel : perrot.norbert@gmail.com

⇒ Nom de la présidente du COSP : Claire Cachia

Coordonnées téléphoniques 0380395213

Portable 0686054728

Courriel claire.cachia@u-bourgogne.fr

PRÉSENTATION : il convient de rappeler que l'INSPE de Bourgogne présente une configuration tout à fait particulière et unique en France puisqu'il est en effet composé de trois départements d'enseignement, d'un département d'innovation pédagogique et d'évaluation des enseignements et d'un laboratoire de recherche. En effet, à la création de l'ESPE en 2013, l'université de Bourgogne (uB) a souhaité regrouper en une seule composante toutes les forces en matière d'innovation, de formation et de recherche sur les terrains de l'éducation, de l'enseignement, de la formation et de la culture :

- **le Département MEEF**
- le Département Denis Diderot
- le Département Sciences de l'éducation
- le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation)
- le laboratoire IREDU (Institut de Recherche sur l'Éducation)

Nous avons donc sous notre responsabilité non seulement **les masters liés aux Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF dont 1 parcours de master mention premier degré, 15 parcours de masters mention second degré, 1 parcours de master mention Encadrement Educatif, 2 parcours de masters mention Pratique et Ingénierie de la Formation)** mais aussi, pour le Département Sciences de l'Éducation, la Licence Éducation- Formation- Enseignement et Culture (EFEC), les masters parcours Expertise Sociologique et Économique en éducation (ESE) et Parcours Pilotage et Evaluation dans les Systèmes Educatifs (PESE), et pour le Département Diderot les masters parcours Conseiller Consultant Responsable Formation (CCRF), ainsi que le parcours Direction de Projets ou Établissements Culturels (DPEC).

| TOTAUX PAR DÉPARTEMENT d'enseignement | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 20-21 | 19-20 | 18-19 | 17-18 | 16-17 | 15-16 |
| 1er degré | 595 | 526 | 635 | 664 | 651 | 577 |
| 2nd degré et CPE | 693 | 727 | 721 | 685 | 781 | 783 |
| PIF | 45 | 40 | 33 | 28 | 0 | 0 |
| TOTAL MEEF | 1333 | 1293 | 1389 | 1377 | 1432 | 1360 |
| Sciences de l'éducation | 483 | 466 | 498 | 244 | 190 | 73 |
| Diderot | 174 | 139 | 122 | 110 | 136 | 140 |
| TOTAL INSPE | 1990 | | | | | |

Ce regroupement en une véritable composante « Éducation, Formation, Enseignement, Culture », telle que les autres composantes (UFR, Écoles, Instituts) de l'université de Bourgogne, est structurant dans l'offre de formation de la Communauté d'Universités et d'Établissements Bourgogne – Franche-Comté. Il assure une partie de son identité et permet la circulation des étudiants et des personnels enseignants-chercheurs à l'échelle de la Région.

Le laboratoire IREDU, rattaché à l'ESPE en 2015, a permis d'intensifier les liens entre formations (initiale et continue) et recherche, comme nous l'exposerons dans la dernière partie.

A cette structuration originale, se combine une multiplicité des lieux et des sites d'implantation : une partie des formations de l'INSPE est assurée sur le campus universitaire de Dijon, une autre sur deux sites en ville (Dumont pour le Département MEEF et la licence EFEC, Chabot Charny pour le Département Denis Diderot), et pour finir une implantation à travers le territoire bourguignon entre Auxerre, Chalon sur Saône, Mâcon et Nevers (avec l'ouverture de la L1 EFEC en septembre 2016 et de la L2 en 2017). Ces différents sites rendent possible un maillage d'enseignement supérieur, en l'occurrence des formations MEEF, sur tout le territoire de la Bourgogne.

L'organigramme du *document 1 annexé* permet d'illustrer cette organisation particulière. Celui du *document 2 annexé* rend compte de ce qui intéresse plus spécifiquement ce dossier, à savoir l'organisation du Département MEEF.

Offre de formation à la rentrée 2021

A. Modalités d'élaboration de l'offre entre les partenaires

Malgré le contexte sanitaire qui a fortement complexifié l'organisation de temps de rencontres et d'échanges avec les principaux acteurs impliqués dans cette réforme, eux-mêmes mobilisés depuis mars 2020 dans la continuité pédagogique, l'organisation des cours et examens à distance et d'une rentrée si particulière, la réflexion initiée en 2019 s'est poursuivie depuis le mois de septembre.

Dans ce dossier, nous nous attacherons à retracer les étapes, les avancées, les freins, les leviers, le bilan à ce jour de l'élaboration de la nouvelle offre de formation.

1. PILOTAGE PAR LES INSTANCES

Tout au long de ce long processus de la refonte de l'offre de formation, nous nous sommes appuyés sur les instances qui régissent notre Institut.

- **Le comité académique de pilotage** : présidé par la rectrice de l'académie de Dijon, il rassemble des représentants de l'université (dont le président de l'uB), de l'INSPE et du rectorat, ainsi que le président du Conseil d'Institut. Réuni deux fois par an à l'initiative de la rectrice, il a permis de définir les orientations stratégiques à suivre et de partager une feuille de route des objectifs à atteindre pour répondre aux enjeux de la réforme.
- **Le comité académique de suivi** : constitué du DRH, des membres du cabinet de la rectrice, des référents 1^{er} et 2nd degrés INSPE et rectorat, de la gouvernance de l'INSPE, de son responsable administratif, des doyens des inspecteurs, de la DAFOP et du responsable du service régional de l'enseignement supérieur, il est convoqué à chaque trimestre pour suivre la mise en œuvre des objectifs et des actions prioritaires et il fait remonter au comité de pilotage les évolutions observées et les difficultés rencontrées. Il a à nouveau pleinement joué ce rôle dans le cadre de la présente réforme.
- **Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP)** : contribuant à la réflexion sur les grandes orientations relatives à la politique partenariale et aux activités de formation et de recherche de l'Institut, il a été consulté à chaque étape de la réflexion (lecture croisée du référentiel de formation, définition des blocs de compétences, organisation des stages, etc.)
- **Le Conseil d'Institut (CI)** : de par ses attributions, le CI a régulièrement délibéré sur toutes les questions relatives à la mise en œuvre de la réforme et en a validé les avancées au fur et à mesure.

2. TRAVAIL EN ÉQUIPES

La méthodologie de travail choisie a conduit à s'appuyer sur les réunions déjà programmées dans le calendrier annuel : réunions de direction et de direction élargie, réunions de responsables de master 1^{er} degré, réunions de responsables de master 2nd degré et CPE, les trois Journées annuelles du Département MEEF (ces dernières sont « banalisées » dans les emplois du temps afin qu'il n'y ait pas de cours et permettre ainsi aux équipes pédagogiques complètes de se réunir, d'échanger et de coordonner les actions). Ces journées comportent des moments de réunion plénière (d'information, de débats et de prises de décisions collectives), des groupes de travail autour de différentes thématiques, des moments où les équipes disciplinaires se réunissent et des moments collectifs de restitution des travaux.

À ces temps programmés dans l'agenda annuel de l'INSPE, des groupes de travail thématiques ont été créés pour réfléchir à comment passer des blocs de compétences aux Unités d'Enseignements (UE), puis des UE à la déclinaison par semestre. De leur côté, les coordinations disciplinaires 1^{er} degré et les co-responsables de parcours 2nd degré se sont réunis en autonomie.

Dans chacune de ces réunions ou groupes de travail, l'ensemble des équipes pluricatégorielles était invité : enseignants de l'INSPE, enseignants des UFR, enseignants en service partagé, PEMF, FA, vacataires, etc. Les regards croisés des personnels dans ces réunions ont été une véritable plus-value et ont permis des avancées significatives.

3. PARTENARIAT AVEC LES AUTRES INSPE

Des échanges réguliers et fructueux avec l'INSPE de Franche-Comté ont permis de partager les enjeux de la réforme, les problématiques locales et d'arriver à une structuration des maquettes très semblable. Ainsi la mobilité des étudiants à l'échelle de la grande région académique en sera, si besoin, simplifiée. De même, les discussions ont pu aboutir à une complémentarité de l'offre de formations, notamment sur les parcours à petits flux qui seront ouverts soit en Bourgogne (musique, SES), soit en Franche-Comté (PLP, italien). Enfin, les similitudes dans nos maquettes respectives devraient permettre de construire une offre de formation par compétences concertée pour les stagiaires post-concours 22 et faciliter ainsi leur accueil dans la région académique.

Le recteur de Région académique appelle à une politique de site unifiée et fonctionnelle dans le dossier des offres de formations des INSPE de Bourgogne et de Franche Comté. Cette politique de site est celle défendue dans les dossiers respectifs des deux INSPE partenaires, mais pourrait apparaître effectivement de façon plus explicite. La collaboration entre les deux INSPE se caractérise par la participation des directeurs aux conseils des deux Instituts, et l'université de Bourgogne est partenaire de la MUE BFC implantée à Besançon (convention signée en 2019). La MUE BFC vise à travers un mode d'organisation nouveau à faire travailler ensemble des praticiens et des chercheurs dans la conception de dispositifs innovants pour améliorer l'éducation. Elle va permettre, comme il est indiqué dans l'offre de formation de l'INSPE de Franche Comté « d'ancrer la recherche dans la formation des professionnels de la formation et de l'éducation, qu'elle soit initiale, continuée ou continue, et ainsi renforcer le vivier de praticiens de terrain impliqués et formés à et par la recherche ».

L'INSPE de Bourgogne réunit en son sein le Centre d'Innovation Pédagogique, le département MEEF, et le laboratoire de recherche IREDU. Depuis sa création en 2013, le modèle de l'INSPE de Bourgogne a été conçu comme un éco-système original réunissant tous les acteurs s'intéressant à l'éducation et la formation et contribuant à former des praticiens à et par la recherche. De ce fait, par la mise en place effective de la MUE, cette politique de site unifiée va pouvoir se fortifier, l'INSPE de Bourgogne pouvant contribuer utilement à la mise en place de la MUE BFC.

Au niveau national, les réunions mensuelles du réseau des INSPE (R-INSPE) durant lesquelles les problématiques sont partagées permettent de trouver des réponses et d'envisager des leviers pour dépasser les obstacles locaux ou nationaux. Ce partage d'expériences est riche et bénéfique, notamment sur les questions de l'organisation des stages, de la part des 33 % de praticiens de terrain, de modèles de parcours possibles, de pratiques de formation, etc. En outre, la direction de l'INSPE de Bourgogne

Pour conclure cette première partie sur les modalités de l'élaboration de l'offre entre les partenaires, le *document 3 annexé* indique le calendrier, à la fois dense et contraint, qui retrace les différents « temps » de la réflexion sur la réforme ; il rend compte par mots clés et synthèses des sujets abordés. Ce calendrier de travail a été très perturbé dans son déroulement : absences de textes stabilisés et parutions tardives des différents textes de cadrage (allant parfois à l'encontre des hypothèses envisagées), manque d'informations précises, périodes de confinement. Cependant, nous pouvons nous satisfaire d'avoir tenu les délais fixés.

B. Continuum de formation

Au moment de repenser la formation en master MEEF, on ne peut pas faire l'économie d'une réflexion plus large, en repositionnant ces masters dans un continuum de formation. Ainsi, à l'image des accréditations précédentes, en 2013, puis en 2016, le choix a été fait de privilégier une approche systémique de la formation des enseignants et de saisir l'opportunité de la rénovation des maquettes pour interroger les années de préprofessionnalisation et celles d'« approfondissement » post-master. Ainsi, dans ce dossier, nous nous intéresserons à ce qui est et sera proposé en Bourgogne en amont et en aval des masters MEEF.

1. LA PRÉPROFESSIONNALISATION

- a) **La préprofessionnalisation au sein de l'INSPE** : grâce à ses deux formations pré-master que sont le dispositif Prépro MEF et la Licence EFEC (pour plus de détails sur ces formations, cf. *document 4 annexé 4*), l'INSPE participe activement à la préprofessionnalisation des étudiants souhaitant se former aux métiers de l'enseignement et de l'éducation. Ces formations leur permettent de conforter ou non leur choix professionnel avant d'arriver en master. Ils acquièrent également les premières compétences nécessaires aux métiers d'enseignant et/ou d'éducateur et peuvent bénéficier d'autant mieux des formations de master MEEF par la suite.
 - ⇒ **Rentrée 2020** : afin de pouvoir proposer un cycle complet (licence EFEC + Master MEEF) sur le territoire nivernais comme cela est le cas sur Dijon depuis 4 ans, nous avons ouvert la 3^e année de la licence Sciences de l'Éducation sur le site MEEF de Nevers qui accueille depuis 2016 la 1^{re} année et depuis 2018 la 2^e année. L'objectif d'avoir un cycle complet sur cette partie du territoire bourguignon est triple : consolider le maillage territorial universitaire, attirer plus de candidats à l'entrée en M1 MEEF PE sur ce site qui en attire peu et renforcer les connaissances pluridisciplinaires nécessaires à la réussite dans ce master.
 - ⇒ **Rentrée 2021** : la concomitance des calendriers de la préparation du prochain contrat du cycle Licence et de la construction de nouvelles maquettes MEEF ainsi que la refonte de la structure des concours de recrutement des professeurs et conseillers principaux d'éducation permettront de retravailler le continuum licences-masters pour former au mieux les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation (acquisition et développement de compétences professionnelles sur 5 ans).
- b) **La préprofessionnalisation par les contrats type AED** : l'année 2018-19 a été l'occasion d'une réflexion (Rectorat-UFR-INSPE) sur la cohérence de parcours de formation pour les étudiants recrutés comme AED à la rentrée 2019 dans le cadre de la Loi pour une École de la confiance (33 étudiants de L2 en Lettres, Anglais et Mathématiques). Si ces étudiants de L2 disciplinaires n'ont *a priori* pas de lien direct avec l'INSPE, il nous a semblé important de pouvoir renforcer leur préprofessionnalisation en leur proposant de s'inscrire, en parallèle et dans le cadre de leur licence respective, dans l'option Prépro MEF. Cependant, afin de garantir la compatibilité de ce dispositif de préprofessionnalisation AED avec le parcours optionnel Prépro MEF porté par l'INSPE et pour favoriser la synergie entre ces deux dispositifs de préprofessionnalisation, un aménagement du parcours Prépro MEF a été proposé

aux étudiants contractuels avec un certain nombre de dispenses des examens. À la rentrée 2020, grâce à ces aménagements, sur les 33 AED de L2, nous comptons 9 étudiants inscrits en Prépro MEF1 (5 espagnols et 4 anglais), et sur les 33 AED de L3, nous comptons 14 étudiants inscrits en Prépro MEF 2 (5 lettres + 9 anglais).

- ⇒ **Rentrée 2021** : les 30 « AED » recrutés en L2 en 2019 seront donc en M1 MEEF à la rentrée prochaine s'ils souhaitent poursuivre leur contrat (cf. circulaire n° 2019-156 du 6-11-2019) ; dès lors, une nouvelle mission possible pour eux sera l'enseignement de séquences pédagogiques complètes (notamment, par le remplacement d'enseignants et dans le champ de la mention de licence obtenue par l'étudiant). Cette activité professionnelle ouvrant droit, sur demande de l'étudiant, aux aménagements et droits spécifiques prévus par l'article D. 611-9 du Code de l'éducation, ces étudiants bénéficieront naturellement de ces aménagements durant leur année de M1 MEEF. En outre, afin de simplifier l'articulation entre leur contrat d'AED et la formation en M1 pour ces jeunes, l'établissement de leur contrat sera celui de leurs stages prévus en M1 MEEF. Enfin, après passage en commission de validations d'acquis, certains Enseignements constitutifs (Ec) de la nouvelle maquette de M1 pourront être accordés à ces étudiants au regard de leur expérience professionnelle antérieure.

Le document 5 annexé illustre par des données chiffrées la part des étudiants de masters MEEF ayant suivi un parcours de préprofessionnalisation ainsi que les résultats aux concours.

- c) **Les Parcours Préparatoires au Professorat des Écoles** : l'Université de Bourgogne et le Rectorat de Dijon avaient saisi l'opportunité de ces nouveaux parcours pour compléter et renforcer les dispositifs de préprofessionnalisation existant en Bourgogne, avec l'ambition d'implanter un PPPE dans l'Yonne, adossé à la licence EFEC de l'INSPE (cf. réponse à l'AMI de novembre 2020). Malheureusement ce projet n'a pas été retenu en raison de l'éloignement du lycée choisi avec le campus. L'année prochaine sera l'occasion de revoir ce projet ou d'en proposer un nouveau, en tirant profit des PPPE labélisés et des expérimentations qui auront pu voir le jour sur le territoire national.

2. FORMATION POST MASTER ET CONTINUÉE (T1, T2, T3)

La connaissance des poursuites de formation possibles, pour les lauréats aux concours durant l'année de fonctionnaire avant la titularisation et les suivantes, aurait permis de construire plus efficacement ces nouveaux masters MEEF. Avoir une vision globale du continuum de formation des enseignants aurait permis d'opérer des choix plus éclairés sur les contenus de formation qui devraient être vus en master et ceux qui pourraient être abordés dans un second temps. Faute de disposer des textes nécessaires, notre réflexion sur le continuum de formation a été, de fait, incomplète et, à certaines étapes de la construction de la maquette MEEF, nous avons donc dû faire des choix par défaut. Au-delà des contenus de formation, nous souhaitons nous engager avec les partenaires académiques dans une progressivité des compétences à travailler et une montée en puissance du degré de leur maîtrise du master aux années ST0, T1, T2, etc.

C. Masters MEEF

Comme évoqué dans la première partie de ce dossier, dans notre réflexion sur la refonte des maquettes de master MEEF, nous avons opté, dès le départ, pour un processus d'allers-retours entre travail en équipes pluricatégorielles et instances. La construction de la nouvelle offre de formation MEEF a ainsi été rythmée et nourrie par les apports des groupes de travail et guidée par les instances.

Il est utile de préciser en préambule que les éléments qui figurent dans cette partie concernent

uniquement les mentions 1^{er} degré, 2nd degré et CPE, la 4^e mention n'ayant pas vocation à changer à ce stade de l'évolution (parcours Enseignement et besoins éducatifs particuliers et Accompagnement et Analyse des Pratiques Professionnelles, ouverts en FC).

1. CAPACITÉS D'ACCUEIL EN MASTER 1

L'année passée, en s'appuyant sur la fiche « accompagner l'alternance en seconde année de master MEEF » (DGRH-DGESCO-DGESIP) du 20 novembre 2019, l'INSPE et le Rectorat avaient pu d'une part, identifier les berceaux d'accueil pour les stages 2021 et d'autre part, les mettre en regard avec les effectifs habituellement observés dans nos différents parcours et mentions. Le nombre de berceaux 1^{er} et 2nd degrés identifiés par le Rectorat avaient permis à l'INSPE de conserver ses capacités d'accueil en M1 pour cette rentrée 2020 tout en assurant un stage en alternance en responsabilité à chaque étudiant de M2 en 2021-2022.

Sans plus d'informations sur le calibrage des contrats à 1/3 temps pour la rentrée 2021 et pour la rentrée 2022, l'uB a reconduit les capacités d'accueil des masters MEEF actuels.

⇒ **Rentrée 2021** : le Conseil d'Institut du 30 novembre 2020 a approuvé à l'unanimité, les capacités d'accueil par parcours comme suit :

- 70 en langues (15 en allemand, 30 en anglais et 25 en espagnol) ;
- 15 pour les professeurs documentalistes ;
- 15 en éducation musicale ;
- 40 en histoire-géographie ;
- 25 en lettres modernes ;
- 20 en mathématiques ;
- 25 en sciences de gestion ;
- 20 en sciences économiques et sociales ;
- 25 en physique-chimie ;
- 30 en sciences de la vie et de la terre ;
- 15 en sciences industrielles de l'ingénieur ;
- 100 en éducation physique et sportive ;
- 25 pour les conseillers principaux d'éducation ;
- 245 pour les professeurs des écoles.

Ces capacités d'accueil, réfléchies en concertation étroite avec le rectorat, devraient permettre d'offrir un stage de contractuel à tiers-temps à tous les étudiants qui le souhaitent lors de leur passage en M2 l'année suivante.

2. ÉQUIPES PLURICATÉGORIELLES

La question des enseignants qui interviennent dans les formations étant intimement liée aux maquettes mêmes, nous avons déjà bien avancé sur ce sujet lors de la refonte de l'offre de formation de l'accréditation 2017 avec notamment une professionnalisation plus aboutie. En outre, les différents budgets de projet ont été l'occasion d'un dialogue constructif entre l'uB et les partenaires académiques sur la place des personnels de l'Éducation Nationale dans nos formations MEEF, nous faisant atteindre un taux moyen d'intervention de praticiens d'environ **30 %** sur les 3 mentions.

Concernant le master 2nd degré, nous sommes actuellement à un taux de **36,9 %** de praticiens de terrain du secondaire (FA, services partagés ou vacataires) ; dans la prochaine offre, il nous restera à équilibrer cette part de praticiens entre les parcours au sein desquels les écarts sont parfois conséquents (cf. annexe 1).

Concernant le master PE, alors même que nous avons actuellement 22,1 % d'enseignants en poste intervenant dans la formation, il est à noter le déficit de praticiens du 1^{er} degré dans nos formations (5,1 % de professeurs des écoles pour 17 % de professeurs du secondaire). Depuis le dossier intermédiaire de mai, les services académiques ont activement œuvré pour actionner les leviers identifiés (cf. annexe 1 du dossier de mai). Le rectorat a opté pour la mise à disposition massive de PEMF dont la décharge (33 % de leur service) sera totalement consacrée à la formation initiale. Ainsi, à la rentrée prochaine, nous devrions avoir **4ETP de PEMF** mis à la disposition de la FI à l'INSPE ce qui correspond à un nombre d'HETD (**1920 hETD**) qui nous permettra d'atteindre **l'objectif fixé des 33 % de PE dès la rentrée prochaine**. Un travail d'identification des profils attendus sur chaque département de l'académie sera effectué en janvier-février en collaboration avec les services académiques afin de mettre en adéquation les besoins départementaux et les compétences des PEMF. Ces PEMF pourront intervenir, en coanimation ou seuls, dans des modules sur la connaissance et la mise en œuvre du cadre de référence, de la mise en œuvre didactique et pédagogique des enseignements intégrant l'inclusion ou la différenciation, mais également dans la préparation à l'exercice professionnel et le suivi des stages. Il est à noter que la coanimation sera dorénavant possible, l'université nous ayant accordé un mode de calcul qui maintiendra le service des titulaires de l'INSPE, facilitant ainsi l'implication progressive des PEMF dans la formation initiale.

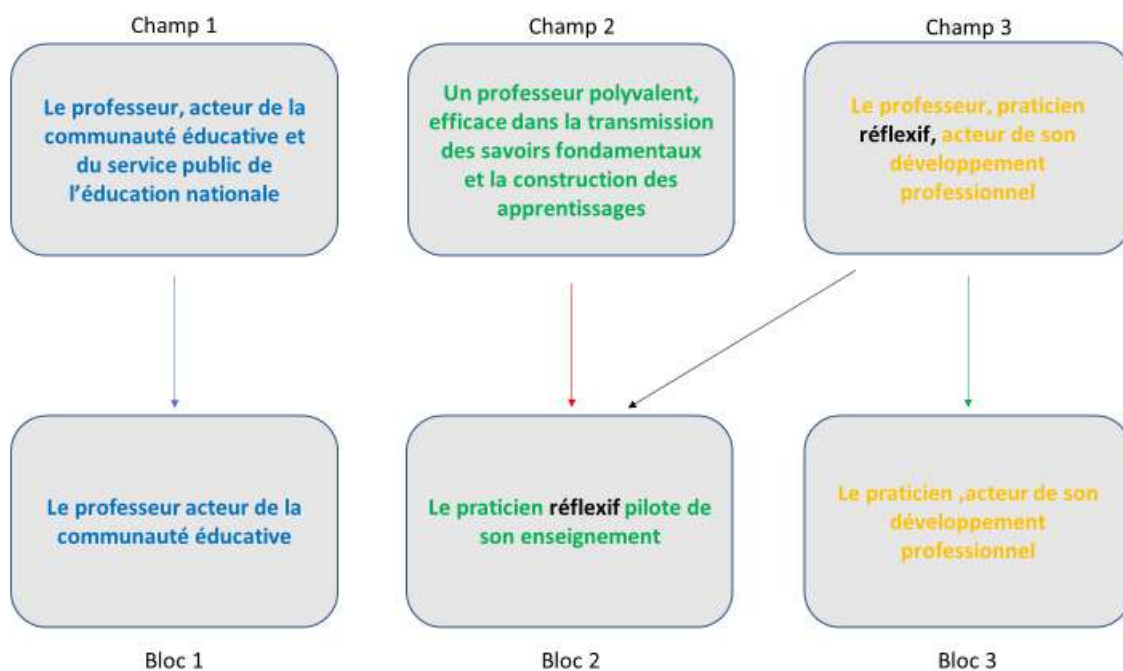
Enfin, concernant le master CPE, le taux de praticiens de terrain actuellement très élevé (**68,3 %**) s'explique par l'absence de titulaires INSPE jusqu'à cette rentrée universitaire dans cette formation très spécialisée. Grâce au recrutement d'une nouvelle maîtresse de conférences en sciences de l'éducation spécifiquement dédié à ce master, les taux, dans ce parcours, devraient à court terme s'équilibrer.

3. ÉTAPES DANS LA CONSTRUCTION de la nouvelle offre de formation pour la rentrée 2021

a) Élaboration de la matrice des trois mentions : du référentiel aux blocs de compétences à travailler

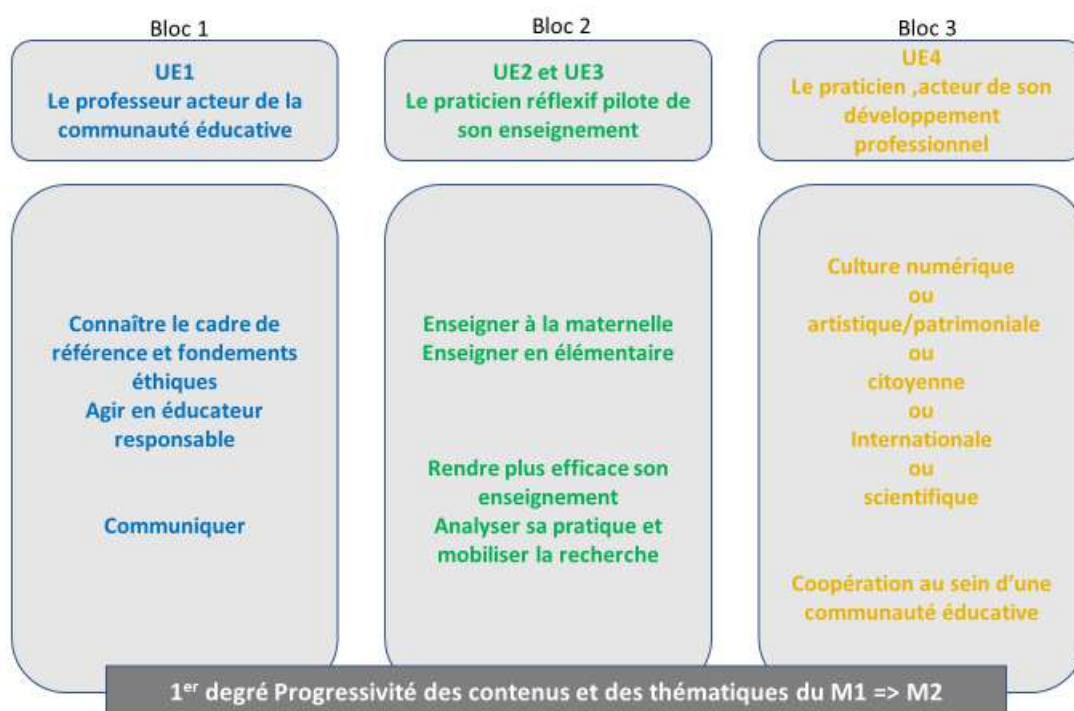
Sensibilisés à l'approche par compétences au moment de l'accréditation de 2017 avec des formations adossées au référentiel métier de 2013 et les autres textes de cadrage du métier de professeur et de CPE, les personnels n'ont pas eu de difficultés majeures à envisager de mettre en œuvre une nouvelle formation basée sur le développement des compétences (« savoir agir complexe ») chez les étudiants.

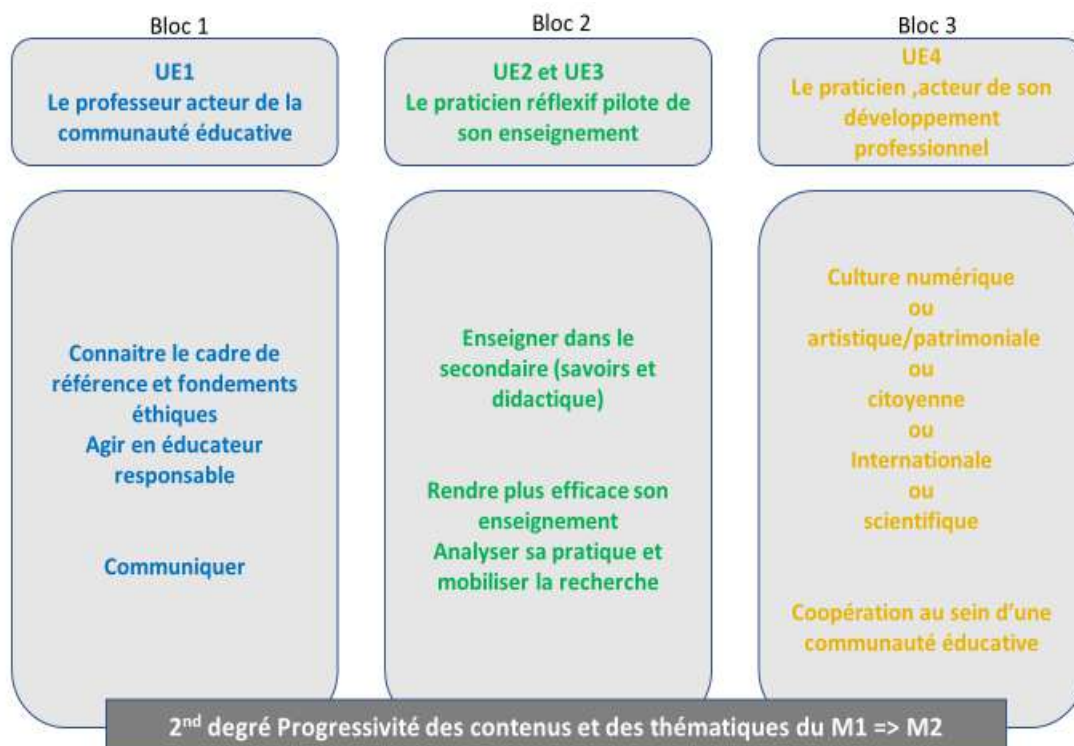
Une première étape a été celle de l'appropriation, par les personnels, du référentiel de compétences (relatif aux objectifs, axes et attendus de formation ainsi que les attendus à l'entrée en master MEEF 1^{er} et 2nd degrés) proposé en annexe de l'arrêté du 28 mai 2019 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters MEEF. À la suite, nous avons transposé les trois champs du référentiel de formation (Le professeur - Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale/ Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages - Le conseiller principal d'éducation, conseiller de la communauté éducative, animateur et accompagnateur du parcours de formation des élèves / Le professeur - Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel) en trois blocs de compétences. Comme précisé dans le schéma ci-dessous, il a rapidement semblé plus pertinent d'associer la réflexivité du praticien aux compétences du bloc 2 (le praticien pilote de son enseignement) plutôt qu'avec celles du bloc 3 (le praticien acteur de son développement professionnel).



b) Structuration en UE

L'étape suivante a consisté à décliner les 3 blocs en UE. Initialement, nous avons prévu 3 UE mais au fur et à mesure de l'avancée de la réflexion, le bloc 2 a semblé trop conséquent du point de vue des compétences à travailler, des contenus de formation et d'attendus de fin de formation pour ne constituer qu'une seule UE. Le choix a alors été fait de passer à 4UE (pour les trois mentions).





c) Ventilation des heures de formation en lien avec les axes et objectifs du référentiel de formation

Avant de rentrer plus finement dans la progression des contenus et la progressivité des compétences, il a semblé important de doter chaque UE d'un volume horaire plafond afin que les enseignants puissent envisager les marges de manœuvre possibles et calibrer les objectifs de formation.

Une matrice par mention a été élaborée dans ce sens, avec pour chaque UE, les attendus de fin de formation correspondants.

Matrice 1^{er} degré

| | | MASTER 1 (530h) | 55% | 20% | 15% | 10% |
|---|---|--|------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | | 292h | 106h | 79h | 53h |
| UE 1 Le professeur d'école, acteur de la communauté éducative | Ec 1 | Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | |
| | | Connaissance du contexte institutionnel | | | | |
| | | Compréhension de l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | |
| | | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | | |
| | | Communication respectueuse et efficace | | | | |
| | | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle (B2) | | | | |
| Ec 3 | Coopération au sein d'une communauté éducative | | | | | |
| UE 2 Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 | Enseigner à la maternelle | | | | |
| | | Développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 2 à 5 ans) | | | | |
| | | Construction des 1 ^{ers} apprentissages | | | | |
| | Ec 2 | Enseigner en élémentaire | | | | |
| | | Développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 5 à 10 ans) | | | | |
| | | Les mathématiques à apprendre et pour apprendre | | | | |
| | | Le français à apprendre et pour apprendre | | | | |
| Interdisciplinarité (histoire-géographie, éducation physique et sportive, LV, sciences et technologie, éducation musicale et plastique) | | | | | | |
| UE3 Le praticien réflexif | Ec 1 | Rendre plus efficace son enseignement | | | | |
| | | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage et le rôle des facteurs affectifs et du contexte dans l'apprentissage. | | | | |
| | | Inclusion des élèves ; autorité et gestion de classe | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | | Mémoire cadre théorique | | | | |
| Stages | | | | | | |
| UE 4 Le praticien acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) | Culture numérique | | | | |
| | | Culture artistique/patrimoine | | | | |
| | | Culture citoyenne | | | | |
| | | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | |
| | | Culture scientifique | | | | |
| | Ec 2 | Coopération au sein d'une communauté éducative : La participation à un collectif de travail / La relation avec les | | | | |
| | | | | 0 (292h) | 0 (106h) | 0 (79h) |

| | | MASTER 2 (320h) | | 55% | 20% | 15% | 10% |
|--|-----------------------|---|----------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | | | (165H) | (60H) | (45H) | (30H) |
| UE 1 Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 | Agir en éducateur responsable | | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | | |
| | | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | | | |
| | | Communication respectueuse et efficace | | | | | |
| | | Usage d'une langue étrangère (B2) en situation professionnelle | | | | | |
| UE 2 Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 | Enseigner à la maternelle | | | | | |
| | | Développement du langage oral et écrit ; développement des compétences numériques ; dvpt de la conceptualisation et des capacités d'abstraction Les comportements, les gestes professionnels, organisation des temporalités et espaces de la classe adaptés au travail avec de très jeunes enfants | | | | | |
| | Ec 2 | Enseigner en élémentaire | | | | | |
| | | Développement du langage oral et écrit ; développement des compétences numériques ; dvpt de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | | | | | |
| | | Les mathématiques à apprendre et pour apprendre | | | | | |
| | | Le français à apprendre et pour apprendre | | | | | |
| | | Polyvalence et Interdisciplinarité (Construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales) | | | | | |
| UE 3 Le praticien réflexif | Ec 1 | Rendre plus efficace son enseignement | | | | | |
| | | Aider à devenir élève / Apprendre à apprendre | | | | | |
| | | Autorité et gestion de classe | | | | | |
| | | | Inclusion des élèves | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | | ARP | | | | | |
| Stage | | | | | | | |
| | | Mémoire partie pratique | | | | | |
| UE 4 Le praticien acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) | Culture numérique : certification | | | | | |
| | | Culture artistique/patrimoniaire | | | | | |
| | | Culture citoyenne | | | | | |
| | | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Certification AEFÉ | | | | | |
| | | Culture scientifique | | | | | |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | (176H) | (64H) | (48H) | (32H) |
| | | | | | | | |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | (468H) | (170H) | (127H) | (85H) |

| |
|--|
| BLEU : champ a du référentiel (p.6 et 7) : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale |
| VERT : champ b du référentiel (p.9 et 12) : Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages |
| JAUNE : champ c du référentiel (p.14) : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel |

| |
|--|
| ROUGE : 55% la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école |
| ORANGE : 20% la polyvalence et à la pédagogie générale |
| GRIS: 15% l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles /Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière |
| VIOLET : 10% contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques de chaque INSPE |

Pour faire face aux difficultés rencontrées et décrites dans le dossier de mai (cf. page 8, notamment la reconnaissance de la place de chacune des disciplines enseignées à l'école afin qu'elles aient chacune leur place et un volume horaire suffisant dans la maquette), l'ensemble des acteurs a décidé de :

- construire la formation 1^{er} degré sur une base de 850 h de formation ;
- utiliser les « 10 % réservés au contexte propre, notamment territorial » pour renforcer le temps consacré à la dimension « polyvalence du métier de PE » dans la formation ;
- former à ces disciplines de la polyvalence en lien avec l'apprentissage du langage, oral et écrit, et l'enseignement de la lecture et de l'écriture d'une part mais également avec l'apprentissage de la numération et du calcul puis de la résolution de problèmes mathématiques d'autre part ;
- former à la polyvalence dans un continuum en faisant acquérir des savoirs disciplinaires dans ces domaines en amont du master (dans le cadre de la préprofessionnalisation en licence) et en consolidant la formation à la polyvalence dans le cadre de la formation continuée et continue post-master si les conditions le permettent ;
- diviser en deux UE le bloc de compétences du champ b (« Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages ») tout en gardant la cohérence générale des blocs de compétences et des attendus pour valider le master. Ces deux UE sont désormais intitulées UE2 Le praticien pilote de son enseignement / UE3 Le praticien réflexif.

Matrice 2nd degré

| | | MASTER 1 (500h) | | 45% | 30% | 15% | 10% | |
|---|---|---|-----------|--------|--------|-------|--------|--|
| | | | Modalités | 225h | 150h | 75h | 30h | |
| UE 1 Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 | Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | | | |
| | | Politiques éducatives et enjeux institutionnels / Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | | |
| | | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | | | |
| | | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | | | |
| Maîtrise de la langue française | | | | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | | | |
| UE 2 Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 | Maîtriser les savoirs de sa discipline | | | | | | |
| | | Ec 1a : | | | | | | |
| | | Ec 1b : | | | | | | |
| | | Ec 1c : | | | | | | |
| | | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | |
| | Ec 2 | Enseigner dans le secondaire | | | | | | |
| Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | | | | |
| Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | | | |
| UE 3 Le praticien réflexif | Ec 1 | Rendre plus efficace son enseignement | | | | | | |
| | | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | | | | |
| | | Evaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | | | | |
| | | Inclusion des élèves ; autorité et gestion de classe | | | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | | Mémoire partie recherche documentaire (cours et accompagnement) | | | | | | |
| STAGE | | | | | | | | |
| UE 4 Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) | Culture numérique | | | | | | |
| | | Culture artistique/patrimoniaire ou culture citoyenne | | | | | | |
| | | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | | |
| | | Culture scientifique (recherche) | | | | | | |
| | Ec 2 | Coopération au sein d'une communauté éducative : Projet (S2) | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | (225h) | (150h) | (75h) | (30 h) | |

| | | MASTER 2 (300h) | | 45% | 20% | 15% | 10% | |
|---|--|--|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | | | (135H) | (60H) | (45H) | (50H) | |
| UE 1 Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 | Agir en éducateur responsable | | | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | | | |
| | | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | | | | |
| | | Communication respectueuse et efficace (CVCL) | | | | | | |
| | | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | | |
| UE 2 Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 | Maitriser les savoirs de sa discipline | | | | | | |
| | | Ec 1a : | | | | | | |
| | | Ec 1b : | | | | | | |
| | | Ec 1c : | | | | | | |
| | | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | |
| | Ec 2 | Enseigner dans le secondaire | | | | | | |
| Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | | | | |
| Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | | | |
| UE 3 Le praticien réflexif | Ec 1 | Rendre plus efficace son enseignement | | | | | | |
| | | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | | | | |
| | | Autorité et gestion de classe | | | | | | |
| | | Inclusion des élèves | | | | | | |
| | | Accompagnement du parcours des élèves | | | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | | ARP | | | | | | |
| | | STAGE | | | | | | |
| Mémoire partie pratique (cours et accompagnement) | | | | | | | | |
| | Séminaire disciplinaire | | | | | | | |
| UE 4 Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) | Culture numérique : certification | | | | | | |
| | | Culture artistique/patrimonial ou culture citoyenne | | | | | | |
| | | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Certification AEF... | | | | | | |
| | | Culture scientifique (recherche) | | | | | | |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | (135H) | (90H) | (45H) | (50H) | |

| | | volumétrie p.5 et 6 du référentiel | |
|--|--|--|--|
| BLEU : champ a du référentiel (p.7 et 8) : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale | | ROUGE : 45% construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline | |
| VERT : champ b du référentiel (p.10 et 12) : Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages | | ORANGE : 30% stratégies d'enseignement et d'apprentissage | |
| JAUNE : champ c du référentiel (p.14) : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel | | GRIS : 15% l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles /Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière | |
| | | VIOLET : 10% contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques de chaque INSPE | |

Pour faire face aux difficultés rencontrées et décrites dans le dossier de mai (cf. page 9), l'ensemble des acteurs ont décidé de :

- utiliser les « 10 % réservés au contexte propre, notamment territorial » pour renforcer le temps de formation consacré au bloc disciplinaire ;
- diviser en deux UE le bloc de compétences du champ b (« Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages ») tout en gardant la cohérence générale des blocs de compétences et des attendus pour valider le master. Ces deux UE sont désormais intitulées : UE2 Le praticien pilote de son enseignement / UE3 Le praticien réflexif ;
- prévoir un séminaire de recherche disciplinaire (20 h) afin d'en renforcer les apports.

Matrice CPE

| | | MASTER 1 (500h) | 45% | 30% | 15% | 10% | |
|---|-------------|--|--|--------|-------|-----|--|
| | | | 225h | 150h | 75h | 50h | |
| UE 1 Le CPE, acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 | Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | | |
| | | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | | | | |
| | | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | | Fonctionnement SE | | | | | |
| | | Les apports de la sociologie en éducation | | | | | |
| | | CPE et VS dans le paysage éducatif | | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | | |
| | | Usage responsable d'internet et TUICE / RGPD | | | | | |
| | | Communication respectueuse et efficace (1) | | | | | |
| Maîtrise de la langue française / problématiser | | | | | | | |
| | | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| UE 2 Le CPE, praticien concepteur de son activité professionnelle | Ec 1 | CPE, acteur de la politique éducative / du climat scolaire | | | | | |
| | | Responsabilités CPE/ Enjeux climat scolaire | | | | | |
| | | Animer, conseiller, impulser | | | | | |
| | | | Priorités éducatives et actualités | | | | |
| | Ec 2 | CPE, animateur et accompagnateur du parcours des élèves | | | | | |
| | | Prise en charge individuelle et collective des élèves | | | | | |
| | | | Parcours des élèves | | | | |
| | Ec 3 | Questions et débats en éducation | | | | | |
| UE 3 Le CPE, praticien réflexif | Ec1 | Accompagnateur du parcours des élèves | | | | | |
| | | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | | | | |
| | | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | | | | |
| | | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | | | |
| | | Autorité et gestion de classe | | | | | |
| | | | Inclusion des élèves | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | | Mémoire cadre théorique, problématique et protocole et suivi | | | | | |
| | | Seminaire adapté à la VS | | | | | |
| | | | Préparation, analyse et suivi du stage | | | | |
| UE 4 Le CPE, acteur de son développement professionnel | Ec 1 | Coopération au sein d'une communauté éducative | | | | | |
| | | Les partenariats internes et externes | | | | | |
| | | SRJ certification | | | | | |
| | | Compétences Psychosociales et développement professionnel | | | | | |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | (225h) | (150h) | (75h) | 50 | |

| | | MASTER 2 (300h) | | 45% | 20% | 15% | 10% |
|--|---|---|--|--------|-------|-------|-------|
| | | | | (135H) | (60H) | (45H) | (30H) |
| UE 1 Le CPE, acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 | Agir en éducateur responsable | | | | | |
| | | Bienvilliance et Estime de soi dans un cadre éducatif | | | | | |
| | | Organiser et animer l'équipe VS | | | | | |
| | Ec 2 | Communiquer | | | | | |
| | | Usage responsable numérique / Numérique et VS | | | | | |
| Communication respectueuse et efficace (2) 1/ Outils, méthodes, techniques 2/ CVCL | | | | | | | |
| | | usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| UE 2 le CPE, praticien concepteur de son activité professionnelle | Ec 1 | Acteur de la politique éducative | | | | | |
| | | Conseiller/Elaborer/Rendre compte | | | | | |
| | | Analyser, Prévenir, agir | | | | | |
| | Ec 2 | Animateur et accompagnateur parcours élèves | | | | | |
| | | Parcours/projet personnel/ suivi | | | | | |
| | | Entretien, regulation, médiation | | | | | |
| Ec 3 | Questions et débats en éducation | | | | | | |
| UE3 Le CPE, praticien réflexif | Ec 1 | Accompagnateur du parcours des élèves | | | | | |
| | | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | | | |
| | | Autorité et gestion de classe | | | | | |
| | | Accompagnement du parcours des élèves | | | | | |
| | | Inclusion des élèves | | | | | |
| | Ec 2 | Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) / ASP | | | | | |
| Préparation, analyse et suivi du stage | | | | | | | |
| | | Recherche et mémoire | | | | | |
| UE 4 Le CPE, acteur de son développement professionnel | Ec 1 | Exercer sa créativité | | | | | |
| | | dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté | | | | | |
| | | dans le domaine de la culture | | | | | |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | (135H) | (60H) | (45H) | (30H) |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | 45% | 30% | 15% | 10% |
| | | | | 360 | 240 | 120 | 80 |

| | |
|---|--|
| BLEU : champ a du référentiel (p.38 et 39) : Le CPE, acteur de la communauté éducative et du SPEN | ROUGE : 45% construction du cadre de référence et à la construction de la posture professionnelle et du rôle éducatif dans une communauté éducative et dans l'équipe VS |
| VERT : champ b du référentiel (p.41 et 42) : Le CPE, conseiller de la communauté éducative, animateur et accompagnateur du parcours de formation des élèves | ORANGE : 30% stratégie de mise en œuvre de l'action éducative |
| JAUNE : champ c du référentiel (p.44) : Le CPE, praticien réflexif acteur de son développement professionnel | GRIS: 15% l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles /Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière |
| | VIOLET : 10% contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques de chaque INSPE |

Les annexes 3.1, 3.2 et 3.3 rendent compte de la ventilation 1^{er} degré, 2nd degré et CPE à partir des titres des UE et Ec.

Afin d'éviter l'écueil actuel de maquettes qui mêlent contenus disciplinaires et compétences professionnelles, une attention toute particulière a été portée à la lisibilité de nos parcours de formation de manière à ce qu'ils soient accessibles à tous (étudiants, enseignants, partenaires).

d) Réflexion sur la progressivité du développement des compétences en 4 semestres

Les équipes (coordinations disciplinaires ou groupes de travail thématiques) ont ensuite pu travailler à construire une progressivité sur les deux années du master en équilibrant les compétences à développer sur les semestres, en articulant les contenus avec l'organisation des stages du M1 et du M2 et en prenant en compte les contraintes des concours en fin de M2.

Ceci a permis de définir les enseignements à dispenser sur les quatre semestres, leurs contenus, leurs articulations et aboutir aux fiches filières annexées à ce dossier (annexe 4).

4. STAGES : formation en master MEEF et alternance intégrative

Pour une entrée progressive dans le métier, la formation aux métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation s'accompagne de stages qui permettent aux étudiants de développer les compétences du référentiel au travers de situations variées d'exercice professionnel. L'articulation entre les divers lieux de formation (INSPE, écoles ou établissements) est la clef pour une professionnalisation réussie. En 2^e année, l'alternance entre la formation en INSPE et la formation à 1/3 temps en école/établissement permet de renforcer la posture d'enseignant par la mise en situation, dans des contextes professionnels, des compétences travaillées en formation.

Afin que l'alternance permette une imbrication étroite des savoirs théoriques et de la pratique professionnelle, il est indispensable de considérer l'établissement comme un site « apprenant » ou « qualifiant » qui permet le développement de compétences et l'acquisition de savoirs d'expérience par la confrontation à des situations professionnelles variées et contextualisées. Cette alternance intégrative suppose un partenariat fort entre le lieu de stage et le lieu de formation, partenariat que nous avons pris l'habitude d'entretenir avec soin dans notre académie (lien avec les chefs d'établissement ou les directeurs d'école, formation des néo-tuteurs, des tuteurs avec stagiaires en difficulté, des tuteurs de M1, etc.)

En raison de la date de parution de l'arrêté MEEF, la réflexion sur l'organisation des stages n'a pu véritablement être initiée avec les équipes et en lien étroit avec les partenaires académiques qu'à partir de septembre.

Les responsables d'année ont dans un premier temps envisagé plusieurs hypothèses d'organisation de stage. Ces hypothèses ont pu être partagées lors de réunions mensuelles et de comités de suivi avec le Rectorat. Le *document 6 annexé* présente ces trois options. Dans les deux degrés, l'INSPE était favorable à l'hypothèse n°3.

- a) **Dans le 1er degré**, l'hypothèse n°3 a rapidement fait consensus : 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en M1 (3 fois 2 semaines dans chaque cycle) ; en M2, un stage en responsabilité filé d'1 jour par semaine et 12 jours de stage massés dans une autre école, répartis en 2 fois.
- b) **Dans le 2nd degré**, le collège des IA-IPR n'a pas souhaité mettre en place l'hypothèse n°3 et a

envisagé comme seule option possible l'hypothèse 1 : 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée en M1 (un stage de 15 jours et un autre de 4 semaines, dans chaque niveau du secondaire) ; en M2, un stage en responsabilité filé de 2 jours par semaine.

- c) **Dans le master CPE**, les discussions avec le Rectorat ne sont, à ce jour, pas terminées. Il est cependant nécessaire que les jours choisis permettent de former les étudiants CPE et les étudiants du 2nd degré aux compétences communes du métier (les UE et Ec de la formation transversale et de la culture commune)

Pour les étudiants en stage de pratique accompagnée en M2, les jours de stage devront être les mêmes que ceux du stage des contractuels afin d'assurer les mêmes enseignements de master et préparations aux concours pour tous dans les mêmes conditions de formation.

Le *document 7 annexé* reprend l'avancée des réflexions quant à l'organisation, aux objectifs, aux compétences à travailler, à la préparation, au suivi et à l'évaluation de ces stages dans le 1^{er} et 2nd degré.

Dans les trois mentions et selon l'arrêté du master MEEF publié le 24 juillet 2020 :

- un tutorat mixte sera mis en place (tuteur école/établissement et tuteur INSPE) pour l'accompagnement et le suivi de stagiaire ;
- l'évaluation de cette période de formation reposera sur une analyse écrite ou orale et donnera lieu à l'avis des tuteurs de la structure d'accueil et de l'INSPE ;
- les étudiants qui ne réaliseront pas une alternance du type contrat de travail d'une durée cumulée de 12 semaines réaliseront une ou des périodes de stage pour une durée de dix-huit semaines au cours du master comprenant les 6 semaines de stage de M1 ;
- l'expérience en milieu professionnel confèrera *a minima* 20 crédits européens dans le master.

D. Focus sur des modules de la formation transversale au service d'une culture commune

1. RECHERCHE ET MÉMOIRE

L'article 18 de l'arrêté du master MEEF de juillet 2020 précise : « dans le cadre du master « MEEF », chaque étudiant réalise un mémoire de master qui articule une problématique, un cadre théorique et une méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique. Ce mémoire peut prendre appui sur son expérience propre en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier. Il fait l'objet d'une soutenance ».

La refonte de l'offre de formation a été l'opportunité pour les équipes de l'INSPE de Bourgogne de (se) reposer la question du « comment former à et par la recherche » de manière optimale avec en ligne de mire, la place du mémoire au sein de la formation MEEF compte tenu du positionnement du concours en fin de M2.

La formation MEEF, et notamment l'initiation à et par la recherche, doit procurer les outils pour identifier les travaux des recherches qui permettront à l'étudiant, futur enseignant ou CPE, de questionner et d'améliorer sa pratique professionnelle, individuellement et collectivement.

Ainsi, deux considérations ont animé l'élaboration du dispositif « mémoire-recherche » dans le cadre des

nouvelles maquettes :

- articuler étroitement les dispositifs de recherche et l'élaboration du mémoire ; ainsi, les étudiants seront encadrés par des enseignants-chercheurs dans le cadre de séances méthodologiques en groupe. Cela permettra notamment des points d'étape et une présentation croisée de l'avancée du mémoire ;
- mettre en place une progressivité, un continuum entre le M1 et le M2 décliné de la façon suivante
 - en M1 S1, les étudiants construiront leur thème de recherche. Pour ce faire, ils découvriront différentes recherches (en lien avec les grands domaines du référentiel de compétences). Il s'agira de leur donner à voir un panorama, de présenter les recherches dans leur diversité à la fois en ce qui concerne les méthodes et les thématiques, « d'ouvrir le champ des possibles ». L'objectif consistera également à définir la démarche scientifique et à ce qu'ils rendent compte de lectures de recherche ;
 - en M1 S2, les étudiants élaboreront la problématique de leur mémoire et ébaucheront un protocole à mettre en œuvre dès le début du master 2. Ce protocole sera ajustable et réfléchi pour les différents niveaux de classe ;
 - en M2 S3, les étudiants construiront leur protocole définitif et leur recueil de données. Ils seront conduits à présenter la recherche menée en classe et ainsi à analyser et confronter leurs résultats. Les étudiants s'approprient les enjeux et la méthode d'une recherche encadrée par un enseignant-chercheur dans le domaine de l'éducation. En guise d'illustration et de renforcement de leur propre parcours de recherche, ils suivront un séminaire thématique en lien avec l'objet de recherche d'un enseignant-chercheur (didactique/psychologie/sciences de l'éducation) ;
 - en M2 S4, ce parcours de recherche s'achèvera par une journée type « Mon Mémoire en 180 s. » ou une journée d'étude permettant la présentation par les étudiants de leur mémoire devant leurs pairs et les enseignants de l'INSPE.

Afin d'articuler au mieux les contraintes du semestre 4, les étudiants devront remettre leur mémoire avant les écrits des concours et le soutiendront avant les oraux.

2. INCLUSION des ÉLÈVES à BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Cette problématique a toujours été l'une des priorités de formation définies au sein de notre institut de formation. Pour l'heure, un module de formation intitulé « Diversités et inclusions » est proposé aux étudiants des masters MEEF du 1^{er} et 2nd degrés et CPE, tant en première qu'en deuxième année, avec des approches complémentaires (philosophique, sociologique, psychologique et pédagogique) et une conception spiralaire des enseignements. Ce volume horaire spécifique est enrichi par des déclinaisons disciplinaires qui participent à son ancrage dans le parcours de formation. Ainsi, cette base de référence a permis d'intégrer sans difficulté particulière le nouveau cahier des charges relatif à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Dans la nouvelle offre, nous avons élaboré un nouveau module de formation appelé « L'inclusion des élèves à besoins particuliers » à hauteur de 25 h sur les deux années de master, que ce soit pour les PE ou les PLC/CPE, avec la répartition suivante : 19 h en M1 et 6 h en M2. Les questions de l'autorité et de la gestion de classe sont abordées spécifiquement dans un autre module, à hauteur de 9h par année.

Ainsi ces 25 h seront exclusivement dédiées à former les étudiants : i) aux valeurs et principes qui sous-tendent le processus inclusif (en le confrontant à celui de l'intégration) ; ii) à la notion même de besoins

éducatifs particuliers qui trop souvent n'est associée qu'à celle de (situation de) handicap ; iii) à la connaissance des quatre principaux projets individuels (PPS, PAI, PPRE et PAP), des dispositifs dédiés (RASED, ULIS, SEGPA, UPE2A...) ainsi que des partenaires privilégiés (AVS/AESH, SESSAD, CAMSP, CMPP...) ; iv) à la mise en œuvre de stratégies d'enseignement de plus en plus adaptées au regard des besoins et ressources des élèves en situation de vulnérabilité. Sensibiliser, aider à comprendre et à mettre en œuvre, former à repérer les principaux obstacles d'apprentissage et à apporter les premières remédiations, tels sont les grands objectifs poursuivis par les acteurs de ce module dans lequel enseignants de l'INSPE et professionnels de terrain (enseignants chargés de classe, psychologues de l'éducation nationale, etc.) proposeront un regard croisé qui doit permettre de combattre l'idée selon laquelle seuls des enseignants spécialisés sont habilités et compétents pour intervenir auprès de ces élèves, certes atypiques, mais qui ont toute leur place dans une École accueillante et inclusive.

3. FORMATION AU ET PAR LE NUMÉRIQUE

L'enjeu du nouveau master sera de proposer aux étudiants un socle de connaissances et de compétences numériques essentielles à leur entrée dans le métier.

Les référentiels de l'UNESCO, de l'OCDE et de l'Union Européenne convergent vers une identification de compétences qui doivent être enseignées dans les écoles du 21^e siècle (source : Joke Voogt et Nathalie Pareja Roblin). Ces compétences sont les suivantes :

- collaboration ;
- communication ;
- compétences liées au numérique ;
- habiletés sociales et culturelles, citoyenneté ;
- créativité ;
- pensée critique ;
- résolution de problème.

Privilégier entre autres les compétences liées au numérique est au cœur de tous les référentiels. Elles sont regroupées selon 3 catégories :

- « Information literacy », capacité à chercher, trouver et analyser de l'information avec une approche critique et créative ;
- « ICT literacy », compétences techniques qui permettent d'utiliser ces technologies ;
- « Technology literacy », connaissances permettant d'utiliser les TIC en situation professionnelle afin de répondre à une tâche complexe.

Par ailleurs, le ministre de l'Éducation Nationale, Jean Michel Blanquer, a rappelé en novembre 2020, lors des États Généraux du Numérique, l'importance du numérique et la stratégie pour l'avenir du numérique à l'école. Parmi les 40 propositions formulées, on pourra notamment y trouver au sein du domaine « Enseigner et apprendre le numérique et avec le numérique » le renforcement de la formation initiale et continue.

Enfin, la question du numérique, comme outil au service des apprentissages demeure une acquisition fondamentale, tant pour l'enseignant que pour l'élève. L'actualité récente de continuité pédagogique et d'hybridation des cours en est l'exemple prégnant.

À la suite, sont présentées par UE, les compétences relevant du numérique éducatif et devant faire l'objet d'acquisitions dans le cadre de la formation initiale des étudiants et professeurs stagiaires.

UE 1 Le professeur, acteur de la communauté éducative : connaître le cadre de référence et fondements éthiques

- les apports juridiques, éthiques et réglementaires sur l'usage du numérique à l'école (droits à l'image,

- droit d'auteur, RGPD, licences des logiciels, charte d'usage en classe, ...);
- la place du numérique dans le socle commun et dans les programmes d'enseignement ;
- le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN).

UE 1 Le professeur, acteur de la communauté éducative : communiquer

« Usage responsable d'Internet »

- charte d'usage à mettre en place au sein des écoles ;
- éducation aux médias et à l'Information : apprendre à chercher, vérifier et traiter l'information ;
- éduquer à l'esprit critique ;
- savoir publier une information adaptée à son destinataire ;
- usages raisonnés et critiques des réseaux sociaux (veille, projets pédagogiques de classe) ;
- données personnelles et identités numériques : traces, navigateurs internet, modèle économique de l'internet, savoir protéger ses données et son identité numérique ;
- intégralité des compétences des domaines 2 et 4 de PIX, soit « Interagir / Partager et publier / Collaborer / S'insérer dans le monde numérique / protéger les données personnelles et la vie privée / protéger la santé, le bien-être et l'environnement ».

UE 1 Le professeur, acteur de la communauté éducative : coopération au sein d'une communauté éducative

« Relation avec les parents »

- connaître les usages d'un ENT, notamment sur les aspects de communication et de collaboration (auprès des parents, des élèves ou entre enseignants).

« Participation à un collectif de travail »

- compétences du domaine 2 de PIX « Interagir / Partager et publier / Collaborer / S'insérer dans le monde numérique ;
- connaissance des dispositifs pédagogiques collaboratifs entre écoles et entre élèves (actions départementales ou académiques, projets inter-classes via les réseaux sociaux tels que Twictee, Twahaïku, etc.).

UE 2 Le praticien pilote de son enseignement : enseigner à la maternelle

Les spécificités du numérique à l'école maternelle : ses outils, ses forces et ses points de vigilances dans le cadre de la construction des apprentissages intégrant le jeu, ainsi que pour la mobilisation du langage dans toutes ses dimensions.

- travail sur la compréhension et le vocabulaire ;
- éveil à la conscience phonologique ;
- structuration du temps ;
- capacité à rendre compte de ce que je vis et de ce que je ressens ;
- usage raisonné et critique des écrans auprès de jeunes enfants.

UE 2 Le praticien pilote de son enseignement : enseigner en élémentaire

« Enseigner le français à l'école »

Utilisation de l'outil numérique dans l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire :

- création de supports interactifs (TBI) permettant de mettre en évidence les règles orthographiques et grammaticales ;
- création d'exercices auto-correctifs permettant d'automatiser certaines notions ;
- différenciation des modalités de résolution en fonction des difficultés des élèves (consigne audio /

- étiquettes à déplacer / visualisation d'illustrations d'aide / ... ;
- participation à des projets collaboratifs inter-classes telle que l'élaboration croisée de règles grammaticales et orthographiques (par exemple, projet #Twictee) ;
- maîtrise des fonctions essentielles d'un traitement de texte (correcteur orthographique / fonctions d'accessibilité / adaptation des documents pour des élèves DYS).

Développement des compétences langagières :

- aide à la conscience phonologique et à l'encodage via l'utilisation d'applications sur tablettes ;
- travail de la compréhension par l'écoute diversifiée d'œuvres sonorisées ;
- lecture sur écran et compréhension dans le cadre de la recherche d'informations ;
- amélioration de la production orale par l'enregistrement, l'écoute et la répétition ;
- production d'écrits collaboratifs et/ou à des fins de publication (blog, journal collaboratif, ...).

« Enseigner les mathématiques à l'école »

- savoir créer des supports interactifs (TBI) permettant de travailler la construction du nombre et la résolution de problèmes ;
- créer des exercices auto-correctifs permettant d'automatiser certaines notions ;
- différencier les modalités de résolution en fonction des difficultés des élèves (consigne audio / étiquettes à déplacer / visualisation d'illustrations d'aide / ...) ;
- maîtriser les fonctions essentielles d'un outil de géométrie dynamique ;
- maîtriser les fonctions essentielles d'un outil tableur pour l'organisation et la gestion de données ;
- maîtriser les fonctions essentielles d'un outil de programmation par bloc ;
- utiliser des applications (PC, tablettes) permettant l'automatisation de notions et la diversification des situations de réinvestissement ;
- apprendre à se repérer et se déplacer en programmant un robot.

« Construction des apprentissages : polyvalence et interdisciplinarité »

- travailler sur l'image et le son au service de l'enseignement des arts ;
- être capable d'utiliser des ressources numériques telles que les visites virtuelles (art, histoire, géographie), les simulations scientifiques ;
- produire des supports multimédias (textes, images, sons, vidéos) pour rendre compte.

UE2 Le praticien pilote de son enseignement : enseigner dans le secondaire

Usages du numérique au sein de la discipline : atouts et points de vigilances

- découverte et prise en main de ressources ou supports numériques étayant la discipline (création d'exercices auto-correctifs, simulateurs, modélisation, jeux sérieux, manuels numériques ...) ;
- compréhension et production orale – développer les compétences langagières en français et LVE ;
- différenciation et outils numériques ;
- place de la vidéo en classe (utiliser et créer) ;
- usages des tablettes tactiles (s'exercer, produire, simuler, interagir, collaborer, etc.) ;
- capacité à ludifier des supports de cours ;
- outils de programmation / robotique éducative (mathématiques, technologie, sciences physiques) ;
- création d'un support numérique pour rendre compte et s'auto-évaluer (métacognition) : livre numérique, articles de blog, capsules audios ou vidéos, interviews, compte-rendu d'expérience scientifique, schématisation, etc.

UE 3 Le praticien réflexif : rendre plus efficace son enseignement

« Développement de l'enfant et apprentissages » / « Inclusion des élèves »

- gestion de l'hétérogénéité et différenciation à l'aide d'outils numériques.

« Apprendre à apprendre »

- connaître différents outils répondant à des méthodes d'apprentissage, de compréhension ou de mémorisation différentes (carte mentale, écoute audio de la consigne ou du texte, supports vidéo, exercices, etc.).

UE 3 Le praticien réflexif : analyser sa pratique et mobiliser la recherche

- formation aux outils de captation (vidéo ou audio) pour des observations et des analyses de pratique ;
- apports de connaissance sur les outils de veille et de curation ;
- outils et modalités d'évaluation des élèves (évaluer, analyser et suivre les progrès des élèves à l'aide d'outils numériques).

Les diverses compétences ici exposées pourront être étudiées soit dans des modules spécifiques « TICE » soit maillées dans les modules disciplinaires de la formation.

L'intégration toute récente à l'INSPE d'un nouvel enseignant PE en service partagé (ex-animateur CANOPE) est une véritable plus-value pour la formation ; chargé de la mission TICE, il a insufflé une nouvelle dynamique dans ce domaine dans notre institut.

4. L'UE 4 : ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

À l'instar du schéma directeur de la formation continue des personnels de l'éducation nationale publié en septembre 2019 dans lequel est indiqué en préambule que « Pour exercer pleinement ces missions, les personnels doivent, selon leurs fonctions, [...] faire évoluer leurs pratiques professionnelles en tenant compte notamment des évolutions scientifiques, techniques ou sociales pour toujours mieux répondre aux besoins des élèves ; et partager leurs expériences entre pairs. » mais aussi que la formation continue doit permettre aux « personnels d'acquérir et développer leurs compétences professionnelles par une formation qui réponde à la fois à leurs demandes et aux besoins de l'institution », nous avons donc souhaité donner cette même possibilité à nos étudiants au niveau du master.

Il est fondamental, dès la formation initiale, que les futurs professeurs puissent avoir la culture (et le goût !) de l'apprentissage tout au long de la vie, qu'ils puissent formuler des besoins (et des envies !) de formation afin de conforter leurs savoirs, d'en acquérir de nouveaux et de faire évoluer leurs pratiques.

Pour ce faire, nous avons construit l'UE4 avec des modules de formation « à la carte ». Les étudiants pourront donc choisir de renforcer et d'approfondir un domaine de compétences en particulier, par ailleurs abordé dans la formation (culture numérique, culture artistique et patrimoniale, culture citoyenne, culture internationale, culture scientifique). Le principe retenu, peu importe le domaine choisi, est que les étudiants puissent constituer des ressources la première année du master pour aboutir à la conception d'un projet coopératif et, en deuxième année, de se préparer à transmettre ces ressources, notamment par la construction d'une séquence les mettant en œuvre.

Chaque fois que possible, ces enseignements pourront donner lieu à la passation d'une certification : PIX, PIX plus, CAPEFE, etc.

E. Poursuite de la réflexion...

Il serait illusoire de penser que nous avons terminé là notre réflexion sur la mise en place de la nouvelle offre de formation à la rentrée prochaine. Il nous reste encore un certain nombre de points à concrétiser :

- affiner encore les contenus des modules de formation ;
- rédiger les syllabi ;

- identifier plus finement quelle typologie d'enseignants assurera quel enseignement ;
- basculer vers une évaluation du master par compétences après construction de situations intégratrices permettant de les éprouver, définition des degrés de maîtrise des attendus de fin de formation, d'indicateurs pour attester de leur maîtrise ;
- réécrire l'ensemble des cahiers des charges (stages, mémoire, etc.) ;
- prévoir la formation de tuteurs école/établissement en lien avec les objectifs des stages ;
- élaborer le portfolio de l'étudiant (travail en cours avec un doctorant de l'IREDU) pour travailler, (auto)évaluer les compétences professionnelles.

Enfin, nous souhaitons terminer ce dossier avec trois points de vigilance :

- les retours que nous avons des réunions de concertations des jurys de concours 2nd degré nous inquiètent particulièrement. Alors que nous avons construit et que nous mettrons en place des maquettes où la professionnalité a été renforcée sur la base du référentiel de formation, peu de parcours semblent échapper aux discours annonçant « on ne changera rien pour le (nouveau) concours ». Nous rappelons que le risque est grand : si véritablement, les concours gardent une forte dominante d'évaluation de la maîtrise des savoirs académiques, nous en arriverions alors à la situation paradoxale où des étudiants qui voudraient être enseignants ne feraient pas le master MEEF mais un master disciplinaire pensant s'assurer ainsi la réussite au concours. L'objectif de cette réforme qui est de « plus et mieux » professionnaliser les futurs enseignants ne serait alors pas atteint, voire totalement dévoyé ;
- l'année de transition (2021-22) pose encore de nombreuses questions, notamment celle d'avoir en M2 deux publics de stagiaires (des M2 fonctionnaires stagiaires à mi-temps en établissement avec un mi-temps de formation et des M2 contractuels à 1/3 temps en établissement avec un 2/3 temps de formation) mais avec une seule maquette (nouvelle) avec des compétences travaillées et un temps de formation adapté au 2^e public. Il est à craindre que dans deux sites départementaux au moins sur les 4, au vu des postes ouverts au CRPE 2020 et des pourcentages habituels d'admis, il n'y ait que des fonctionnaires stagiaires : nous solliciterions alors la possibilité, uniquement pour ces sites, de dispenser la maquette de M2 PE actuelle pour ces étudiants fonctionnaires stagiaires. En tout état de cause, quand les deux types de stagiaires seront au sein d'une même promotion de M2, il faudra que les jours de stages soient les mêmes afin que tous puissent suivre et valider le master ;
- il nous reste à avancer avec les partenaires académiques sur la question de la mise en stage concrète en M2 en identifiant des berceaux de stage des contractuels et des stages d'observation et pratique accompagnée (SOPA), en organisant la phase de recrutement, l'affectation, la construction du suivi et de l'accompagnement, l'animation et la formation des tuteurs de terrain.

La conclusion de ce dossier sera celle d'un hommage aux équipes INSPE et aux acteurs de la formation qui, dans les conditions extra ordinaires que nous connaissons depuis l'année passée, ont relevé, une fois de plus, le formidable défi d'une réforme de la formation initiale. Malgré la lassitude voire les réticences, malgré les contraintes de temps, malgré des textes souvent arrivés tardivement, malgré la crise sanitaire, leur implication et leur investissement ont été majeurs et remarquables de professionnalisme.

Qu'ils en soient sincèrement remerciés.

ANNEXE 1 : indicateurs

Équipe pédagogique pluri-catégorielle

Description de l'indicateur

| | |
|--------------------|---|
| Unité de mesure | Ratio en % |
| Date de la mesure | Données de l'année universitaire 2019-2020 / 2020-2021 et projection sur l'année universitaire 2021-2022 |
| Champ de la mesure | Nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par les différentes catégories de formateurs de l'INSPE sur l'ensemble de la formation (1 ^{re} et 2 ^e année de master) |

Élaboration et qualités de l'indicateur

| | |
|------------------------------------|---|
| Nature précise des données de base | - nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par chaque catégorie de formateurs (EC, enseignants des 1 ^{er} et 2 nd degrés et CPE en temps partagé...) sur l'ensemble de la formation = A - nombre total d'heures d'enseignement étudiant sur l'ensemble de la formation = B |
| Mode de calcul | - nombre d'heures étudiant dispensées par une catégorie de formateurs (A) / nombre total d'heures d'enseignements étudiant (B) x 100 |

| | Master MEEF 1 ^{er} degré | | Master MEEF 2 nd degré* | | Master MEEF encadrement éducatif | | Master MEEF PIF* | | Parcours adaptés | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | Ancienne maquette M1 + M2 19-20 / 20-21 | Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2 21-22 | Ancienne maquette M1 + M2 19-20 / 20-21 | Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2 21-22 | Ancienne maquette M1 + M2 19-20 / 20-21 | Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2 21-22 | Ancienne maquette M1 + M2 19-20 / 20-21 | Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2 21-22 | Ancienne maquette M1 + M2 19-20 / 20-21 | Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2 21-22 |
| Part assurée par des enseignants chercheurs titulaires INSPE (et/ou UFR pour le 2 nd degré) | 17,3 % / 15,2 % | | Min : sciences industrielles de l'ingénieur 9,3 % / 11,1 % Max : Histoire-géo 49,6 % / 50,6 % | Min : (parcours « ... ») Max : (parcours « ») | 14,2 % / 19,2 % | | Min : EBEP = 15,1% / 14,2 % Max : 2A2P = 88,1 % / 85,2 % | | 1er degré : 13,6 % / 12,6 % 2nd degré : 13,6 % / 14,7 % | |
| Part assurée par des enseignants titulaires (Prag/Prce) INSPE | 66,6 % / 62,4 % | | Min : PLP 11,9 % / SES 9,5 % Max : EPS 53,5 % / 49,7 % | Min : (parcours « ... ») Max : (parcours « ») | 20,2 % / 11,7 % | | Min : 2A2P = 0% / 8,7 % Max : EBEP = 54,1% / 51,48 % | | 1er degré : 69,5 % / 64,5 % 2nd degré : 30,8 % / 22,7 % | |
| TOTAL Part enseignants et EC en poste MESRI | 83,9 % / 77,6 % | 67% | Moyenne : 62,5 % / 62,3 % | 65% | 34,4 % / 30,9 % | 50% | Moyenne 78,7% / 79,7 % | | 1er degré : 83,1 % / 77,1 % 2nd degré : 44,4 % / 37,4 % | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|---|------------|------------------------|-------------|---|------------------------------------|--|
| Part assurée par des enseignants en poste en établissement scolaire du 1^{er} degré | 2,4% / 5,1 % | 20% | Sans objet | | Sans objet | | Min : 2A2P = 11,9 % / 0 % Max : EBEP = 20,2 % / 19,2 % | 1er degré : 3,7 % / 6,0 % | |
| Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire du 2nd degré | 13,4% / 17% | 10% | Min : Sciences gestion = 18,4% / Maths 19 % Max : PLP = 77,5% / 72,8 % | | 65,6 % / 68,3 % | | Min : 2A2P = 0 % / 1,5 % Max : EBEP = 9,7 % / 7,6 % | 1er degré : 13,1 % / 16,9 % | |
| TOTAL Part enseignants en poste MEN | 15,8 % / 22,1 % | 33% | Moyenne : 36,4 % / 36,9 % | 35% | 65,6 % / 68,3 % | 50% | Moyenne : 20,9 % / 14,2 % | 1er degré : 16,8 % / 22,9 % | |
| Part des autres catégories | 0,3 % / 0,3 % | | Entre 0 et 1,8 % | | 0,8 % / 0,8 % | | Min : 2A2P = 0 % / 4,6 % Max : EBEP = 0,9 % / 7,6 % | 2nd degré : 1,3% / 1,5% | |
| TOTAL | 100 % | 100 % | | | 100 % | 100% | | | |

* Indiquer uniquement la part minimum et la part maximum de chaque catégorie en précisant le parcours correspondant.

Leviers d'action

Commentaires

1^{er} degré : l'apport par le Rectorat de 4ETP (PEMF mis à disposition pour la rentrée 21) devrait permettre d'atteindre à très court terme le 1/3 de praticiens de terrain dans la formation PE.

2nd degré : même s'il est trop tôt à ce jour pour exprimer des pourcentages précis, les équilibres devraient plus ou moins rester les mêmes qu'actuellement avec la présence de FA (mis à disposition par le Rectorat, d'AFA (enseignants en service partagé) et de vacataires.

CPE : à moyen terme, grâce au recrutement récent d'une MCF, possibilité de pouvoir rééquilibrer les apports en faveur de personnels du MESRI.

PIF : pour cette mention et les deux parcours de master ouverts en FC, pas de modifications.

Parcours adaptés : à part la dernière promotion 21-22, cette catégorie n'existera plus dans les nouveaux masters MEEF.

ANNEXE 2

Nombre et type de personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE et évolution par type de catégorie (en personne physique)

| | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | Evolution en %* | Evolution en nombre de personnels* |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------------------------------|
| | F | H | Total* | F | H | Total* | F | H | Total* | | |
| Professeur d'université | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0% | 0 |
| Maître de conférence | 15 | 5 | 20 | 15 | 4 | 19 | 15 | 4 | 19 | 0% | 0 |
| Professeur agrégé (PRAG) | 6 | 9 | 15 | 6 | 9 | 15 | 6 | 7 | 13 | -13% | -2 |
| Professeur certifié (PRCE) dont Professeur de lycée professionnel (PLP) | 15 | 10 | 25 | 16 | 10 | 26 | 16 | 9 | 25 | -4% | -1 |
| | | | 0 | | | 0 | | | 0 | #DIV/0! | 0 |
| Professeur des écoles (PREC) | 1 | 3 | 4 | | 3 | 3 | | 4 | 4 | 33% | 1 |
| Conseiller principal d'éducation (CPE) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 0% | 0 |
| Autres formateurs (préciser le statut) | | | 0 | | | 0 | | | | #DIV/0! | 0 |
| Total* | 38 | 28 | 66 | 38 | 27 | 65 | 38 | 25 | 63 | -3% | -2 |

* colonnes automatiquement remplies

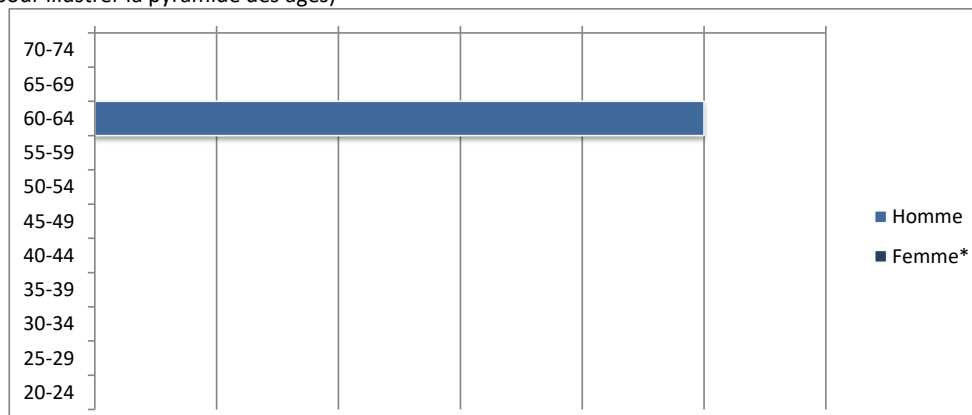
Pyramides des âges des personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE par sexe et par catégorie sur l'année universitaire 2020-2021

(données fictives pour illustrer la pyramide des âges)

| PU | Femme* | |
|-------|--------|-------|
| | Homme | Femme |
| 70-74 | 0 | 0 |
| 65-69 | 0 | 0 |
| 60-64 | 1 | 0 |
| 55-59 | 0 | 0 |
| 50-54 | 0 | 0 |
| 45-49 | 0 | 0 |
| 40-44 | 0 | 0 |
| 35-39 | 0 | 0 |
| 30-34 | 0 | 0 |
| 25-29 | 0 | 0 |

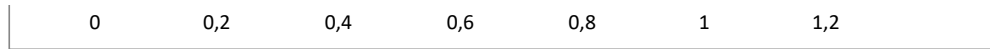
Femme*

0
0
0
0
0
0
0
0
0
0



| | | |
|-------|---|---|
| 20-24 | 0 | 0 |
|-------|---|---|

0



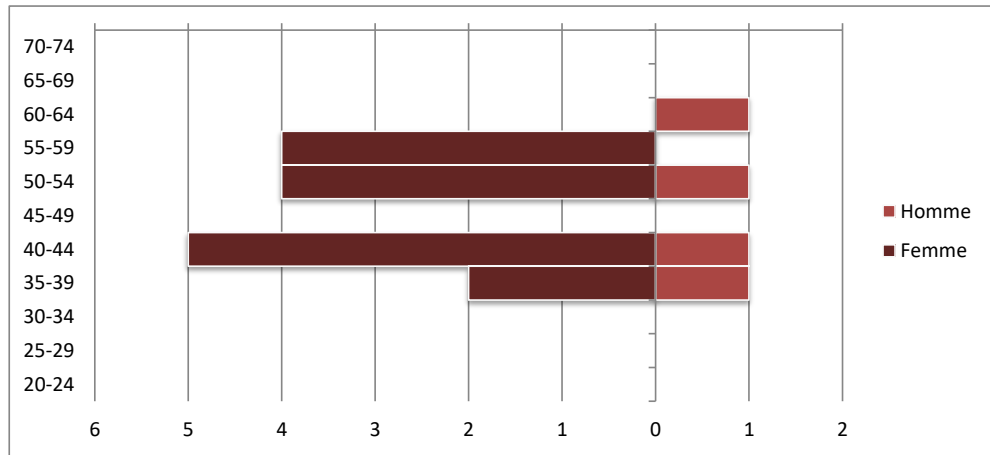
* colonne automatiquement remplie et nécessaire pour la réalisation du graphique

MCF

| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | 1 | |
| 55-59 | | 4 |
| 50-54 | 1 | 4 |
| 45-49 | | |
| 40-44 | 1 | 5 |
| 35-39 | 1 | 2 |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

Femme

0
0
0
-4
-4
0
-5
-2
0
0
0

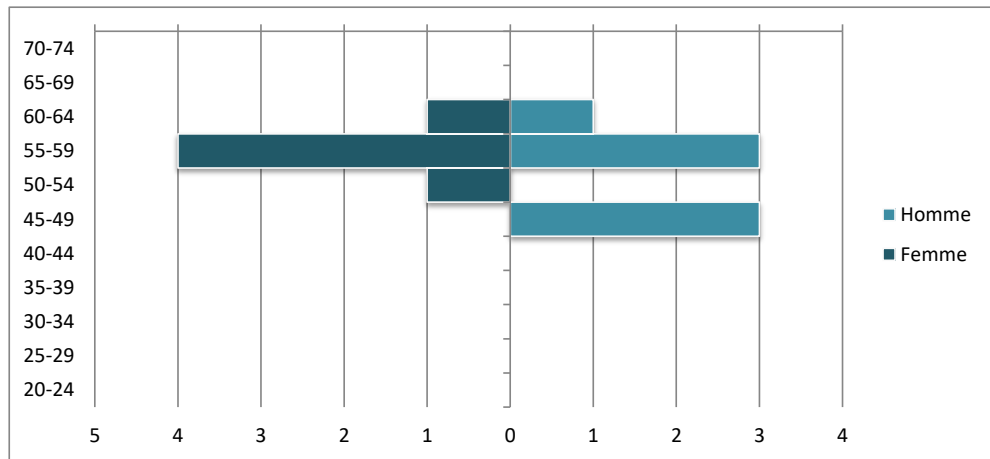


PRAG

| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | 1 | 1 |
| 55-59 | 3 | 4 |
| 50-54 | | 1 |
| 45-49 | 3 | |
| 40-44 | | |
| 35-39 | | |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

Femme

0
0
-1
-4
-1
0
0
0
0
0
0

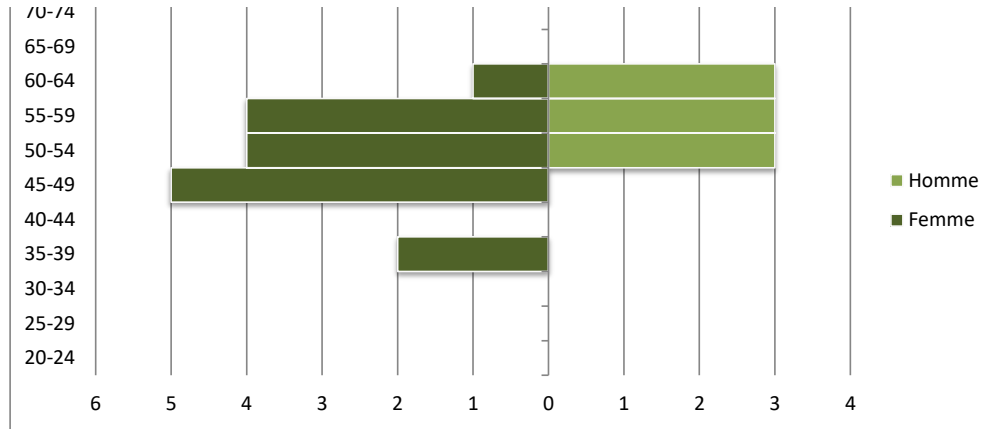


PRCE



| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | 3 | 1 |
| 55-59 | 3 | 4 |
| 50-54 | 3 | 4 |
| 45-49 | | 5 |
| 40-44 | | |
| 35-39 | | 2 |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

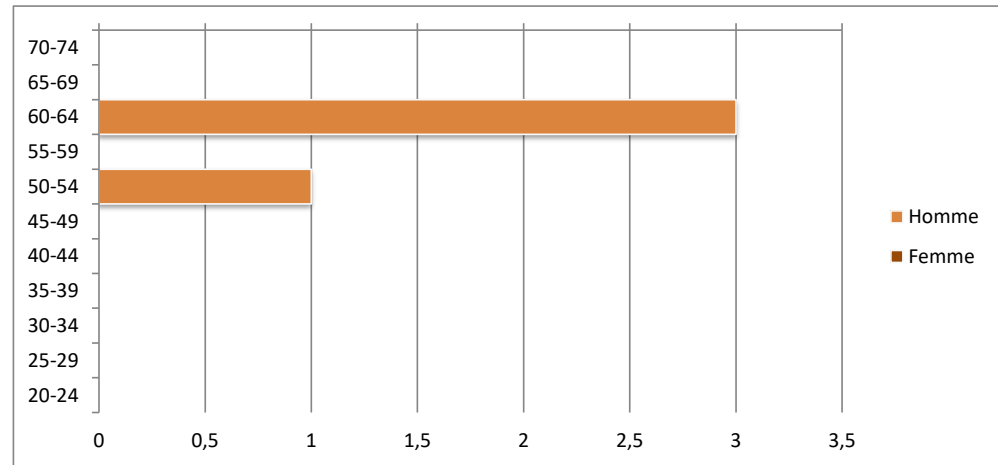
Femme
0
0
-1
-4
-4
-5
0
-2
0
0
0



PREC

| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | 3 | |
| 55-59 | | |
| 50-54 | 1 | |
| 45-49 | | |
| 40-44 | | |
| 35-39 | | |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

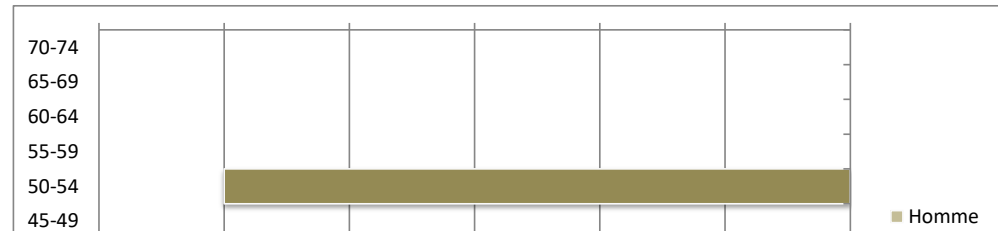
Femme
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0



CPE

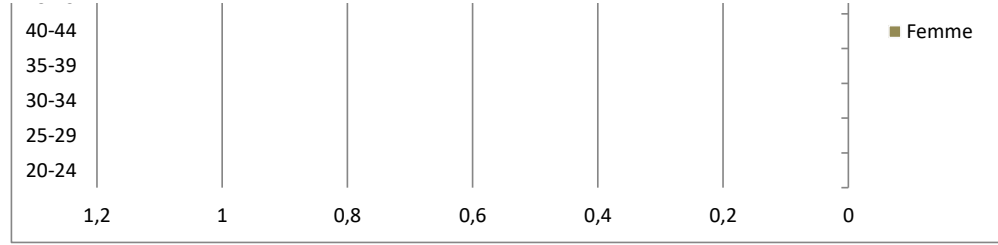
| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | | |
| 55-59 | | |

Femme
0
0
0
0



| | | |
|-------|--|---|
| 50-54 | | 1 |
| 45-49 | | |
| 40-44 | | |
| 35-39 | | |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

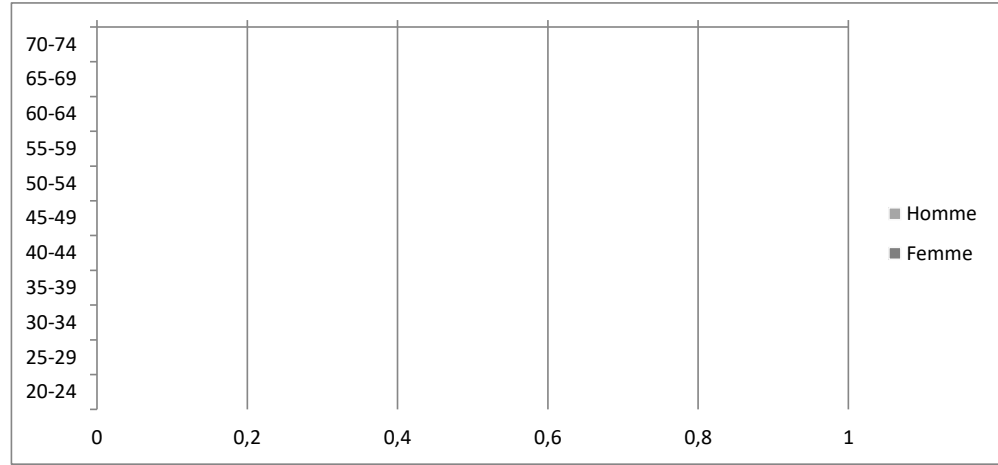
-1
0
0
0
0
0
0



Autres formateurs

| | Homme | Femme |
|-------|-------|-------|
| 70-74 | | |
| 65-69 | | |
| 60-64 | | |
| 55-59 | | |
| 50-54 | | |
| 45-49 | | |
| 40-44 | | |
| 35-39 | | |
| 30-34 | | |
| 25-29 | | |
| 20-24 | | |

Femme
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0



ANNEXE 3.1

Ventilation du temps global de la formation master MEEF premier degré
Projection année universitaire 2021-2022

| | Intitulé des enseignements | Nombre d'heures* | % du temps global de la formation | Nombre d'heures* assuré par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire | Part en % assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire |
|---|--|------------------|-----------------------------------|---|---|
| Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux | M1, UE1 Ec1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | 43 | 5,06 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle : Construction des 1ers apprentissages : La mobilisation du langage dans toutes ses dimensions / Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée / Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'act. phy et artistiques / Explorer le monde | 78 | 9,18 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec2 : les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | 82 | 9,65 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec2 : le français : à apprendre et pour apprendre | 96 | 11,29 | | #DIV/0! |
| | M2, UE1, Ec1 : Agir en éducateur responsable | 15 | 1,76 | | |
| | M2, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle : Développement du langage oral et écrit ; développement des compétences numériques ; dvp de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | 26 | 3,06 | | |
| | M2 UE2 Ec2 : Enseigner en élémentaire : Développement du langage oral et écrit ; développement des compétences numériques ; dvp de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | 18 | 2,12 | | |
| | M2, UE2 Ec2 : les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | 46 | 5,41 | | |
| | M2, UE2 Ec2 : le français : à apprendre et pour apprendre | 52 | 6,12 | | |
| | Total | | 456 | 53,65 | 0 |
| Polyvalence et pédagogie générale | M1, UE1 Ec2 : Communiquer | 26 | 3,06 | | #DIV/0! |
| | M1, UE1 Ec3 : Coopération au sein d'une équipe éducative | 6 | 0,71 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle : Développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 2 à 5 ans) | 6 | 0,71 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle construction des 1ers apprentissages (polyvalence) | 12 | 1,41 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec2 : Enseigner en élémentaire, développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 5 à 10 ans) | 6 | 0,71 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec2 : Construction des apprentissage : polyvalence | 28 | 3,29 | | |
| | M1, UE3 Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement : Psychologie des apprentissages | 12 | 1,41 | | |
| | M1, UE3 Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement : Inclusion des élèves | 7 | 0,82 | | |
| | M1, UE3 Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement : Evaluation, remédiation, différenciation | 3 | 0,35 | | |
| | M1, UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : stage | 4 | 0,47 | | |
| | M2, UE1, Ec1 : Communiquer : Usage responsable d'internet, TUICE, esprit critique | 7 | 0,82 | | |
| | M2, UE1, Ec1 : Communiquer : Communication respectueuse et efficace | 10 | 1,18 | | |
| | M2, UE1, Ec1 : Communiquer : sage d'une langue étrangère (B2) en situation professionnelle | 8 | 0,94 | | |
| | M2, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle : Les comportements, les gestes professionnels, organisation des temporalités et espaces de la classe adaptés au travail avec de très jeunes enfants (s'adapter aux rythmes des enfants / Favoriser le développement de la confiance en soi et en l'école des jeunes enfants / La collaboration avec l'ATSEM et avec les AESH en classe) | 4 | 0,47 | | |
| | M2 UE2 Ec2 : Enseigner en élémentaire : Polyvalence et Interdisciplinarité : didactique de l'interdisciplinarité (par la construction un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales) | 10 | 1,18 | | |
| | M2 UE3, Ec1 : Rendre efficace son enseignement : Autorité et gestion de classe | 6 | 0,71 | | |
| | M2 UE3, Ec1 : Rendre efficace son enseignement : Inclusion des élèves | 12 | 1,41 | | |
| | M2 UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : ARP | 12 | 1,41 | | |
| | M2 UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : Préparation à l'exercice professionnel | 10 | 1,18 | | |
| | Total | | 189 | 22,24 | 0 |
| Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles | M1, UE3 Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement : Evaluation, remédiation, différenciation | 9 | 1,06 | | #DIV/0! |
| | M1, UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : mémoire, stage | 49 | 5,76 | | #DIV/0! |
| | M1, UE4, Ec1 (au choix) : culture | 20 | 2,35 | | #DIV/0! |
| | M1, UE4, Ec2 : Coopération au sein d'une communauté éducative : La participation à un collectif de travail / La relation avec les parents | 7 | 0,82 | | #DIV/0! |
| | M2 UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : Recherche et mémoire | 27 | 3,18 | | #DIV/0! |
| | M2 UE3, Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche : Suivi individuel de stage | 3 | 0,35 | | #DIV/0! |
| M2, UE4, Ec1 (au choix) : culture | 15 | 1,76 | | | |
| Total | | 130 | 15,29 | 0 | #DIV/0! |
| Contexte propre et innovations pédagogiques | M1, UE2 Ec1 : Enseigner à la maternelle construction des 1ers apprentissages (polyvalence) | 15 | 1,76 | | #DIV/0! |
| | M1, UE2 Ec2 : Construction des apprentissage : polyvalence | 38 | 4,47 | | #DIV/0! |
| | M2 UE2 Ec2 : Enseigner en élémentaire : Polyvalence et Interdisciplinarité : didactique de l'interdisciplinarité (par la construction un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales) | 22 | 2,59 | | #DIV/0! |
| Total | | 75 | 8,82 | 0 | #DIV/0! |
| Total pour la mention | | 850 | 100 | 0 | #DIV/0! |

* Nombre d'heures d'enseignement étudiant

/\ Les cellules colorées contiennent des formules pour calculer les totaux et les pourcentages automatiquement

ANNEXE 3.2

Ventilation du temps global de la formation master MEEF second degré
Projection année universitaire 2021-2022

| | Intitulé des enseignements | Nombre d'heures* | % du temps global de la formation | Nombre d'heures* assuré par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire | Part en % assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|---|---|----------------|
| Cadre de référence et l'enseignement des savoirs | M1 UE 1 Ec 1a : connaissance du contexte institutionnel & compréhension de l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives | 27 | 3,38 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE1 Ec 1b appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | 9 | 1,13 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 2 Ec 1 Maîtriser les savoirs de sa discipline | 95 | 11,88 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 2 Ec 2 Enseigner dans le secondaire | 95 | 11,88 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 1 Ec 1 Agir en éducateur responsable | 15 | 1,88 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 2 Ec 1 Maîtriser les savoirs de sa discipline | 60 | 7,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 2 Ec 2 Enseigner dans le secondaire | 60 | 7,50 | | #DIV/0! | |
| Total | | 361 | 45,13 | 0 | #DIV/0! | |
| Stratégies d'enseignement et d'apprentissage | M1 UE 1 Ec 1a usage responsable d'internet et TUICE | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 1 Ec 1b maîtrise de la langue française | 9 | 1,13 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 1 Ec 1c usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 3 Ec 1a Développement de l'adolescent et apprentissages : • développement social, psychologique et affectif de l'adolescent • processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | 32 | 4,00 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 3 Ec 1b Evaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | 24 | 3,00 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 3 Ec 1c Inclusion des élèves : Autorité et gestion de classe | 21 | 2,63 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 3 Ec 2b Stage | 19 | 2,38 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 4 Ec 2 Coopération au sein d'une communauté éducative : Projet | 15 | 1,88 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 1 Ec 2a Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | 6 | 0,75 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 1 Ec 2b Communication respectueuse et efficace | 9 | 1,13 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 1 Ec 2c Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 1a Développement de l'adolescent et apprentissages | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 1b Autorité et gestion de classe (CPE) | 6 | 0,75 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 1c Inclusion des élèves (étude de cas) | 6 | 0,75 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 1d Accompagnement du parcours des élèves (in situ) | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 2a Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | 12 | 1,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 2b Stage | 20 | 2,50 | | #DIV/0! | |
| Total | | 239 | 29,88 | 0 | #DIV/0! | |
| Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles | M1 UE 3 Ec 2a Mémoire partie recherche documentaire (cours et accompagnement) | 38 | 4,75 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 4 Ec1 (au choix) Culture numérique (CLEMI, CANOPE, M@gistère...) Culture artistique/patrimoniale ou culture citoyenne Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Culture scientifique (recherche) | 20 | 2,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 2c Mémoire partie pratique (cours et accompagnement) | 27 | 3,38 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 3 Ec 2d Séminaire disciplinaire (UFR) | 20 | 2,50 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 4 Ec1 (au choix) Culture numérique (CLEMI, CANOPE, M@gistère...) Culture artistique/patrimoniale ou culture citoyenne Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Culture scientifique (recherche) | 15 | 1,88 | | #DIV/0! | |
| | Total | | 120 | 15,00 | 0 | #DIV/0! |
| | Total pour la mention | | 800 | 100 | 0 | #DIV/0! |
| Contexte propre et innovations pédagogiques | M1 UE 2 Ec 1 Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | 15 | 1,88 | | #DIV/0! | |
| | M1 UE 2 Ec 2 Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | 15 | 1,88 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 2 Ec 1 Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | 25 | 3,13 | | #DIV/0! | |
| | M2 UE 2 Ec 2 Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | 25 | 3,13 | | #DIV/0! | |
| | Total | | 80 | 10,00 | 0 | #DIV/0! |

* Nombre d'heures d'enseignement étudiant

/!\ Les cellules colorées contiennent des formules pour calculer les totaux et les pourcentages automatiquement

ANNEXE 3.3

Ventilation du temps global de la formation master MEEF encadrement éducatif
Projection année universitaire 2020-2021

| | Intitulé des enseignements | Nombre d'heures* | % du temps global de la formation | Nombre d'heures* assuré par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire | Part en % assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire |
|--|--|------------------|-----------------------------------|---|---|
| Cadre de référence | M1 UE 1 Politiques éducatives et enjeux institutionnels | 15 | 1,87 | | #DIV/0! |
| | M1 UE1 Appropriation référentiel compétences et textes qui fondent | 9 | 1,12 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 1 Fonctionnement du SE | 24 | 3,00 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 1 Le CPE et la VS dans le paysage éducatif | 15 | 1,87 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 1 Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | 12 | 1,50 | | #DIV/0! |
| | M2 UE 2 Agir en éducateur responsable | 15 | 1,87 | | |
| | M1 UE 1 Les apports de la sociologie en éducation | 18 | 2,25 | | |
| | M2 UE 2 CPE , responsable de l'organisation et de l'animation de l'équipe VS | 10 | 1,25 | | |
| | M1 et M2 UE 2 CPE acteur de la politique éducative et du climat scolaire | 102 | 12,73 | | |
| | M1 et M2 UE 2 CPE, animateur du parcours des élèves | 57 | 7,12 | | |
| | M1 et M2 UE 2 Questions et débats en éducation | 80 | 9,99 | | #DIV/0! |
| Total | | 357 | 44,57 | | #DIV/0! |
| Stratégie de mise en oeuvre de l'action éducative | M1 UE 1 CPE, VS et enjeux actuels | 12 | 1,50 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 1 usage responsable d'internet et TUICE / RGPD | 18 | 2,25 | | #DIV/0! |
| | M1 et M2 UE 1 Communication respectueuse et efficace : | 22 | 2,75 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 1 maîtrise de la langue française / problématiser | 15 | 1,87 | | #DIV/0! |
| | M1 et M2 UE1 Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | 24 | 3,00 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 3 Processus cognitifs | 16 | 2,00 | | |
| | M1 UE 3 Evaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | 24 | 3,00 | | |
| | M1 et M2 UE 3 Autorité et gestion de classe | 9 | 1,12 | | |
| | M2 UE 3 Accompagnement du parcours des élèves | 12 | 1,50 | | |
| | M2 UE 1 CVCL | 9 | 1,12 | | |
| | M2 UE 1 Bienveillance et estime de soi | 5 | 0,62 | | |
| | M1 et M2 UE3 Inclusion des élèves | 24 | 3,00 | | |
| | M1 et M2 UE 3 PEP AEP/ ARP | 35 | 4,37 | | |
| | M1 et M2 UE 3 Suivi individuel stage | 5 | 0,62 | | |
| | M1 UE 3 développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | 16 | 2,00 | | #DIV/0! |
| Total | | 246 | 30,71 | | #DIV/0! |
| Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles | M1 et M2 UE 3 Recherche et mémoire | 67 | 8,36 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 3 Séminaires et recherches spécifiques VS | 39 | 4,87 | | #DIV/0! |
| | M2 UE 3 Apprendre à apprendre et développement psychologique | 12 | 1,50 | | #DIV/0! |
| | M1 et M2 UE 3 Suivi individuel mémoire | 3 | 0,37 | | #DIV/0! |
| | | | | 0,00 | |
| | | | 0,00 | | #DIV/0! |
| Total | | 121 | 15,11 | | #DIV/0! |
| Contexte propre et innovations pédagogiques | M1 UE 3 Séminaires et recherches VS suite | 6 | 0,75 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 4 Partenariat interne et externe | 16 | 2,00 | | #DIV/0! |
| | M1 UE 4 Compétences Psychosociales et développement professionnel | 10 | 1,25 | | #DIV/0! |
| | M2 UE 1 Bienveillance éducative | 4 | 0,50 | | |
| | M1 UE 4 SRJ | 12 | 1,50 | | |
| | M2 UE 3 ASP | 9 | 1,12 | | |
| | M2 UE 1 Usage numérique en VS | 6 | 0,75 | | #DIV/0! |
| | M2 UE 4 exercer sa créativité | 14 | 1,75 | | #DIV/0! |
| Total | | 77 | 9,61 | | #DIV/0! |
| | Total pour la mention | 801 | 100 | 0 | #DIV/0! |

* Nombre d'heures d'enseignement étudiant

/!\ Les cellules colorées contiennent des formules pour calculer les totaux et les pourcentages automatiquement

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | DROIT, ECONOMIE, GESTION – SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – ARTS, LETTRES, LANGUES – SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 1^{ER} DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur des écoles (PE) | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 90 h | 271 h | 140 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 501 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|---|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| Lucie CORBIN Maître de conférences ☎ 03.80.39.39.67 Lucie.corbin@inspe.u-bourgogne.fr | Bureau 1 ^{er} degré ☎ 03.80.39.35.85 ☎ 03.80.39.35.88 scolarite@espe.u-bourgogne.fr |
| Composante de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

Semestre 1

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Le professeur d'école, acteur de la communauté éducative | Ec1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | |
| | Connaissance du contexte institutionnel compréhension de l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives | 18 | 2 | | 20 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 5 | | 5 |
| | Ec2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | 5 | 5 |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle (B2) | | | 8 | 8 |
| | Ec3 : Coopérer au sein d'une communauté éducative | | | | |
| La vie de l'école : l'identification des acteurs de l'école et de son environnement, les instances de l'école/ l'inscription de son action dans le cadre du projet d'école (PEP) | | 6 | | 6 | |
| TOTAL UE1 | | 18 | 13 | 13 | 44 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Enseigner à la maternelle | | | | |
| | Développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 2 à 5 ans) | 6 | | | 6 |
| | Construction des 1ers apprentissages : La mobilisation du langage dans toutes ses dimensions /Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée / Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique et artistiques /Explorer le monde | | | | |
| | * Mathématiques | 2 | 12 | | 14 |
| | * Français | | 8 | 8 | 16 |
| | * Histoire-géographie, EMC | | 4 | 4 | 8 |
| | * Sciences | | 4 | 8 | 12 |
| | * EPS | | 4 | | 4 |
| | * Arts | | 8 | | 8 |
| | Ec2 : Enseigner en élémentaire | | | | |
| Les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | 4 | 20 | 8 | 32 | |
| Le français : à apprendre et pour apprendre | 12 | 14 | 12 | 38 | |
| Construction des apprentissages : Polyvalence et Interdisciplinarité | | | | | |
| * EPS | | 10 | | 10 | |
| TOTAL UE2 | | 24 | 84 | 40 | 148 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|------|-----------------|----|----|----|-------|
|------|-----------------|----|----|----|-------|

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement | | | | |
| | Psychologie des apprentissages | 12 | | | 12 |
| | Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | 12 | 4 | 4 | 20 |
| | Préparation au stage | | 2 | | 2 |
| | Suivi de stage (pour 4 étudiants) | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE3 | | 24 | 6 | 6 | 36 |

| UE 4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|---|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : Se former à la | | | | |
| | Culture numérique (CLEMI, CANOPE, M@gistère...) | | 10 | | 10 |
| | Culture artistique/patrimoniale | | 10 | | 10 |
| | Culture citoyenne | | 10 | | 10 |
| | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | 10 | | 10 |
| | Culture scientifique | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE4 | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | CM | TD | TP | TOTAL |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | 66 | 113 | 59 | 238 |

Semestre 2

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le professeur d'école, acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | 18 | | 18 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | 4 | 4 |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle (B2) | | | 8 | 8 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 18 | 12 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|----|----|----|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Enseigner à la maternelle | | | | |
| | Construction des 1ers apprentissages : La mobilisation du langage dans toutes ses dimensions /Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée / Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique et artistiques /Explorer le monde | | | | |
| | * Mathématiques | | 14 | | 14 |
| | * Français | 2 | 8 | | 10 |
| | * EPS | | 4 | | 4 |
| | Ec 2 : Enseigner en élémentaire | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|------------|-----------|------------|
| | Développement moteur, psychologique, affectif et cognitif de l'enfant (de 5 à 10 ans) | 6 | | | 6 |
| | Les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | 6 | 14 | 12 | 32 |
| | Le français : à apprendre et pour apprendre | 6 | 18 | 14 | 38 |
| | Construction des apprentissages : Polyvalence et Interdisciplinarité | | | | |
| | * Histoire-géographie, EMC | | 14 | 4 | 18 |
| | * Sciences | | 4 | 8 | 12 |
| | * Arts | 4 | 12 | 12 | 28 |
| | * EPS | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE2 | | 24 | 100 | 50 | 174 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement | | | | |
| | Inclusion des élèves | | 7 | | 7 |
| | Evaluation, remédiation, différenciation | | 12 | | 12 |
| | Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 14 | 14 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 |
| | Préparation au stage | | 4 | | 4 |
| Suivi de stage (pour 4 étudiants) | | | 4 | 4 | |
| TOTAL UE3 | | 0 | 23 | 19 | 42 |

| UE 4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : Se former à la | | | | |
| | Culture numérique | | 10 | | 10 |
| | Culture artistique/patrimoniale | | 10 | | 10 |
| | Culture citoyenne | | 10 | | 10 |
| | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | 10 | | 10 |
| | Culture scientifique | | 10 | | 10 |
| | Ec2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative : La participation à un collectif de travail / La relation avec les parents | | 7 | | 7 |
| TOTAL UE4 | | 0 | 17 | 0 | 17 |

| | CM | TD | TP | TOTAL |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | 24 | 158 | 81 | 263 |

| | CM | TD | TP | TOTAL |
|-----------------------|-----------|------------|------------|------------|
| TOTAL Master 1 | 90 | 271 | 140 | 501 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | DROIT, ECONOMIE, GESTION – SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – ARTS, LETTRES, LANGUES – SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 1^{ER} DEGRE | | | | | |
| | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur des écoles (PE) | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 41 h | 152 h | 156,5 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 349,5 |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|---|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| Lucie CORBIN Maître de conférences ☎ 03.80.39.39.67 Lucie.corbin@inspe.u-bourgogne.fr | Bureau 1 ^{er} degré ☎ 03.80.39.35.85 ☎ 03.80.39.35.88 scolarite@espe.u-bourgogne.fr |
| Composante de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

Semestre 3

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|---|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec1 : Agir en éducateur responsable | | 4 | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | 4 | 4 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 4 | 10 | 14 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Enseigner à la maternelle | | | | |
| | Développement du langage oral et écrit, des compétences numériques, de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | | | | |
| | * Psychologie | 10 | | | 10 |
| | * Mathématiques | | 10 | | 10 |
| | * Français | | 8 | | 8 |
| | Ec 2 : Enseigner en élémentaire | | | | |
| | Développement du langage oral et écrit, des compétences numériques, de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | 6 | | | 6 |
| | Les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | | 14 | 8 | 22 |
| | Le français : à apprendre et pour apprendre | | 24 | 8 | 32 |
| | Polyvalence et Interdisciplinarité | | | | |
| * Histoire-géographie, EMC | | 6 | 4 | 10 | |
| *Sciences | | | 12 | 12 | |
| *Langues | | | 10 | 10 | |
| Préparation à l'écrit 3 du concours (au choix 1 domaine sur 3) | | | | 15 | 15 |
| TOTAL UE2 | | 16 | 62 | 57 | 135 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec1 : Rendre plus efficace son enseignement | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | 6 | | | 6 |
| | Inclusion des élèves | | 12 | | 12 |
| | Ec2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | ARP | | | 6 | 6 |
| | Préparation à l'exercice professionnel (PEP) | | 9 | | 9 |
| | Suivi individuel de stage | | | 1 | 1 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 |
| | Recherche et Mémoire | | 16 | 6 | 22 |
| TOTAL UE3 | | 6 | 37 | 14 | 57 |

| UE 4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|----------------------------|---------------------------------------|----|----|----|-------|
| Le praticien acteur de son | Ec (au choix) : Se former à la | | | | |
| | Culture numérique : certification | | 8 | | 8 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| développement professionnel | Culture artistique/patrimoniaire | | 8 | | 8 |
| | Culture citoyenne | | 8 | | 8 |
| | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Certification AEFÉ | | 8 | | 8 |
| | Culture scientifique | | 8 | | 8 |
| TOTAL UE4 | | 0 | 8 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|--------------|
| | | CM | TD | TP | Total |
| TOTAL Semestre 3 | | 22 | 111 | 81 | 214 |

Semestre 4

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec1 : Agir en éducateur responsable | | 2 | 3 | 5 |
| | Ec2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE + esprit critique | | | 4 | 4 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | 10 | 10 |
| | Usage d'une langue étrangère (B2) en situation professionnelle | | | 8 | 8 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 2 | 25 | 27 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Enseigner à la maternelle | | | | |
| | Développement du langage oral et écrit, des compétences numériques, de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | | | | |
| | * Psychologie | 7 | | | 7 |
| | * Mathématiques | | 8 | 2 | 10 |
| | * Français | | | 10 | 10 |
| | Ec 2 : Enseigner en élémentaire | | | | |
| | Développement du langage oral et écrit, des compétences numériques, de la conceptualisation et des capacités d'abstraction | | | | |
| | * Psychologie | 7 | | | 7 |
| | Les mathématiques : à apprendre et pour apprendre | | 8 | 8 | 16 |
| | Le français : à apprendre et pour apprendre | | 12 | 14 | 26 |
| Polyvalence et Interdisciplinarité | | | | | |
| * EPS | 2 | 4 | 6 | 12 | |
| TOTAL UE2 | | 16 | 32 | 40 | 88 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|----|----|----|-------|
| Le praticien réflexif | Ec Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | ARP | | | 6 | 6 |
| | Recherche et mémoire | 3 | | | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 |
| | Suivi individuel de stage | | | 3 | 3 |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| | Préparation à l'oral 2 du concours* | | | 0,5 | 0,5 |
| TOTAL UE3 | | 3 | 0 | 10,5 | 13,5 |

*0,5h par étudiant admissible au concours pour la préparation à la 2ème partie de l'oral 2 du concours

| UE 4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien acteur de son développement professionnel | Ec (au choix) : Se former à la | | | | |
| | Culture numérique : certification | | 7 | | 7 |
| | Culture artistique/patrimoniale | | 7 | | 7 |
| | Culture citoyenne | | 7 | | 7 |
| | Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger Certification AEFÉ | | 7 | | 7 |
| | Culture scientifique | | 7 | | 7 |
| TOTAL UE4 | | 0 | 7 | 0 | 7 |

| | CM | TD | TP | Total |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| TOTAL Semestre 4 | 19 | 41 | 75,5 | 135,5 |

| | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------|-----------|------------|--------------|--------------|
| TOTAL Master 2 | 41 | 152 | 156,5 | 349,5 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues Vivantes | | | | | |
| Option : | Allemand | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 131h | 342h | 21h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 494h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> allemand | | | |

Contacts :

| | |
|---|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Sylvie MARCHENOIR ☎ 03.80.39.56.62 sylvie.marchenoir@u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat de langues ☎ 03.80.39.56.15 Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| INSPE Sandrine DOURU sandrine.douru@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances linguistiques | | 10 | | | 10 |
| | Ec 1b : Traduire | | | 20 | | 20 |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 9 | | 9 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 48 | | 48 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE2 | | | 30 | 89 | 0 | 119 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoine ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| | Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 30 | 0 | 30 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 98 | 156 | 7 | 261 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances en linguistique | | | | | |
| | Ec 1b : Traduire | | | | | |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 27 | 74 | 0 | 101 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 63 | 14 | 77 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 25 | 0 | 25 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 33 | 186 | 14 | 233 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 131 | 342 | 21 | 494 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues Vivantes | | | | | |
| Option | Allemand | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 46 h | 242 h | 53 h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 341 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> allemand | | | |

Contacts :

| | |
|--|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Sandrine DOURU sandrine.douru@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Sylvie MARCHENOIR ☎ 03.80.39.56.62 Sylvie.marchenoir@u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat de langues ☎ 03.80.39.56.15 Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Traduire | | | 12 | | 12 |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | 24 | | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 30 | | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 24 | 64 | 0 | 88 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| | Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 19 | 0 | 19 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 28 | 136 | 21 | 185 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|----|----|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 12 | | 12 | | | |
| | Ec 1a : Traduire | | | | | | | | |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | | | | | 12 | 12 | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | | 13 | 13 |
| | | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | | | 30 | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | | 15 | 15 |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | | | | 2 |
| TOTAL UE2 | | | 12 | 70 | 2 | 84 | | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 6 | | 6 | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 11 | 0 | 11 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 18 | 106 | 32 | 156 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 46 | 242 | 53 | 341 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues vivantes | | | | | |
| Option : | Anglais | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 131 h | 342 h | 21 h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 494 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Célia SCHNEEBELI ☎ 03.80.39.56.54 Celia.schneebeli@u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat de langues ☎ 03.80.39.56.15 secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| INSPE Alain BOULEY alain.bouley@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances linguistiques | | 10 | | | 10 |
| | Ec 1b : Traduire | | | 20 | | 20 |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 9 | | 9 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 48 | | 48 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE2 | | | 30 | 89 | 0 | 119 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 | |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 | |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 | |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 30 | 0 | 30 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 98 | 156 | 7 | 261 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances en linguistique | | | | | |
| | Ec 1b : Traduire | | | | | |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 27 | 74 | 0 | 101 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 63 | 14 | 77 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 25 | 0 | 25 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 33 | 186 | 14 | 233 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 131 | 342 | 21 | 494 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues vivantes | | | | | |
| Option | Anglais | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 46h | 242 h | 53 h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 341 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Alain BOULEY Responsable de parcours alain.bouley@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Célia SCHNEEBELI ☎ 03.80.39.56.54 celia.schneebeli@u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat de langues ☎ 03.80.39.56.15 Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Traduire | | | 12 | | 12 |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | 24 | | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 30 | | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 24 | 64 | 0 | 88 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| | Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 19 | 0 | 19 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 28 | 136 | 21 | 185 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Traduire | | | | | |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 12 | 70 | 2 | 84 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | 5 | | 5 |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 6 | | 6 | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 11 | 0 | 11 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 18 | 106 | 32 | 156 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 46 | 242 | 53 | 341 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | Sciences humaines et sociales – Sciences, technologies, santé | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Education Physique et sportive | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 148 | 240h | 66h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 454h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|--|--|
| UFR Alain LOUAZEL alouazel@u-bourgogne.fr | UFR Vesna BOUILLER ☎ 03.80.39.67.03 vesna.bouiller@u-bourgogne.fr |
| INSPE Aurélie VAROT aurelie.varot@u-bourgogne.fr Loïc SZERDAHELY loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr | INSPE Sclarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 Sclarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR STAPS | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...) | | 11 | 11 | | 22 |
| | Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée | | 9 | 9 | 8 | 26 |
| | Ec 1c : Conférences thématiques | | 4 | | | 4 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 7,5 | 7,5 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 15 | 30 | | 45 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | 7,5 | 7,5 |
| TOTAL UE2 | | | 39 | 50 | 23 | 112 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 107 | 107 | 30 | 244 |
|-------------------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | 6 | 24 | 0 | 30 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|------------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 7 | 7 | | 14 |
| | Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...) | | | | | |
| | Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée | | | | | |
| | Ec 1c : Conférences thématiques | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | 15 | 35 | | 50 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | 35 | 51 | 22 | 108 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | | 10 | 4 | 14 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 41 | 133 | 36 | 210 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 148 | 240 | 66 | 454 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | Sciences humaines et sociales – Sciences, technologies, santé | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Education Physique et Sportive | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 40h | 169h | 137h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 346h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|---|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Loïc SZERDAHELY loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr Sébastien DELARCHE Sebastien.Delarche@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Alain LOUAZEL alouazel@u-bourgogne.fr | UFR Vesna BOUILLER ☎ 03.80.39.67.03 vesna.bouiller@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR STAPS | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...) | | 7,5 | 7,5 | 4 | 19 |
| | Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée | | 4,5 | 4,5 | 4 | 13 |
| | Ec 1c : Conférences thématiques | | 4 | | | 4 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | 12,5 | 12,5 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 2 | 18 | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | 5 | 5 |
| TOTAL UE2 | | | 18 | 30 | 25,5 | 73,5 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|-----|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | | UFR | | 20 | | 20 |
| | TOTAL UE 3 | | | 0 | 61 | 15 | 76 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-------------|--------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 22 | 113 | 46,5 | 181,5 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-------------|--------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|---|----|------|------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | | | | | |
| | Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...) | | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée | | | | | | 3 | 3 | 8 | 14 |
| | Ec 1c : Conférences thématiques | | | | | | 4 | | 4 | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | | | 12,5 | 12,5 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | | 2 | 20 | 18 | 40 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | | | 20 | 20 |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 12 | 26 | 60,5 | 98,5 | | | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-------------|--------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 18 | 56 | 90,5 | 164,5 |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-------------|--------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|------------|------------|
| TOTAL M2 | | | 40 | 169 | 137 | 346 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--|----------------|--|-----------------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues vivantes | | | | | |
| Option : | Espagnol | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 131 h | 342 h | 21 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage ou projet | 494 h total |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> espagnol | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Bénédicte BREMARD ☎ 03.80.39.56.57 benedicte.bremard@u-bourgogne.fr | UFR Scolarité LLCE ☎ 03.80.39.56.15 Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| INSPE Elsa LANG RIPERT elsa.ripert@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances linguistiques | | 10 | | | 10 |
| | Ec 1b : Traduire | | | 20 | | 20 |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 9 | | 9 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 48 | | 48 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE2 | | | 30 | 89 | 0 | 119 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 20 | | 20 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| | Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 30 | 0 | 30 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 98 | 156 | 7 | 261 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | 6 | 6 | | 12 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | 6 | | 6 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | 12 | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----|----|----|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Approfondir ses connaissances en linguistique | | 9 | | | 9 |
| | Ec 1b : Traduire | | | 18 | | 18 |
| | Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles | | 18 | | | 18 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 6 | | 6 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 47 | | 47 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------|-----------|----------|------------|
| TOTAL UE2 | | | 27 | 74 | 0 | 101 |
|------------------|--|--|-----------|-----------|----------|------------|

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 63 | 14 | 77 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : Culture disciplinaire | UFR | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 25 | 0 | 25 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 33 | 186 | 14 | 233 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 131 | 342 | 21 | 494 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS LETTRES LANGUES | | | | | |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | M2 |
| Parcours : | Professeur Second degré Langues vivantes | | | | | |
| Option : | Espagnol | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 46 h | 242 h | 53 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 341 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> espagnol | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Bénédicte BREMARD ☎ 03.80.39.56.57 benedicte.bremard@u-bourgogne.fr | UFR Scolarité LLCE ☎ 03.80.39.56.15 Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr |
| INSPE Elsa LANG RIPERT elsa.ripert@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Langues et communication | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Traduire | | | 12 | | 12 |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | 24 | | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 30 | | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 24 | 64 | 0 | 88 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| | Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 19 | 0 | 19 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 28 | 136 | 21 | 185 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|--|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 12 | | 12 | |
| | Ec 1a : Traduire | | | | | | |
| | Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | |
| | | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | 30 | | 30 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 12 | 70 | 2 | 84 | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| Ec2 : Culture disciplinaire | UFR | | 6 | | 6 | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 11 | 0 | 11 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 18 | 106 | 32 | 156 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 46 | 242 | 53 | 341 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré histoire-géographie | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 184 h | 234 h | 36 h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 454 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Christian STEIN Maître de conférences ☎ 03.80.39.56.71 christian.stein@u-bourgogne.fr | UFR Patricia BUIGUES ☎ 03.80.39.56.17 patricia.buigues@u-bourgogne.fr |
| INSPE Thierry HOHL Professeur agrégé thierry.hohl@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences humaines | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire | | 70 | | | 70 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Savoirs à enseigner | | | 30 | | 30 |
| | Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires | | | 30 | | 30 |
| TOTAL UE2 | | | 70 | 60 | 0 | 130 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 | |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 | |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 | |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 138 | 117 | 7 | 262 |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | 6 | 24 | 0 | 30 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 20 | | | 20 |
| | Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | 15 | 20 | 15 |
| | Ec 2a : Savoirs à enseigner | | | | | |
| | Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | 40 | 35 | 15 | 90 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | | 10 | 4 | 14 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 46 | 117 | 29 | 192 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 184 | 234 | 36 | 454 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Histoire-Géographie | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 95 h | 183 h | 68 h | h | Voir paragraphe relatif au stage | 346 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Christian STEIN Maître de conférences ☎ 03.80.39.56.71 christian.stein@u-bourgogne.fr | UFR Patricia BUIGUES ☎ 03.80.39.56.17 patricia.buiques@u-bourgogne.fr |
| INSPE Thierry HOHL Professeur agrégé thierry.hohl@u-bourgogne.fr | INSPE Scola2ité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.92 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences humaines | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire | | 50 | | | 50 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 40 | | 40 |
| TOTAL UE2 | | | 50 | 40 | 0 | 90 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoine ou citoyenne | | | 10 | | 10 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 54 | 103 | 21 | 178 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire | | 10 | | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 25 | | | 25 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 20 | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 10 | 15 | 25 |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE2 | | | 35 | 30 | 17 | 82 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | | UFR | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 40 | 13 | 59 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 5 | | 5 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 5 | 0 | 5 | |
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 41 | 80 | 47 | 168 |
| TOTAL M2 | | | 95 | 183 | 68 | 346 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | ARTS, LETTRES, LANGUES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Lettres | | | | | |
| Option : | Lettres modernes | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 112 h | 326 h | 21 h | | | 459 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Virginie BRINKER virginie.brinker@u-bourgogne.fr | UFR Raphaël GROS ☎ 03.80.39.55.81 Raphaël.Gros@u-bourgogne.fr |
| INSPE Marie-Odile CONTZLER Marie-odile.contzler@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Lettres et philosophie | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Littérature | | 4 | 10 | | 14 |
| | Ec 1b : Langue | | 8 | 16 | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle : littérature | | 2 | 8 | | 10 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 2 | 48 | | 50 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : gestes professionnels | | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 16 | 92 | 0 | 108 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 84 | 149 | 7 | 240 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 8 | 15 | | 23 |
| | Ec 1a : Littérature | | | | | |
| | Ec 1b : Langue | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Latin ou FLE ou initiation à la recherche disciplinaire | INSPE | 4 | 11 | | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 Gestes professionnels | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 22 | 95 | 0 | 117 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|---------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| Suivi individuel de stage | | | 1 | 1 | | | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 28 | 177 | 14 | 219 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 112 | 326 | 21 | 459 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | ARTS, LETTRES, LANGUES | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Lettres | | | | | |
| Option : | Lettres modernes | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 46 h | 242 h | 53 h | | | 341 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Marie-Odile CONTZLER Marie-odile.contzler@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Virginie BRINKER virginie.brinker@u-bourgogne.fr | UFR Raphaël GROS ☎ 03.80.39.55.81 Raphael.Gros@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Lettres et philosophie | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Littérature | | 13 | 13 | | 26 |
| | Ec 1b : Langue | | 5 | 10 | | 15 |
| | Ec 1c : Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité Latin ou Fle ou Littérature et langue française ou Théâtre | | 6 | 14 | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle dont composition française | | 3 | 5 | | 8 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 2 | 32 | | 34 |
| TOTAL UE2 | | | 29 | 74 | 0 | 103 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 10 | 0 | 10 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 33 | 137 | 21 | 191 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 5 | 17 | 22 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 3 | 6 | | 9 |
| | Langue | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle dont composition française | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | 2 | 24 | | 26 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : Gestes professionnels | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE2 | | 7 | 55 | 2 | 64 | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 40 | 13 | 59 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 13 | 105 | 32 | 150 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 46 | 242 | 53 | 341 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | SCIENCES - TECHNOLOGIES - SANTE | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Mathématiques | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 74h | 379h | 21h | 0 | Voir paragraphe relatif au stage | 474h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Jérôme LAURENS ☎ 03.80.39.58.76 jerome.laurens@u-bourgogne.fr | UFR ☎ 03.80.39.58.10 secretariat.meef.maths@u-bourgogne.fr |
| INSPE Frédéric METIN frederic.metin01@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences et Techniques | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | | 9 | |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|------------|----------|------------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Mathématiques | | | 24 | | 24 |
| | Numérique | | | 24 | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 1 : culture mathématique | | | 30 | | 30 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 2 : culture didactique | | | 25 | | 25 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 5 | | 5 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 120 | 0 | 120 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 7 |
| TOTAL UE 3 | | 46 | 20 | 7 | 73 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 68 | 177 | 7 | 252 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | 6 | 24 | 0 | 30 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|------------|----------|------------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 26 | | 26 |
| | Mathématiques | | | | | |
| | Numérique | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | 24 | 24 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 1 : culture mathématique | | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 2 : culture didactique | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | 0 | 100 | 0 | 100 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 63 | 14 | 77 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 6 | 202 | 14 | 222 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 74 | 379 | 21 | 474 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | SCIENCES - TECHNOLOGIES - SANTE | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Mathématiques | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 10 h | 238h | 78h | 0 | Voir paragraphe relatif au stage | 326h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Jérôme LAURENS ☎ 03.80.39.58.76 jerome.laurens@u-bourgogne.fr | UFR ☎ 03.80.39.58.10 secretariat.meef.maths@u-bourgogne.fr |
| INSPE Frédéric METIN frederic.metin01@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences et Techniques | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Mathématiques | | | 32 | | 32 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 8 | | 8 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 1 : culture mathématique | | | 16 | | 16 |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 2 : culture didactique | | | 12 | | 12 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | 12 | 12 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 68 | 12 | 80 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | 0 | 41 | 15 | 56 | | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoine ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 4 | 131 | 33 | 168 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | | | |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 33 | | 33 | | | |
| | Mathématiques | | | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | 12 | 12 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | 16 | | 16 | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 1 : culture mathématique | | | | | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires 2 : culture didactique | | | | | | | 16 | 16 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | | 13 | 13 |
| Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 0 | 77 | 15 | 92 | | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 6 | 107 | 45 | 158 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 10 | 238 | 78 | 326 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Education Musicale et chant choral | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 91h | 327h | 21 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 439h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|---|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Max NOUBEL Maître de Conférences ☎ 03.80.39.98.32 max.noubel@u-bourgogne.fr | UFR Patricia BUIGUES ☎ 03.80.39.56.17 patricia.bouigues@u-bourgogne.fr |
| INSPE Nadège LEMONNIER Formatrice académique nadege.lemonnier@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences humaines | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | | 9 | |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|------------|----------|------------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Savoir accompagner un répertoire vocal destiné à un public de collège | | | 12 | | 12 |
| | Ec 1b : Savoir diriger une chorale de collège ou lycée | | | 12 | | 12 |
| | Ec 1c : Travail vocal des répertoires de chanson | | | 12 | | 12 |
| | Ec1 d : Arrangement polyphonique d'un chant à destination d'un public de collège et de lycée (1) | | 6 | 6 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (1) | | | 24 | | 24 |
| | Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (1) | | | 36 | | 36 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 7 | | 7 |
| TOTAL UE2 | | 6 | 109 | 0 | 115 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|---|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 | |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 | |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | 46 | 20 | 7 | 73 | | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 74 | 166 | 7 | 247 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | | |
| | Ec 1a : Savoir accompagner un répertoire vocal destiné à un public de collège (2) | | | | | | |
| | Ec 1b : Savoir diriger une chorale de collège ou lycée (2) | | | | | | |
| | Ec 1c : Travail vocal des répertoires de chanson | | | | | | |
| | Ec 1d : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège » | | 11 | | | 11 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | | |
| | Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (2) | | | | | | |
| | Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (2) | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 8 | | 8 | |
| TOTAL UE2 | | | 11 | 79 | 0 | 90 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 17 | 161 | 14 | 192 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 91 | 327 | 21 | 439 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Education Musicale et chant choral | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 92 h | 216 h | 53 h | h | h | 361h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|---|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Nadège LEMONNIER Formatrice académique nadege.lemonnier@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Max NOUBEL Maître de Conférences ☎ 03.80.39.98.32 max.noubel@u-bourgogne.fr | UFR Patricia BUIGUES ☎ 03.80.39.56.17 patricia.bouigues@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences humaines | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Construire une culture musicale et artistique à destination d'un public de collège et lycée (1) | | 10 | | | 10 |
| | Ec 1b : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège (2) | | 10 | | | 10 |
| | Ec 1c : Développement de l'écoute analytique chez l'adolescent | | 5 | | | 5 |
| | Ec 1d : Arranger, transcrire pour un public d'adolescents | | 5 | | | 5 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | 12 | 8 | | 20 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (3) | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (3) | | | 28 | | 28 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE2 | | | 42 | 60 | 0 | 102 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 10 | 0 | 10 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 46 | 123 | 21 | 190 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 5 | 17 | 22 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|--|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | | |
| | Ec 1a : Construire une culture musicale et artistique à destination d'un public de collège et lycée (2) | | | | | | |
| | Ec 1b : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège (2) | | | | | | |
| | Ec 1c : Développement de l'écoute analytique chez l'adolescent (2) | | | | | | |
| | Ec 1d : Arranger, transcrire pour un public d'adolescents (2) | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | | |
| | Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (4) | | | | | | |
| | Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (4) | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | | |
| | | | | | | | |
| TOTAL UE2 | | 40 | 43 | 2 | 85 | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 40 | 13 | 59 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 46 | 93 | 32 | 171 |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 92 | 216 | 53 | 361 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | Sciences Technologies Santé | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Physique-Chimie | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 94h | 279h | 59h | 0h | Voir paragraphe relatif au stage | 432h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Dominique SUGNY ☎ 03.80.39.59.72 dominique.sugny@u-bourgogne.fr | UFR Marielle COUTAREL ☎ 03.80.39.59.00 marielle.coutarel@u-bourgogne.fr |
| INSPE Estelle DECORSE Formatrice académique estelle.decorse@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences et Techniques | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Maîtriser les savoirs théoriques en Physique | | 10 | 5 | | 15 |
| | Ec 1b : Maîtriser les savoirs théoriques en Chimie | | 10 | 5 | | 15 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 10 | | 10 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Connaissances des programmes de l'enseignement secondaire et mise en œuvre | | | 18 | | 18 |
| | Ec 2b : Diversité des pratiques pédagogiques et didactiques en physique chimie | | | 37 | | 37 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 5 | | 5 |
| TOTAL UE2 | | | 20 | 80 | 0 | 100 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 88 | 137 | 7 | 232 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Expériences fondamentales en Physique | | | | | |
| | Ec 1b : Expériences fondamentales en Chimie | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 5 | | 5 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Diversité des pratiques pédagogiques et didactiques en physique chimie | | | | | |
| | Ec 2b : Pratiques expérimentales et numériques | | | | | |
| Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 0 | 60 | 38 | 98 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 6 | 142 | 52 | 200 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 94 | 279 | 59 | 432 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | Sciences Technologies Santé | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Physique-Chimie | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 36h | 244h | 88h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 368h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Estelle DECORSE Formatrice académique estelle.decorse@inspe.u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@INSPE.u-bourgogne.fr |
| UFR Dominique SUGNY ☎ 03.80.39.59.72 dominique.sugny@u-bourgogne.fr | UFR Marielle COUTAREL ☎ 03.80.39.59.00 marielle.coutarel@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR Sciences et Techniques | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Physique : du secondaire au supérieur | | 13 | 8 | | 21 |
| | Ec 1b : Chimie : du secondaire au supérieur | | 13 | 8 | | 21 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 10 | | 10 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Diversité des pratiques pédagogiques et didactiques en physique chimie | | | 20 | | 20 |
| | Ec 2b : Analyse documentaire | | | 10 | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | 10 | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 26 | 56 | 10 | 92 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 10 | 0 | 10 | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | 30 | 119 | 31 | 180 |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | 0 | 5 | 17 | 22 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|------------|-------|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maitriser les savoirs à enseigner | UFR | | 15 | 5 | 20 | |
| | Ec 1a : Physique expérimentale : du secondaire au supérieur | | | | | | |
| | Ec 1b : Chimie expérimentale : du secondaire au supérieur | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 15 | | 15 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | 18 | | 18 |
| | Ec 2a : Appropriation de ressources | | | | | | |
| | Ec 2b : Diversité des pratiques pédagogiques expérimentales | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 75 | 27 | 102 | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 40 | 13 | 59 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 6 | 125 | 57 | 188 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 36 | 244 | 88 | 368 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS – LETTRES - LANGUES | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Professeur documentaliste | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 122 h | 280 h | 51 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 453 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR Eric HEILMANN 03.80.58.98.43 eric.heilmann@u-bourgogne.fr | UFR Raluca ELENA COANDA 03.80.58.98.43 Raluca-elena.coanda@u-bourgogne.fr |
| INSPE Ariane PICARD Ariane.picard@u-bourgogne.fr | INSPE Chantal DUPAIN 03.80.39.35.90 Scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Lettres et Philosophie | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Théories et auteurs SIC (Mutualisé avec M2 SIC recherche-UE5-S3) | | | 18 | | 18 |
| | Ec 1b : Humanités numériques (Mutualisé avec L2 SIC-S3) | | 12 | 8 | | 20 |
| | Ec 1c : Information sources et données (Mutualisé avec L3 SIC-S5) | | 4 | 12 | | 16 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | 6 | 6 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Organisation d'un système d'information et politique documentaire d'EPL | | | 18 | | 18 |
| | Ec 2b : Questions et enjeux professionnels | | | 14 | | 14 |
| | Ec 2c : Didactique info-documentaire | | | 9 | | 9 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | 6 |
| TOTAL UE2 | | | 16 | 79 | 12 | 107 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 84 | 136 | 19 | 239 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Médiation culturelle (Mutualisé avec M1 SIC-S2) | | | | | |
| | Ec 1b : Droit des médias et du numérique (Mutualisé avec L2 SIC-S4) | | | | | |
| | Ec 1c : Information et désinformation (Mutualisé avec L3 SIC-S6) | | | | | |
| | Ec 1d : Gestion d'un Système d'information et politique documentaire d'EPL (Non mutualisé) | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | 9 | 9 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Méthodologie et préparation des épreuves écrites du CAPES | | | | | |
| | Ec 2b : Didactique info-documentaire | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 32 | 62 | 18 | 112 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 38 | 144 | 32 | 214 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 122 | 280 | 51 | 453 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS – LETTRES - LANGUES | | | | | |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | M2 |
| Parcours : | Professeur Second degré Professeur documentaliste | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 26 h | 218 h | 103 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 347 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | |
| Formation dispensée en : | <input type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Ariane PICARD Ariane.picard@u-bourgogne.fr | INSPE Chantal DUPAIN 03.80.39.35.90 Scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR Eric HEILMANN 03.80.58.98.43 eric.heilmann@u-bourgogne.fr | UFR Raluca ELENA COANDA 03.80.58.98.43 Raluca-elena.coanda@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR Lettres et Philosophie | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Culture médiatique et numérique (Mutualisé avec L2 SIC-S3) | | 16 | | | 16 |
| | Ec 1b : Lectures et Publics | | | 15 | | 15 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | 9 | 9 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Le-La professeur.e documentaliste gestionnaire d'un Système d'information d'EPLE | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2b : Méthodologie et préparation des épreuves écrites du CAPES | | | 24 | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE2 | | | 16 | 51 | 18 | 85 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| | TOTAL UE 3 | | | 0 | 61 | 15 | 76 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| - Culture scientifique (recherche) | | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 20 | 134 | 39 | 193 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 12 | 16 | 16 |
| | Ec 1a : Le-La professeur.e documentaliste acteur-trice privilégié.e de l'EMI | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | 12 | 30 | 16 |
| | Ec 2a : Le-La professeur.e documentaliste acteur-trice de l'ouverture culturelle et éducative | | | | | |
| | Ec 2b : Méthodologie et préparation des épreuves écrites et orales du CAPES | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 | |
| TOTAL UE2 | | | 0 | 54 | 34 | 88 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 6 | 84 | 64 | 154 |
|-------------------------|--|--|----------|-----------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|------------|------------|
| TOTAL M2 | | | 26 | 218 | 103 | 347 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | DROIT – ECONOMIE - GESTION | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences Economiques et Sociales | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 219h | 234h | 21h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 474h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|---|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| Estelle VALLET-SANTAMARIA Estelle.Vallet-Santamaria@u-bourgogne.fr | Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Économie | | 20 | | | 20 |
| | Ec 1b : Sociologie et Sciences Politiques | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 15 | | | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 25 | 15 | | 40 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE2 | | | 80 | 30 | 0 | 110 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|-----|-----------------|-------------------------|----|----|----|-------|
|-----|-----------------|-------------------------|----|----|----|-------|

| | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|-----------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 148 | 87 | 7 | 242 |
|-------------------------|--|--|------------|-----------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | 6 | 6 | | 12 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | 6 | | 6 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Économie | | 20 | | | 20 |
| | Ec 1b : Sociologie et Sciences Politiques | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 15 | | | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | 10 | 30 | | 40 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE2 | | | 65 | 45 | 0 | 110 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|----|----|----|-------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 63 | 14 | 77 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 71 | 147 | 14 | 232 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 219 | 234 | 21 | 474 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | DROIT – ECONOMIE - GESTION | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences Economiques et Sociales | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 95h | 178h | 53h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 326h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| | |
|---|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| Estelle VALLET-SANTAMARIA Estelle.Vallet-Santamaria@u-bourgogne.fr | Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : Économie | | 20 | | | 20 |
| | Ec 1b : Sociologie et Sciences Politiques | | 20 | | | 20 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 25 | | | 25 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 15 | | 15 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE2 | | | 65 | 30 | 0 | 95 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|-------------------------------------|-------------------------|----|----|----|-------|
| Le praticien, acteur de son développement | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | 10 | | 10 |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|----------|-----------|----------|-----------|
| professionnel | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 69 | 93 | 21 | 183 |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Économie, sociologie et sciences politiques | | 10 | | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 10 | | | 10 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Construire les apprentissages disciplinaires | | | 30 | | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 25 | | 25 |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE2 | | | 20 | 55 | 2 | 77 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----|----|----|-------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 5 | | 5 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 26 | 85 | 32 | 143 |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 95 | 178 | 53 | 326 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|-------------------|----------------|----------------------------------|-----------|
| Niveau : | MASTER | | | | | | |
| Domaine : | DROIT ECONOMIE GESTION | | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences de Gestion | | | | | | |
| Option : | | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | | 175 | 253 | 21 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 449 |
| | | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|--|--|
| Dominique LAURENCE 06.08.95.38.68 dominique.laurence@u-bourgogne.fr Fabienne GAUYACQ 03.80.67.09.26 fabienne.gauyacq@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec1a Maîtriser les disciplines communes (droit, économie, management, SG) | | 15 | | | 15 |
| | Ec1b Maîtriser les disciplines de spécialité (1 spécialité au choix) Spécialité Organisation, Communication, Ressources humaines Ou Spécialité Mercatique | | 40 | | | 40 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| Ec2a Construire les apprentissages dans les disciplines d'économie gestion | 6 | | 44 | | 50 | |
| TOTAL UE2 | | | 61 | 44 | 0 | 105 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 | |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 | |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | 7 | 7 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoine ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 129 | 101 | 7 | 237 |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | 6 | 24 | 0 | 30 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 15 | | | 15 |
| | Ec1a Maîtriser les disciplines communes (droit, économie, management, SG) | | | | | |
| | Ec1b Maîtriser les disciplines de spécialité (1 spécialité au choix) Spécialité Organisation, Communication, Ressources humaines Ou Spécialité Mercatique | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | 40 | 70 | 0 | 110 |
| | Ec2a Construire les apprentissages dans les disciplines d'économie gestion | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| | TOTAL UE2 | | 40 | 70 | 0 | 110 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 46 | 152 | 14 | 212 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 175 | 253 | 21 | 449 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | DROIT ECONOMIE GESTION | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences de Gestion | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 65 h | 233 h | 53 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 351 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|--|--|
| Dominique LAURENCE 06.08.95.38.68 dominique.laurence@u-bourgogne.fr Fabienne GAUYACQ 03.80.67.09.26 fabienne.gauyacq@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec1a Maîtriser les disciplines communes (droit, économie, management, SG) | | 15 | | | 15 |
| | Ec1b Maîtriser les disciplines de spécialité (1 spécialité au choix) Spécialité Organisation, Communication, Ressources humaines Ou Spécialité Mercatique | | 25 | | | 25 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | 5 | 10 | | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec2a Construire les apprentissages dans les disciplines d'économie gestion | | 10 | 20 | | 30 |
| TOTAL UE2 | | | 55 | 30 | 0 | 85 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|-----|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 | |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Recherche disciplinaire | | UFR | | 20 | | 20 |
| | TOTAL UE 3 | | | 0 | 61 | 15 | 76 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 59 | 113 | 21 | 193 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | | |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | 20 | | 20 | | |
| | Maîtriser les disciplines de spécialité (1 spécialité au choix) Spécialité Organisation, Communication, Ressources humaines Ou Spécialité Mercatique | | | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | 15 | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | 15 | 15 | | |
| | Ec2a Construire les apprentissages des disciplines communes (droit / économie / management / SG) | | | | | | | |
| | Ec2b Construire les apprentissages de la spécialité (1 spécialité au choix) Spécialité Organisation, Communication, Ressources humaines Ou Spécialité Mercatique | | | | | | 15 | 15 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | | 25 | 25 |
| Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 | | | |
| TOTAL UE2 | | | 0 | 90 | 2 | 92 | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 6 | 120 | 32 | 158 |
|-------------------------|--|--|----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 65 | 233 | 53 | 351 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | Sciences Technologies Santé | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences Industrielles de l'ingénieur | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 126h | 307 h | 21 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 454 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|--|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| <p>INSPE Jean-Christophe CHARDIGNY ☎ 03.85.46.10.63 jean-christophe.chardigny@u-bourgogne.fr</p> | <p>INSPE Service centraux – Scolarité 2nd degré Scolarité 2nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</p> <p>Secrétariat du site INSPE de Chalon-sur-Saône Françoise MEMBRIVES ☎ 03.85.46.10.63 francoise.membrives@u-bourgogne.fr</p> |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : SII consolider les savoirs en Génie Mécanique et RDM | | 10 | 8,5 | | 18,5 |
| | Ec 1b : SII consolider les savoirs en Génie électrique, électronique analogique et numérique | | 10 | 8,5 | | 18,5 |
| | Ec 1c : Compléments disciplinaires de spécialités SII (mécanique et ingénierie des constructions, électrique - électronique - informatique des objets techniques) | | | 10 | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : projets SII | | | 8 | | 8 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a Construire les apprentissages disciplinaires SII au collège et au lycée intégrant le développement durable. | | | 36 | | 36 |
| | Ec 2b : Savoirs didactiques pour les Sciences de l'Ingénieur | | 10 | 14 | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : langage algorithmique | | | 8 | | 8 |
| TOTAL UE2 | | | 30 | 93 | 0 | 123 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 20 | 7 | 73 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniaire ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 98 | 150 | 7 | 255 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | | 6 | 24 | 0 | 30 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|----|-----------|-----------|----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : SII consolider les savoirs en Génie Mécanique et RDM | | | | | |
| | Ec 1b : SII consolider les savoirs en Génie électrique, électronique analogique et numérique | | | | | |
| | Ec 1c : SII Génie industriel | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : projets SII | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a Construire les apprentissages disciplinaires SII au collège et au lycée intégrant le développement durable | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| | TOTAL UE2 | | | 22 | 75 | 0 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 28 | 157 | 14 | 199 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 126 | 307 | 21 | 454 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | Sciences Technologies Santé | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences Industrielles de l'ingénieur | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 30 h | 263 h | 53 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 346 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|---|--|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| INSPE Jean-Christophe CHARDIGNY ☎ 03.85.46.10.63 jean-christophe.chardigny@u-bourgogne.fr | INSPE Service centraux – Scolarité 2nd degré Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.77 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr Secrétariat du site INSPE de Chalon-sur-Saône Françoise MEMBRIVES ☎ 03.85.46.10.63 francoise.membrives@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----|-----------|-----------|----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : SII consolider les savoirs en Génie Mécanique et RDM | | 7,5 | 5 | | 12,5 |
| | Ec 1b : SII consolider les savoirs en Génie électrique, électronique analogique et numérique | | 7,5 | 5 | | 12,5 |
| | Ec 1c : Compléments disciplinaires de spécialités SII (mécanique et ingénierie des constructions, électrique - électronique - informatique des objets techniques) | | | 10 | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 (projets / langage algorithmique) | | | | 19 | 19 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Construire les apprentissages disciplinaires SII au collège et au lycée intégrant le développement durable. | | | 24 | | 24 |
| | EC 2b : Savoirs didactiques pour les Sciences de l'ingénieur | | | 10 | | 10 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | 6 | | 6 |
| | TOTAL UE2 | | | 15 | 79 | 0 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----|----|----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | | 6 | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | | 6 | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| | TOTAL UE 3 | | | | 0 | 41 | 15 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 19 | 142 | 21 | 182 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a : SII consolider les savoirs en Génie Mécanique et RDM | | | | | |
| | Ec 1b : SII consolider les savoirs en Génie électrique, électronique analogique et numérique | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a Construire les apprentissages disciplinaires SII au collège et au lycée intégrant le développement durable. | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 | | | | | |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | |
| TOTAL UE2 | | | 5 | 71 | 2 | 78 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | |
| Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 40 | 13 | 59 |





| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 11 | 121 | 32 | 164 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 30 | 263 | 53 | 346 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE | | | | | M1 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Sciences de la Vie et de la Terre | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 138 h | 315 h | 21 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 529 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| | |
|--|---|
| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
| UFR  03.80.39.37.14 @u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat SVTE  03.80.39.50.32 secretariat.msavan@u-bourgogne.fr |
| INSPE Emmanuella DI SCALA Maître de conférences  03.80.67.09.42 emmanuella.di-scala@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré  03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bourgogne UFR SVTE | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 3 | | | 3 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française | | | 9 | | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 22 | 17 | 0 | 39 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a SVT 1 | | 16 | 8 | | 24 |
| | Ec 1b SVT 2 | | 16 | 8 | | 24 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 6 | | 6 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Ec 2a : Didactique théorique et didactique collège | | | 25 | | 25 |
| | Ec 2b : Didactique lycée - préparation à l'oral 1 et à l'écrit 2 | | | 29 | | 29 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : analyse critique de document - préparation de l'écrit 2 | | | 6 | | 6 |
| TOTAL UE2 | | | 32 | 82 | 0 | 114 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|---|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 7 | 7 |
| | Recherche disciplinaire | UFR | | 20 | | 20 |
| TOTAL UE 3 | | | 46 | 40 | 7 | 93 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 20 | | 20 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | | 100 | 159 | 7 | 266 |
|-------------------------|--|--|------------|------------|----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | Transversal | 6 | 6 | | 12 |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | | | | | |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | | | | |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | | | |
| TOTAL UE1 | | 6 | 24 | 0 | 30 | |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|------------|-------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | 16 | 8 | | 24 |
| | Ec 1a SVT 1 | | | | | |
| | Ec 1b SVT 2 | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | INSPE | | | 15 | 15 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | | | | | |
| | Ec 2a : Didactique collège | | | | | |
| | Ec 2b : Didactique lycée - préparation à l'oral 1 et à l'écrit 2 | | | | | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : séquence et entraînement à l'écrit 2 | | | | | |
| TOTAL UE2 | | 32 | 74 | 0 | 106 | |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|-----------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | | 24 | | 24 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 3 | | 3 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | | 10 | 4 | 14 | |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | 1 | 1 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 8 | 8 | |
| | Suivi individuel de stage | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 43 | 14 | 57 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|---|--|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet) | Transversal | | 15 | | 15 |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 15 | 0 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | | 38 | 156 | 14 | 208 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | | | 138 | 315 | 21 | 474 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | année |
| Domaine : | SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE | | | | | M2 |
| Mention : | MEEF 2ND DEGRE Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation | | | | | |
| Parcours : | Professeur Second degré Parcours Sciences de la Vie et de la Terre / Biotechnologies | | | | | |
| Options | 1. Option Sciences de la Vie et de la Terre 2. Option Biotechnologies | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 50 h | 223 h | 53 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 326 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input type="checkbox"/> anglais | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|--|---|
| INSPE Emmanuella DI SCALA Maître de conférences ☎ 03.80.67.09.42 emmanuella.di-scala@u-bourgogne.fr | INSPE Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.90 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| UFR ? ☎ 03.80.39. @u-bourgogne.fr | UFR Secrétariat SVTE ☎ 03.80.39.50.32 secretariat.msavan@u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne UFR SVTE | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | 4 | | 6 | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | | 4 | 12 | 6 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | |
| | Ec 1a SVT 1 | | 10 | 5 | | 15 |
| | Ec 1b SVT 2 | | 10 | 5 | | 15 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | |
| | Didactique collège, didactique lycée et théâtre de sciences | | | 30 | | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : Ecrits blancs de type 2, collège et lycée | | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE2 | | | 20 | 62 | 0 | 82 |

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et Mémoire | | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | | 0 | 41 | 15 | 56 | |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | 10 | | 10 |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | | | |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| | - Culture scientifique (recherche) | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | | 24 | 125 | 21 | 170 |
|-------------------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Le professeur acteur de la communauté éducative | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | Transversal | | 5 | | 5 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | | 8 | 8 |
| | Communication respectueuse et efficace | | | | 9 | 9 |
| TOTAL UE1 | | | 0 | 5 | 17 | 22 |

| UE 2 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----|----|----|----|
| Le praticien pilote de son enseignement | Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner | UFR | | | | | | | | |
| | Ec 1a SVT 1 | | | | | | 10 | 5 | 15 | |
| | Ec 1b SVT 2 | | | | | | 10 | 5 | 15 | |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 1 | | | | | | | 13 | 13 | |
| | Ec 2 : Enseigner dans le secondaire | INSPE | | | | | | | | |
| | Projets culture scientifique et activités didactiques - oral 2 | | | | | | | | 30 | 30 |
| | Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : Oral 1 | | | | | | | | 15 | 15 |
| | Préparation aux oraux du concours* | | | | | | | | | 2 |
| TOTAL UE2 | | | 20 | 68 | 2 | 90 | | | | |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|------------------------------|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le praticien réflexif | Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement | Transversal | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | Transversal | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) | | | | 6 | 6 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | | 6 | | | 6 |
| Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | | |
| TOTAL UE 3 | | | 6 | 20 | 13 | 39 |

| UE4 | Intitulé des EC | Responsable pédagogique | CM | TD | TP | Total |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Ec 1 (au choix) : se former à la | Transversal | | | | |
| | - Culture Numérique : certification | | | | | |
| | - Culture artistique/patrimoniale ou citoyenne | | | 5 | | 5 |
| | - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger | | | | | |
| - Culture scientifique (recherche) | | | | | | |
| TOTAL UE 4 | | | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | 26 | 98 | 32 | 156 |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | | 50 | 223 | 53 | 326 |
|-----------------|--|--|-----------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – SCIENCES TECHNOLOGIES SANTE – DROIT, ECONOMIE, GESTION | | | | | M1 |
| Mention : | METIERS DE L'EDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION – ENCADREMENT EDUCATIF | | | | | |
| Parcours : | Conseiller principal d'éducation - CPE | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 74 h | 378 h | 45 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 497 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|---|---|
| Isabelle DESCOURVIERES ☎ 03.80. 67.09.31 isabelle.descourvieres@u-bourgogne.fr Amélie DUGUET ☎ 03.80.39. ? amelie.duquet@u-bourgogne.fr | INSPE Service centraux – Scola rité 2 nd degré Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.88 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 1

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | |
| | Politiques éducatives et enjeux institutionnels | 15 | | | 15 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | 3 | | | 3 |
| | Fonctionnement du SE | | 24 | | 24 |
| | CPE et VS dans le paysage éducatif | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | 4 | 8 | | 12 |
| | Maîtrise de la langue française / Problématiser | | 9 | 6 | 15 |
| TOTAL UE1 | | 22 | 56 | 6 | 84 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE concepteur de son activité | Ec 1 : Acteur de la politique éducative | | | | |
| | Les responsabilités du CPE | | 30 | | 30 |
| | Priorités éducatives et actualités | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : animateur du parcours des élèves | | | | |
| | Prise en charge individuelle et collective des élèves | | 18 | | 18 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 60 | 0 | 60 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE praticien réflexif | Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves | | | | |
| | Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent | 16 | | | 16 |
| | Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage | 16 | | | 16 |
| | Inclusion des élèves | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | Séminaires et recherches spécifiques VS | | 20 | | 20 |
| | Recherche et mémoire (cadre théorique) | 14 | 8 | | 22 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | 7 | 7 |
| TOTAL UE 3 | | 46 | 40 | 7 | 93 |

| UE4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE acteur de son développement professionnel | Ec 1 : Coopérer au sein d'une communauté éducative | | | | |
| | Les partenariats internes et externes | | 10 | | 10 |
| | Compétences Psychosociales et développement professionnel | | 10 | | 10 |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 20 | 0 | 20 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 1 | | 68 | 176 | 13 | 257 |
|-------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 2

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques | | | | |
| | Comprendre et enseigner les valeurs républicaines | 6 | 6 | | 12 |
| | Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier | | 6 | | 6 |
| | Les apports de la sociologie en éducation | | 18 | | 18 |
| | CPE – VS enjeux actuels | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Communication efficace et respectueuse | | 12 | | 12 |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | 12 | | 12 |
| TOTAL UE1 | | 6 | 66 | 0 | 72 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------------------|---|----|----|----|-------|
| Le CPE concepteur de son activité | EC1 : Acteur de la politique éducative | | | | |
| | Animer, conseiller, impulser | | 18 | | 18 |
| | Priorités éducatives et actualités | | 12 | | 12 |
| | EC2 : animateur du parcours des élèves | | | | |
| | Parcours des élèves | | 12 | | 12 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------|-----------|----------|-----------|
| | Ec3 : Questions et débats en éducation | | 26 | | 26 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 68 | 0 | 68 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|----------------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le CPE praticien réflexif | Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves | | | | |
| | Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation | | 24 | | 24 |
| | Inclusion des élèves | | 6 | | 6 |
| | Autorité et gestion de classe | | 3 | | 3 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | Séminaires et recherches spécifiques VS | | 25 | | 25 |
| | Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole) | | 10 | 4 | 14 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | 8 | 8 |
| | Suivi individuel de stage | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | 0 | 68 | 14 | 82 |

| UE4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|----------|----------|-----------|-----------|
| Le praticien, acteur de son développement professionnel | Coopérer au sein d'une communauté éducative | | | | |
| | Les partenariats internes et externes | | | 6 | 6 |
| | SRJ certification | | | 12 | 12 |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 0 | 18 | 18 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 2 | | 6 | 202 | 32 | 240 |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|

| | CM | TD | TP | Total |
|-----------------|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M1 | 74 | 378 | 45 | 497 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|----------------|----------------------------------|--------------|
| Niveau : | MASTER | | | | | |
| Domaine : | ARTS, LETTRES, LANGUES - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – SCIENCES TECHNOLOGIES SANTE – DROIT, ECONOMIE, GESTION | | | | | M2 |
| Mention : | METIERS DE L'EDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION – ENCADREMENT EDUCATIF | | | | | |
| Parcours : | Conseiller principal d'éducation - CPE | | | | | |
| Option : | | | | | | |
| Volume horaire étudiant : | 10 h | 238 h | 62 h | 0 h | Voir paragraphe relatif au stage | 310 h |
| | cours magistraux | travaux dirigés | travaux pratiques | cours intégrés | stage ou projet | total |
| Formation dispensée en : | <input checked="" type="checkbox"/> français | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

Contacts :

| Responsable de formation | Scolarité – secrétariat pédagogique |
|---|---|
| Isabelle DESCOURVIERES ☎ 03.80. 67.09.31 isabelle.descourvieres@u-bourgogne.fr Amélie DUGUET ☎ 03.80.39. ? amelie.duquet@u-bourgogne.fr | INSPE Service centraux – Scola rité 2 nd degré Scolarité 2 nd degré ☎ 03.80.39.35.88 scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr |
| Composante(s) de rattachement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne | |

SEMESTRE 3

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|---|---|----------|-----------|----------|-----------|
| Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 : Agir en éducateur responsable | 4 | | 6 | 10 |
| | Organiser et animer l'équipe VS | | 10 | | 10 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle | | 12 | | 12 |
| | Numérique et VS | | 6 | | 6 |
| TOTAL UE1 | | 4 | 28 | 6 | 38 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|-----------------------------------|---|----------|-----------|----------|-----------|
| LE CPE concepteur de son activité | Ec1 : Acteur de la politique éducative | | | | |
| | Conseiller, élaborer, rendre compte | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : animateur du parcours des élèves | | | | |
| | Entretien, régulation, médiation | | 12 | | 12 |
| | Ec3 : Questions et débats en éducation | | 24 | | 24 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 51 | 0 | 51 |

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total | |
|---------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Le CPE praticien réflexif | Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves | | | | | |
| | Développement de l'adolescent et apprentissages | | 6 | | 6 | |
| | Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques | | 6 | | 6 | |
| | Inclusion des élèves | | 6 | | 6 | |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) / ASP | | | 9 | 9 | |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | 4 | 4 | |
| | Suivi individuel de stage | | | 2 | 2 | |
| | Recherche et Mémoire | | | 23 | 2 | 25 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 | |
| TOTAL UE 3 | | 0 | 41 | 18 | 59 | |

| UE4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| Le CPE acteur de son développement professionnel | EC1 Exercer sa créativité | | | | |
| | dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté | | 6 | | 6 |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL Semestre 3 | | 4 | 126 | 24 | 154 |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|

SEMESTRE 4

| UE 1 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le CPE acteur de la communauté éducative et du SPEN | Ec 1 Agir en éducateur responsable | | 5 | | 5 |
| | Bienveillance et estime de soi dans le cadre éducatif | | 9 | | 9 |
| | Ec 2 : Communiquer | | | | |
| | Usage responsable d'internet et TUICE | | | 8 | 8 |
| | CVCL | | | 9 | 9 |
| | Communication respectueuse et efficace (outils et techniques) | | | 10 | |
| TOTAL UE1 | | 0 | 24 | 17 | 41 |

| UE 2 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|--|----------|-----------|----------|-----------|
| LE CPE concepteur de son activité | Ec1 : Acteur en faveur du climat scolaire | | | | |
| | Analyser, Prévenir, agir | | 15 | | 15 |
| | Ec 2 : Animateur du parcours des élèves | | | | |
| | Parcours/projet personnel/ suivi | | 15 | | 15 |
| | Ec3 : Questions et débats en éducation | | | 30 | |
| Préparation aux oraux du concours* | | | | 2 | 2 |
| TOTAL UE2 | | 0 | 60 | 2 | 62 |

*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des deux oraux du concours

| UE 3 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|----------------------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| Le CPE praticien réflexif | Ec 1 : Accompagnateur du parcours des élèves | | | | |
| | Autorité et gestion de classe | | 8 | | 8 |
| | Accompagnement du parcours des élèves | | 12 | | 12 |
| | Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche | | | | |
| | Analyse Réflexive de la Pratique (ARP) / ASP | | | 12 | 12 |
| | Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6) | | | 4 | 4 |
| | Suivi individuel de stage | | | 2 | 2 |
| | Recherche et mémoire | 6 | | | 6 |
| | Suivi individuel de mémoire | | | 1 | 1 |
| TOTAL UE 3 | | 6 | 20 | 19 | 45 |

| UE4 | Intitulé des EC | CM | TD | TP | Total |
|--|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Le CPE acteur de son développement professionnel | Ec1 : Exercer sa créativité | | | | |
| | dans le domaine de la culture | | 8 | | 8 |
| TOTAL UE 4 | | 0 | 8 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL SEMESTRE 4 | | 6 | 112 | 38 | 156 |
|-------------------------|--|----------|------------|-----------|------------|

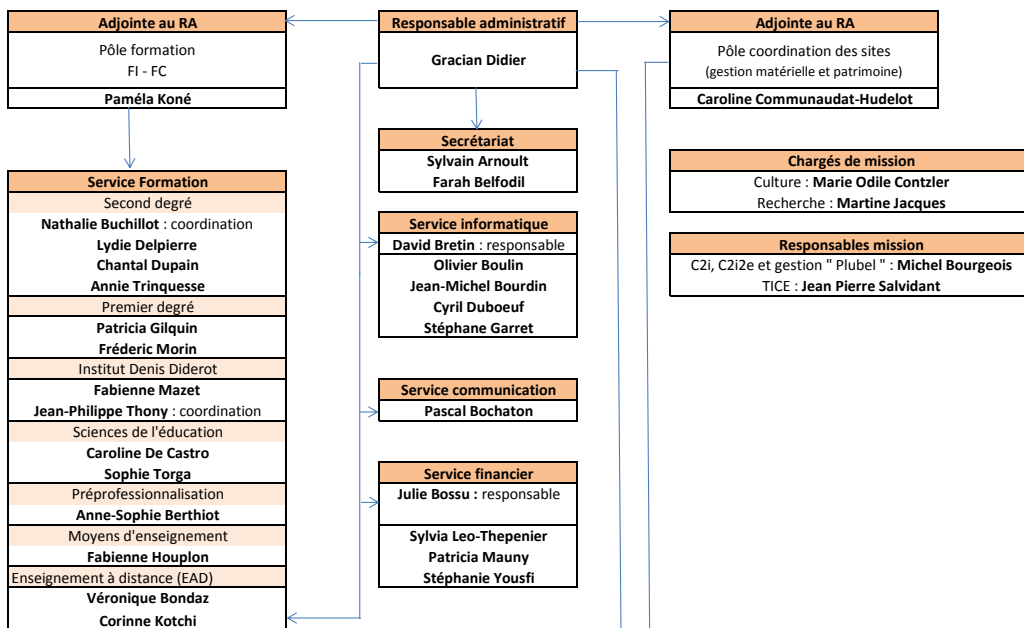
| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|------------|
| TOTAL M2 | | 10 | 238 | 62 | 310 |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|------------|



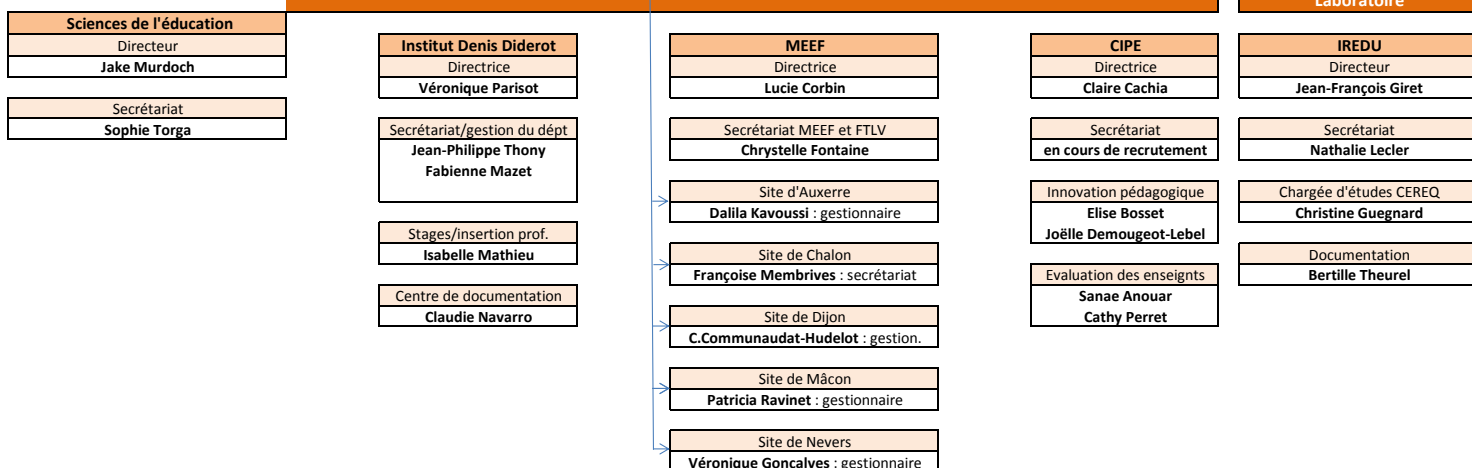
Directrice
Elsa Lang Ripert

Directeurs adjoints
Claire Cachia - CIPE
Lucie Corbin - MEEF
Jake Murdoch - Sciences de l'éducation
Véronique Parisot - Diderot

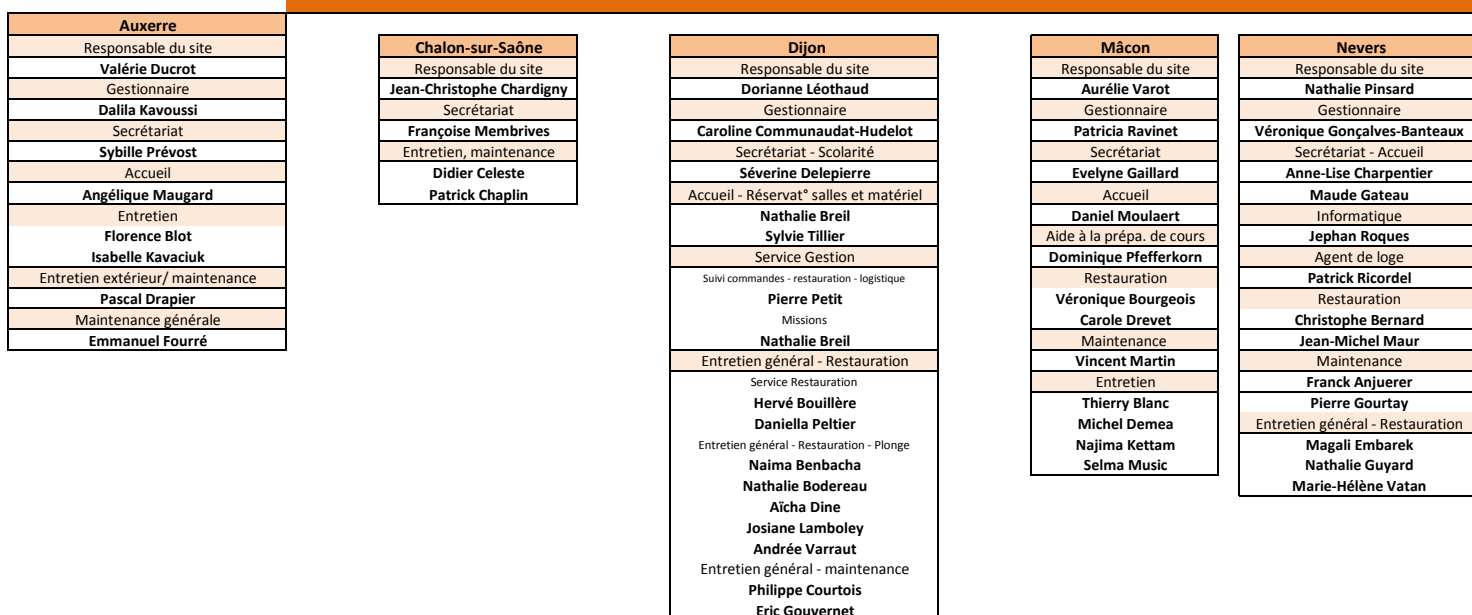
Services centraux



Départements



Sites



Directrice

Lucie Corbin

Responsables des sites de formation ESPE

| Site Dijon | Site Mâcon | Site Auxerre | Site Nevers | Site de Chalon |
|-------------------|---------------|----------------|------------------|-------------------------|
| Dorianne Leothaud | Aurélie Varot | Valérie Ducrot | Nathalie Pinsard | J. Christophe Chardigny |

Responsable pédagogique 2nd degré

Julien Mugnier

Responsable pédagogique 1^{er} degré

Céline Carimantran

Responsables de parcours 2nd degré

| | |
|---------------------|---|
| Allemand | Sandrine Douru |
| Anglais | Alain Bouley |
| Arts plastiques | Nicolas Bouillard |
| Documentaliste | Ariane Picard |
| Sciences de gestion | Dominique Laurence |
| Education musicale | Nadège Lemonnier |
| EPS | Aurélie Varot (M1) et Loic Szerdahelyi (M2) |
| Espagnol | Elsa Lang Ripert |
| Histoire Géographie | Thierry Hohl |
| Lettres | Marie Odile Contzler |
| Mathématiques | Frédéric Métin |
| Philosophie | Rachel Redmond-Sadigh et Floriane Tanguy |
| Physique Chimie | Estelle Decorse |
| PLP | Laurent Gallien |
| SES | Nadine Labruère |
| SVT | Emmanuella Di Scala |
| SII | Jean Christophe Chardigny |
| CPE | Isabelle Descourvières |
| DU MEEFA | Elsa Lang Ripert |

Responsables de coordination disciplinaires

| | 1 ^{er} degré |
|-------------------------|------------------------------|
| Arts visuels et musique | Philippe Dubois |
| EPS | Arnaud Demonfaucon |
| Lettres | Martine Jacques |
| Histoire-Géographie | Valérie Delhomme |
| Langues | Christine Collière Whiteside |
| Mathématiques | Pascal Bussonnet |
| Sciences | Didier Guigue |
| TUICE | Jean-Pierre Salvidant |

Responsables MEEF PIF et référents certifications

| | |
|-----------------------|-----------------|
| AAPP et CAFFA/CAFIPEM | Denis Loizon |
| EBEP et CAPPEI | Thierry Troncin |

Responsables MEEF 1^{er} degré

| | Site Dijon | Site Mâcon | Site Auxerre | Site Nevers |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| M1 | Arnaud Demonfaucon | Valérie Delhomme | Laurence Molimard | Nathalie Charvy |
| M2 | Nadine Wargnier | Jean Boyault | Hélène Confuron | Nathalie Pinsard |
| DU MEEFA | Nadine Wargnier | Philippe Dubois | Hélène Confuron | Nathalie Pinsard |
| Emploi du temps | Nadine Wargnier | Jean Boyault Daniel Bonnet | Pascal Bussonnet | David Japiot |

Responsables mission

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Relations internationales | Bruno Jay |
| C2i2e et gestion « plubel » | Michel Bourgeois |
| Préprofessionnalisation | José Favrel |
| TICE | Jean Pierre Salvidant |

Chargés de mission

| | |
|--|-----------------|
| Analyser sa pratique et son enseignement | Nathalie Charvy |
| Prod.réflexives et séminaires de recherche | Nathalie Charvy |

**CALENDRIER DE TRAVAIL 2019-2020 et 2020-2021 – RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE
INSPE de Bourgogne**

DOCUMENT 3

| Date | Au sein de l'INSPE | Avec le RECTORAT | Dans les INSTANCES | Maquette | Stages |
|-------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| 26 septembre 2019 | Réunion des responsables de parcours 2nd degré | | | Présentation des textes publiés (arrêtés, loi, référentiel) | |
| 7 octobre 2019 | | | Conseil d'Institut | Présentation aux membres du CI par la directrice de l'INSPE des textes publiés, des objectifs de la réforme et du calendrier de sa mise en œuvre ⇒ Début de réflexion sur les capacités d'accueil en M1 rentrée 2020 ⇒ Observations sur le calendrier serré de mise en œuvre ⇒ Discussions sur les années de transition ⇒ Echanges sur les attentes des concours de recrutements | |
| 8 octobre | | Collège des IA-IPR | | A la demande du Rectorat, la Directrice de l'INSPE a été invitée à présenter aux IA-IPR de l'Académie de Dijon, les textes publiés, les objectifs de la réforme et le calendrier de sa mise en œuvre | |
| 15 octobre 2019 | Réunion de direction élargie 1^{er} degré (avec responsables des 4 sites MEEF 1 ^{er} degré) | | | Appropriation des textes publiés et rappel des objectifs de la réforme | Premières réflexions sur les stages de M1 et de M2 |
| 16 octobre 2019 | Journée du Département (l'ensemble des enseignants du département MEEF) | | | Appréhender les référentiels de formation des futurs masters MEEF (axes, objectifs et attendus en fin de master), en dégager les enjeux pour la formation au service de la professionnalisation et mettre en regard la | Premières réflexions sur la place et le format des stages de M1 et de M2 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---------------------------|---|---|
| | | | | formation actuelle pour envisager les évolutions nécessaires. | |
| 7 novembre 2019 | | | COSP | Présentation aux membres du COSP par la directrice de l'INSPE des textes publiés, des objectifs de la réforme et du calendrier de sa mise en œuvre ⇒ Inquiétude des membres sur le calendrier, le coût des formations, les incertitudes qui demeurent | |
| 13 novembre 2019 | | Secrétaire Générale, secrétaires généraux adjoints et INSPE | | Lecture partagée des documents sur les effectifs et les berceaux de stage à 1/3 temps Planification des échéances pour les documents sur les calibrages à renvoyer à la DGESIP et à la DGRH fin janvier | |
| 14 novembre 2019 | | Réunion mensuelle 1^{er} degré | | Présentation de la réforme par l'INSPE aux IENa Discussion sur les capacités d'accueil en M1 (en lien avec les stages M2) et l'attractivité des sites | Réflexions et échanges sur les stages en M1 et M2 |
| | | Réunion mensuelle 2nd degré | | Présentation de la réforme par l'INSPE Echanges sur le calibrage des berceaux 2 nd degré, la place des FA dans la prochaine formation | |
| 27 novembre 2019 | Réunion de direction élargie 1^{er} degré (avec responsables des 4 sites MEEF 1 ^{er} degré) | | | Mise en place du calendrier de travail de l'année Réflexions sur le concours dont les modalités se précisent mais restent encore trop floues Capacités d'accueil en M1 Début de réflexion sur une structuration, possible de la maquette en lien avec le référentiel | |
| 29 novembre 2019 | | | Conseil d'Institut | Point d'étape sur la mise en place de la réforme avec les dernières informations (date de retour des capacités d'accueil en | Interrogation sur le statut des futurs stagiaires en responsabilité, la gratification |

| | | | | | |
|------------------|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | M1 fixée au 31/1/20 ; cadrage des concours qui se précise mais éléments manquent notamment pour les CPE et le 2 nd degré | éventuelle des stagiaires en pratiques accompagnée, les berceaux possibles de contrat 1/3 temps en lien la problématique des effectifs dans les parcours de mention. |
| 04 décembre 2019 | GT 2nd degré (Responsable de parcours INSPE, responsables formations transversales et responsables UFR (22)) | | | Premiers jalons de la nouvelle maquette : attendus de la formation et répartition possible du volume horaire (en lien avec les % du référentiel). → Élaboration par la direction de l'INSPE d'une maquette martyre qui est communiquée aux participants | Premières discussions concernant le format des stages. Capacités d'accueil |
| 09 décembre 2019 | | Secrétaire Général -DRH | | Mise en regard des capacités d'accueil en M1 sollicitées par l'INSPE et des viviers possibles de stages à 1/3 temps pour le Rectorat | |
| 10 décembre 2020 | | | CA de l'uB | A la demande de la gouvernance de l'uB, la Directrice de l'INSPE a été invitée à présenter aux membres du CA la réforme de la formation des enseignants. Des discussions entre les membres sur les conséquences pour l'uB et les points de vigilances à avoir (effectifs, coûts, RH, relations avec les UFR) ont suivi cette présentation. | |
| 12 décembre 2019 | | Réunion mensuelle 1^{er} degré | | Echanges sur les dernières informations sur le format du concours Capacités d'accueil en M1 1 ^{er} degré | Question de l'uniformisation du format des stages sur les 4 sites ? |
| 16 décembre 2019 | GT 1^{er} degré (Responsables de site, d'année de masters, des coordinations disciplinaires 1D) | | | Derniers ajustements sur les capacités d'accueil Présentation de la nouvelle structure du concours Proposition d'une maquette martyre en 3 UE (blocs de compétences référentiel) | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---------------------------|---|---|
| | | | | Discussion sur la place du mémoire | |
| 20 décembre 2019 | | Collège des IEN PLP | | A la demande du Rectorat, la Directrice de l'INSPE a été invitée à présenter aux IEN PLP de l'Académie de Dijon, la réforme de la formation des enseignants. Des discussions sur le lien entre la formation et les concours, le format et la place des stages, l'accompagnement des stagiaires ont suivi. | |
| | | Collège des IA-IPR | | Point d'étape sur les réflexions en cours suite à la 1 ^{ère} rencontre du 8 octobre Partage d'informations sur les concours 2 nd degré | |
| 09 janvier 2020 | Réunion des responsables de parcours 2nd degré + les responsables UFR (33 participants) | | | Premier retour à propos de la maquette martyre qui sert de base de travail | Finalisation des capacités d'accueil (pour un vote en CI le 16/01/20) Réflexion à propos des futurs stages de M1 (durée, encadrement, établissement) |
| 14 janvier 2020 | | Secrétaire Général -DRH, UFR STAPS et INSPE | | Problématique des capacités d'accueil en M1 en lien avec le nombre insuffisant de berceaux disponibles de stage à 1/3 temps en responsabilité en EPS ⇒ Possibilité de stage de pratique accompagné en M2 pour ce parcours | |
| 16 janvier 2020 | | | Conseil d'Institut | Vote à l'unanimité des capacités d'accueil en M1 MEEF (les 4 mentions) pour la rentrée 2020 | |
| 23 janvier 2020 | | Réunion mensuelle 1^{er} degré | | Information sur la possibilité de décaler le nouveau M1 à la rentrée 2021 en même temps que le nouveau M2 : partages des avantages et inconvénients | Réflexions sur les stages (filés, massés ?) Quels jours |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | Confirmation des capacités d'accueil en M1 et réactions des DSDEN Point de vigilance sur la participation des professeurs des écoles dans le master PE | en école ou en établissement ? |
| | | Réunion mensuelle 2nd degré | | Information sur la possibilité de décaler le nouveau M1 à la rentrée 2021 en même temps que le nouveau M2 : partages des avantages et inconvénients Réflexions sur la place des UFR dans la formation | |
| 27 janvier 2020 | | | Avec les doyens des UFR, le VP CA et l'INSPE | Réflexion sur les inscriptions des M1 MEEF 2 nd degré pour une gestion des flux dans le cadre de la réforme ⇒ Décision est prise qu'à partir la rentrée 2020, l'INSPE récupèrera les inscriptions administratives des M1MEEF | |
| 28 janvier 2020 | Réunion de direction élargie et GT 1^{er} degré (matin avec les 4 responsables de site et après midi avec les responsables d'année et de coordinations disciplinaires) | | | Information sur la possibilité de décaler le nouveau M1 à la rentrée 2021 en même temps que le nouveau M2 Premiers retours sur la maquette martyre PE mais des réticences sur la mise en œuvre de la réforme | |
| 29 janvier 2020 | Journée du Département MEEF (l'ensemble des enseignants du département MEEF + co-responsables de parcours et UFR) | | | Actualité de la réforme Discussion et « vote » sur la mise en œuvre des nouvelles maquettes à la rentrée 2021 (pour le M1 et le M2) → calendrier qui en découle Travail à propos de la volumétrie des différentes UE. Précisions sur le cadrage des concours <u>Pour le 2nd degré :</u> | |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|-------------|---|--|
| | | | | <p>En particulier, face aux inquiétudes formulées par les responsables UFR, réflexion concernant la répartition des heures de disciplinaire entre INSPE et UFR.</p> <p>Début de réflexion sur l'évaluation en blocs de compétences ou par Ec.</p> <p><u>Pour le 1^{er} degré :</u></p> <p>Réflexion sur le contenu de chaque UE et Ec</p> <p>Réflexion sur la volumétrie et notamment la place accordée à la polyvalence</p> <p>Prévision de GT par coordination disciplinaire</p> | |
| 3 février 2020 | | | COSP | <p>Le nouveau calendrier de mise en place de la réforme est approuvé à l'unanimité</p> <p>Présentation aux membres du COSP des avancées de la réflexion sur la prochaine offre de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 1^{er} degré : le COSP valide à l'unanimité la proposition que les 10% laissés au contexte propre des INSPE soient investis au service de la polyvalence ⇒ 2nd degré : point de vigilance sur la répartition UFR/INSPE dans la nouvelle offre <p>Point de vigilance du Rectorat sur la place des inspecteurs dans la réflexion sur les contenus de la prochaine offre</p> | |
| 7 février 2020 | | Comité de suivi Rectorat-INSPE | | <p>A la demande de la Rectrice, un point d'étape de la réflexion sur la mise en place de la réforme est présenté par la directrice de l'INSPE</p> <p>Partages des problématiques</p> <p>Nouveau calendrier de mise en œuvre de la réforme (tout en 2021) validé</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|---|---|
| 20 février 2020 | | Réunion mensuelle 1 ^{er} degré | | Partage des réflexions sur la structure maquette martyre et les contenus | |
| 11 mars 2020 | | SG, directeurs de cabinet et INSPE | | Retroplanning de la mise en œuvre de la réforme avec calendrier des futurs CI, comités de suivi, comité de pilotage | |
| 12 mars 2020 | GT 2 nd degré (Responsables de parcours + responsables UFR : 23 participants) | | | Présentation du projet de nouvel arrêté relatif à la formation initiale des futurs enseignants Poursuite des réflexions portant sur la répartition horaire du disciplinaire entre INSPE et UFR ⇒ Il est demandé de poursuivre cette réflexion à distance en portant une attention particulière à l'identification et la répartition des compétences du référentiel entre INSPE et UFR (et entre M1 et M2) | Évocation du projet de l'INSPE de Versailles de faire porter le stage à responsabilité sur le M1 et le M2 : ⇒ Les incertitudes sur ce qu'édictera le nouvel arrêté MEEF sur ce stage stoppent les réflexions en cours. |
| De fin janvier à début mars 2020 | Coordinations disciplinaires 1 ^{er} degré Co-responsables des masters 2 nd degré | | | Travail sur le contenu des modules de formation en lien avec le référentiel Progressivité des compétences et des contenus sur les 2 années de master | |
| 29 avril 2020 | | | VP uB | Présentation par la direction de l'INSPE de la réforme MEEF à la nouvelle équipe de gouvernance de l'uB | |
| 7 mai 2020 | | Réunion mensuelle 1 ^{er} degré (visio) | | Suite de la réflexion sur l'intervention des professeurs des écoles dans la formation initiale à la rentrée 2020 | |
| 18 mai | Coordination maths 1D | | | Place des PEMF dans TD maths rentrée20 | |
| 20 mai | Coordination français 1D | | | idem | |
| 25 mai | Coordination TUICE et chargé mission TICE | | | Réflexion sur la place des TICE et TUIC dans la prochaine offre de formation Passage du C2i2e au PIX | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------|---|---------------------------|
| 4 juin | | Rectorat et UFR | | Nouveaux contrats AED | |
| 17 juin | Journée du Département MEEF | | | Bilan de la réflexion de l'année et perspectives pour 20-21 | |
| 19 juin | Chargé culture et réseau HG | | | Travail sur l'UE 3 culture et patrimoine | |
| 27 juin | | | Conseil d'Institut | Discussion des membres autour du dossier de mai | |
| 29 juin | | Cab Rectorat | | Discussion autour de dossier de mai | |
| 30 juin | Coordinations disciplinaires 1 ^{er} degré | | | La place de polyvalence dans la maquette PE | |
| 24 août | | Rencontre avec le cabinet rectrice | | Partage des réflexions sur les matrices génériques des maquettes | |
| 8 septembre | | Rencontre rectrice et président uB | | Echanges sur les enjeux de la formation | |
| 11 septembre | | Comité de suivi Rectorat-INSPE | | Discussion sur le calibrage effectifs rentrée 21 | |
| 16 septembre | | | Conseil d'Institut | Retour DGESIP dossier de mai Présentation de l'arrêté MEEF du 24 juillet 2020 Approbation du calendrier 20-21 de la mise en œuvre de la réforme | Le stage des contractuels |

Calendrier 20-21 pour accréditation

| | Septembre | | | Octobre | | | Novembre | | | Décembre | | | Janvier | | |
|--|-----------|--|--|---------|--|--|----------|---|--|----------|--------------|-------|---------|--|------|
| Retour des coordinations disciplinaires 1D | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comité de suivi I/R | | | | | | | | | | | | | | | |
| GT du R-INSPE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réunion mensuelle I/R (stages) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comité de suivi I/R | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copil I/R/uB | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalisation architecture générale et GT thématiques | | | | | | | | | | | Restitution. | | | | |
| GT du R-INSPE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réunion mensuelle I/R (les 33%) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Définition des modalités de cours | | | | | | | | | | | | | | | |
| GT du R-INSPE | | | | | | | | | | | | | | | |
| COSP | | | | | | | | X | | | | | | | |
| CI | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Finalisation des maquettes | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ecriture du dossier et des annexes | | | | | | | | | | | | D-RA | | | |
| GT du R-INSPE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réunion mensuelle I/R | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comité de suivi I/R | | | | | | | | | | | | 17/12 | | | |
| GT du R-INSPE | | | | | | | | | | | | | | | |
| COSP | | | | | | | | | | | | | | | 4/1 |
| CI | | | | | | | | | | | | | | | 11/1 |
| CFVU | | | | | | | | | | | | | | | 12/1 |
| CA | | | | | | | | | | | | | | | 26/1 |
| Envoi du dossier et des annexes | | | | | | | | | | | | | | | 29/1 |

- La Prépro MEF

Organisée au sein de l'INSPE, le parcours optionnel de préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation et de la formation (Prépro MEF) de l'INSPE de Dijon s'adresse aux étudiants de licence de l'uB qui envisagent une carrière dans l'enseignement, l'éducation ou la formation. Il permet la découverte du monde éducatif par le biais de stages et donne des enseignements liés aux spécificités des métiers de l'éducation, en cohérence avec les contenus des masters MEEF.

Le but est d'offrir en Prépro MEF 1 des enseignements relativement généraux – et donc pertinents pour un large éventail de parcours universitaires – puis de les resserrer en Prépro MEF 2 sur des contenus plus ciblés et plus spécifiquement liés aux problématiques éducatives ou de formation. Cela permet aux étudiants de préciser leur projet professionnel sans pour autant obérer leurs possibilités de réorientation.

Les deux stages proposés s'inscrivent dans cette logique. Le premier offre une découverte du terrain et permet à l'étudiant de conforter ou non son projet professionnel. Le second permet l'approfondissement de leur projet initial à une partie des étudiants, pour d'autres il fournit l'opportunité de découvrir un autre secteur éducatif professionnel du monde de l'éducation et de la formation.

- La Licence EFEC « Education, Formation, Enseignement, Culture »

Née de la volonté de réunir autour d'un projet commun les spécialistes des trois pôles que sont l'éducation-formation (Département « Sciences de l'Education »), l'enseignement (Département « MEEF ») et la culture (Département « Denis Diderot »), s'appuyant sur l'expérience acquise grâce à la licence de sciences de l'éducation existant auparavant (licence « flottante » commençant en 3e année), inscrite dans la perspective tracée par l'Union Européenne de la Formation tout au long de la vie (Stratégie de Lisbonne en 2000, formation initiale et formation continue), enfin résolument orientée vers la formation par la diffusion des apports de la recherche dans les différentes disciplines s'intéressant à l'éducation et à la culture, la licence « Education, Formation, Enseignement, Culture » (EFEC) se propose de répondre à une demande réitérée de la part des bacheliers désirant s'orienter vers une formation s'intéressant à ces « pôles » dès la première année d'université.

Elle propose une construction progressive solide du parcours de formation des professionnels de ces secteurs pour maximiser la réussite des étudiants dans un contexte réglementaire qui exige la hausse de leur qualification universitaire (type « mastérisation ») ainsi que le souci de garantir des débouchés professionnels au niveau de la licence ainsi consolidée. Elle vise à optimiser l'insertion professionnelle et la réussite d'étudiants issus des filières générales de l'enseignement secondaire mais aussi technologiques et professionnelles dont les candidatures et les effectifs inscrits sont croissants (voir chiffres ci-dessous).

Autour de cinq thématiques que l'on retrouve systématiquement dans chacun des six semestres, les enseignements qui composent la licence « Education, Formation, Enseignement, Culture » (EFEC) reflètent le choix d'une approche transversale et générale en Sciences Humaines et Sociales. Une différenciation progressive est maintenant mise en place en L2 puis en L3 avec la distinction de trois options : Enjeux Contemporains en Éducation et Formation ; Initiation aux Disciplines Scolaires ; Éducation Artistique et Culturelle. Le parcours de formation permet aux étudiants d'obtenir des connaissances approfondies et nourries par la recherche dans le cadre d'enseignements plus spécialisés, de répondre à la fois aux divers projets professionnels des publics accueillis (métiers de l'enseignement, de la culture, de la recherche, de la formation etc.), et de se conformer à la loi du 8 juillet 2013 portant sur la « refondation de l'école », qui inscrit l'éducation artistique et culturelle « dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture » que doivent maîtriser tous les élèves et donc leurs enseignants.

L'introduction d'une dimension pré-professionnalisante sous la forme de stages obligatoires dans des champs professionnels divers sur les trois années de la licence permet aux étudiants de mettre en adéquation leurs attentes, leurs représentations avec la réalité des terrains observés et ce faisant de déterminer, ou d'affiner, leur projet professionnel.

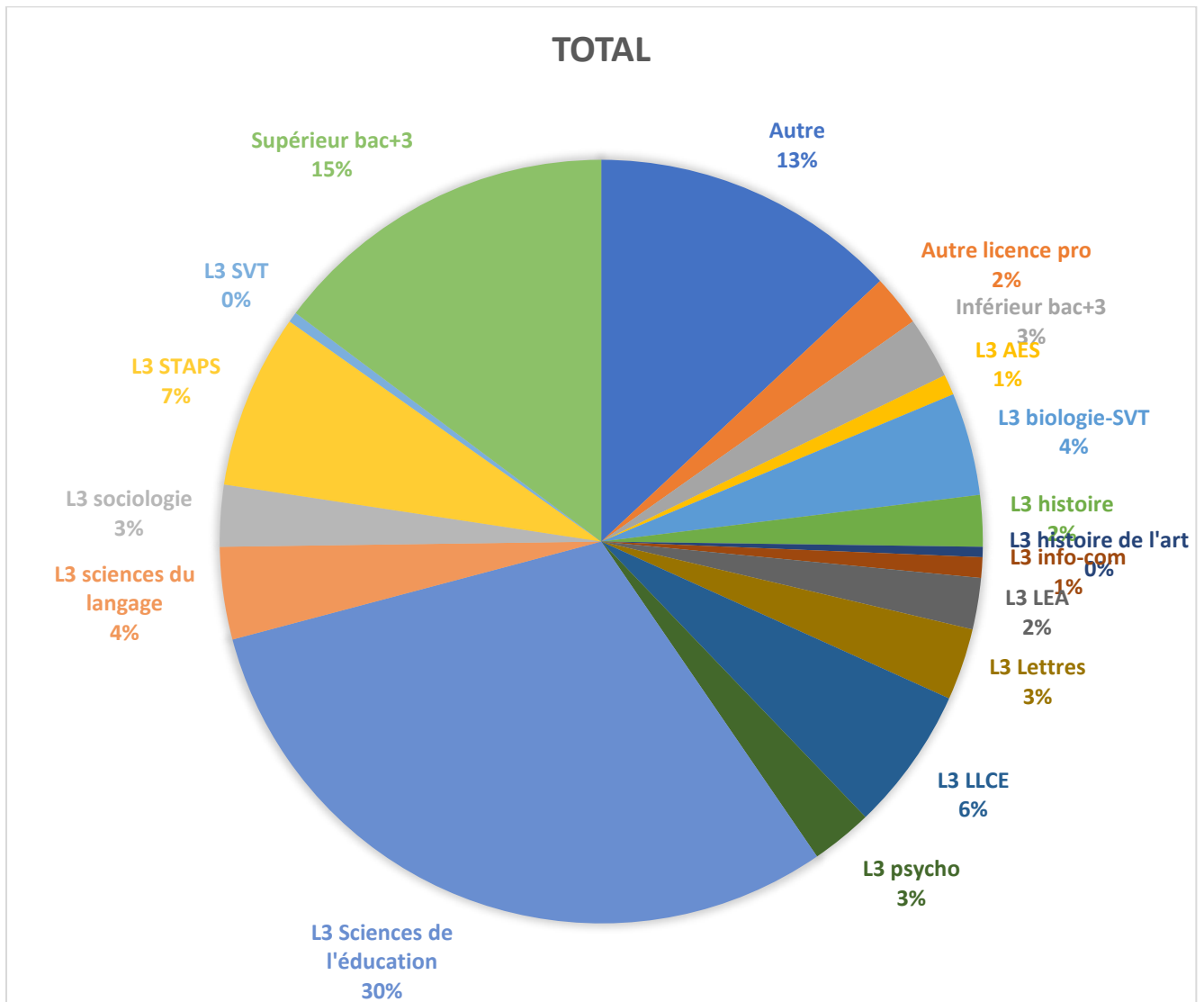
Le tableau ci-dessous présente la poursuite d'études des étudiants sortis de la L3 (promotion 18-19)

| Promo L3 2018-2019 : <u>118 étudiants</u> | |
|---|-----------|
| Redoublants | 4 |
| Redoublants inscrits en L3 2019-2020 au 24 septembre 2019 : | 2 |
| Hors Université de Bourgogne | 50 |
| Erasmus | 1 |
| L1 HISTOIRE | 1 |
| M1 mention sciences de l'éducation / parcours CCRF | 3 |
| M1 mention sciences de l'éducation parcours ESEE | 6 |
| M1 MEEF, Professeur Second Degré Professeur Documentaliste | 3 |
| M1 mention MEEF / encadrement éducatif - parcours CPE | 4 |
| M1 MEEF Professeur des écoles - Dijon | 19 |
| M1 MEEF Professeur des écoles - Auxerre | 2 |
| M1 MEEF Professeur des écoles - Macon | 18 |
| M1 MEEF Professeur des écoles - Nevers | 5 |

Origines des M1 MEEF inscrits en 2010-2020

| | |
|----------------------|----|
| Autre | 30 |
| Autre licence pro | 5 |
| Inférieur bac+3 | 6 |
| L3 AES | 2 |
| L3 biologie-SVT | 10 |
| L3 histoire | 5 |
| L3 histoire de l'art | 1 |
| L3 info-com | 2 |

| | |
|----------------------------|------------|
| L3 LEA | 5 |
| L3 Lettres | 7 |
| L3 LLCE | 14 |
| L3 psycho | 6 |
| L3 Sciences de l'éducation | 70 |
| L3 sciences du langage | 9 |
| L3 sociologie | 6 |
| L3 STAPS | 17 |
| L3 SVT | 1 |
| Supérieur bac+3 | 34 |
| Total général | 230 |



| | Effectifs M1 1er degré | dont issus de la prépro | dont issus de la L3 Sciences de l'éducation | % cohorte prépro | % cohorte SE |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--|---------------------|-----------------|
| 2013- 2014 | 229 | 21 | 32 | 9,17 | 13,97 |
| 2014- 2015 | 214 | 47 | 33 | 21,96 | 15,42 |
| 2015- 2016 | 197 | 49 | 55 | 24,87 | 27,92 |
| 2016- 2017 | 209 | 66 | 39 | 31,58 | 18,66 |
| 2017- 2018 | 252 | 63 | 44 | 25,00 | 17,46 |
| 2018- 2019 | 247 | 57 | 56 | 23,08 | 22,67 |
| 2019- 2020 | 222 | 33 | 63 | 14,86 | 28,38 |
| 2020- 2021 | 210 | 41 | 62 | 19,52 | 29,52 |
| | | | | | |
| | Effectifs M1 2nd degré | dont issus de la prépro | dont issus de la L3 Sciences de l'éducation | % cohorte prépro | % cohorte SE |
| 2013- 2014 | NC | NC | NC | NC | NC |
| 2014- 2015 | 288 | 15 | 6 | 5,21 | 2,08 |
| 2015- 2016 | 357 | 43 | 3 | 12,04 | 0,84 |
| 2016- 2017 | 381 | 63 | 2 | 16,54 | 0,52 |
| 2017- 2018 | 337 | 61 | 4 | 18,10 | 1,19 |
| 2018- 2019 | 379 | 64 | 2 | 16,89 | 0,53 |
| 2019- 2020 | 365 | 61 | 8 | 16,71 | 2,19 |
| 2020- 2021 | 303 | 66 | 5 | 21,78 | 1,65 |

Résultats au CPRE des étudiants issus d'EFEC

| CRPE 2020 | Candidats | Réussite CRPE | En pourcentage |
|---|-----------|---------------|---------------------------|
| Tout diplôme | 206 | 116 | 56% |
| L3 sciences de l'éducation | 62 | 29 | 47% |
| L3 sciences de l'éducation en 2018-2019 | 42 | 24 | 57% |
| L3 sciences de l'éducation en 2017-2018 | 18 | 5 | 28% |

Arrêté du 24 juillet 2020

Hypothèse 1 : Un tiers temps en responsabilité à l'année sur tout le M2

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation et de pratique accompagnée | | |
| Stagiaire M2 | Tiers-temps à responsabilité | Tiers-temps à responsabilité | Tiers-temps à responsabilité |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

Avantage : des classes qui ont un même enseignant tout au long de l'année.

Inconvénient : des étudiants qui devront gérer en fin de M2, leur(s) classe(s), le mémoire et le concours. Le risque est grand d'avoir des étudiants qui abandonnent le stage et donc leurs classes pour se concentrer sur le concours quitte à redoubler leur M2 et garder le bénéfice du concours durant un an.

Hypothèse 2 : Un mi-temps en responsabilité sur deux trimestres au M2 (soit 2 jours par semaine sur 2 trimestres)

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation et de pratique accompagnée | | |
| Stagiaire M2 | Mi-temps à responsabilité | Mi-temps à responsabilité | |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

Avantages : - des étudiants de M2 qui auront davantage de latitude pour préparer leur concours et leur mémoire.

- Année de transition plus facile à gérer (avec des étudiants tiers-temps et des stagiaires mi-temps)

Inconvénient : un mi-temps à responsabilité donc plus de classes à mobiliser et d'importants besoins de contractuels pour prendre la relève des stagiaires au troisième trimestre. Par ailleurs, les élèves auront deux enseignants durant l'année.

Réforme MASTER MEEF et formation initiale – Organisation des stages de M1 et M2

Hypothèse 3 : une partie du stage en filé et une partie massée

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|---|---|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation et de pratique accompagnée | | |
| Stagiaire M2 | 1 jour en responsabilité dans une classe +2 semaines complètes en classe (celle du filé ou une autre) | 1 jour en responsabilité dans une classe +2 semaines complètes en classe (celle du filé ou une autre) | 1 jour en responsabilité dans une classe |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

- Avantages :**
- des étudiants de M2 qui auront davantage de latitude pour préparer leur concours et leur mémoire.
 - Possibilités de faire des stages dans différents cycles
 - Le stagiaire garde une classe toute l'année sur 1 journée (stage filé)

Inconvénients : Il n'est pas certain que cela soit possible avec les textes (texte de convention en projet)

Arrêté du 24 juillet 2020

Hypothèse 1 : Un tiers temps en responsabilité à l'année sur tout le M2

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation et de pratique accompagnée | | |
| Stagiaire M2 | Tiers-temps à responsabilité | Tiers-temps à responsabilité | Tiers-temps à responsabilité |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

Avantage : des classes qui ont un même enseignant tout au long de l'année.

Inconvénient : des étudiants qui devront gérer en fin de M2, leur(s) classe(s), le mémoire et le concours. Le risque est grand d'avoir des étudiants qui abandonnent le stage et donc leurs classes pour se concentrer sur le concours quitte à redoubler leur M2 et garder le bénéfice du concours durant un an.

Hypothèse 2 : Un mi-temps en responsabilité sur deux trimestres au M2

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation et de pratique accompagnée | | |
| Stagiaire M2 | Mi-temps à responsabilité | Mi-temps à responsabilité | |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

Avantage : des étudiants de M2 qui auront davantage de latitude pour préparer leur concours et leur mémoire.

Inconvénient : un mi-temps à responsabilité donc plus de classes à mobiliser et d'importants besoins de contractuels pour prendre la relève des stagiaires au troisième trimestre. Par ailleurs, les élèves auront deux enseignants durant l'année.

Réforme MASTER MEEF et formation initiale – Organisation des stages de M1 et M2

Hypothèse 3 : Un tiers-temps en responsabilité à cheval sur le S2 et le S3

Le tuteur établissement à un binôme à l'année : un étudiant M1 et un étudiant M2. Un « bloc » correspondant à un tiers-temps est libéré à l'année. Ces classes sont prises en charge à responsabilité par le stagiaire M2 les deux premiers trimestres et par le stagiaire M1 au dernier trimestre, après qu'il a effectué lors des 2 premiers trimestres les stages qui l'auront familiarisé avec l'établissement et les classes à prendre en charge au 3^{ème} trimestre.

| | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|---------------------|---|-------------------------------|--|
| Stagiaire M1 | 6 semaines d'observation avec préparation du tuilage des classes du tiers-temps du M2 qui sera repris par le M1 | | Tiers-temps à responsabilité |
| Stagiaire M2 | Tiers-temps à responsabilité | Tiers-temps à responsabilité | |
| | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire | Formation master dont mémoire + Concours |

Avantages : Pas de « trou » en cours d'année et un nombre de contractuels nécessaire faible (cas où on n'a pas de binôme). Un dernier trimestre dégagé qui permet au stagiaire M2 de finaliser son mémoire et préparer le concours. L'organisation d'un tutorat qui favorise la transition entre les deux stagiaires et le travail en binôme.

Inconvénient : les élèves auront deux enseignants dans l'année mais connaîtront un peu en amont le stagiaire M1 (de même le stagiaire M1 lors de ses observations les deux premiers trimestres, connaîtra au mieux sa ou ses futures classes).

Préparation à l'exercice professionnel

M1 : 6h avant le premier stage (UE1, Ec3 : coopération au sein d'une équipe éducative)

- Compétences institutionnelles : acteurs de l'école
- Présentation des outils de la classe, les programmes, la fiche de préparation
- Présentation du référentiel de compétences

M2 : 10h : 5 ateliers de 2h à choisir pour les étudiants parmi :

- La posture, les gestes professionnels
- Le geste d'écriture
- Maternelle 1
- Maternelle 2
- Emploi du temps et progression
- Les disciplines : construction d'une séance en ...

Stages

Un portfolio de compétences sera complété au fur à mesure des stages du M1 et du M2 par :

- L'étudiant
- Le PINSPE référent en M1 puis en M2
- Les PEMF ou MAT qui accueillent l'étudiant en M1
- Le tuteur DSDEN en M2

En M1 :

Stage SOPA 1

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacité à respecter les valeurs de l'école dans le cadre juridique et réglementaire (UE1) : CC1 et CC6 • Engagement et investissement : CC2 • Maîtrise de la langue française : CC7 • Capacité à utiliser des outils de classe et à en analyser le fonctionnement (co-construction avec le PEMF) : fiche de préparation de séance : P3 • Connaissance des programmes d'enseignement en rapport avec le niveau du stage : P1 • Capacité à mettre en œuvre quelques gestes professionnels : gestion espace, voix, corps et à les analyser : évaluer la progression sur les 3 stages : P4 | <ul style="list-style-type: none"> • Bilan du tuteur classe sur des modalités qu'on ne peut voir qu'en cours de pratique : engagement, respect valeurs, travail équipe, posture • ORAL dans le cadre du groupe de référence : Analyse d'une fiche de préparation : structure la séance, place de la séance dans la séquence, les programmes, justifier une fiche de préparation • Emergence d'une thématique professionnelle dans le bilan de l'étudiant pour orienter les recherches et les lectures : CC14 |

Stage SOPA 2

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise de la langue française : adaptation aux élèves P2• Capacité à construire des outils de classe validés par le tuteur établissement et à en analyser le fonctionnement : fiche de préparation de séances et de séquence : P3• Capacité à définir des objectifs d'enseignement et des compétences travaillées en aide du tuteur : P1• Capacité à mettre en œuvre/conduire des situations d'enseignement-apprentissage adaptées à l'échelle de la séance• Capacité à mettre en œuvre quelques gestes professionnels : gestion espace, voix, corps et à les analyser : P4 | <ul style="list-style-type: none">• P2 : par le tuteur établissement• P3 et P4 : Groupe de référence : Capsule vidéo à analyser<ul style="list-style-type: none">○ Choix d'une thématique (en lien avec la question professionnelle)○ Dans le cadre de la séance |

Stage SOPA 3 :

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Capacité à construire de manière plus autonome des outils de classe adaptés et à en analyser le fonctionnement : P3• Capacité à définir les objectifs d'enseignement et les compétences travaillées de manière autonome : P1• Capacité à mettre en œuvre/ conduire des situations d'enseignement-apprentissage adaptées à l'échelle d'une demi-journée ou une journée ou d'une séquence• Capacité à mettre en œuvre les gestes professionnels : gestion espace, voix, corps, temps et à les analyser et à remédier aux difficultés rencontrées : P4 et CC14 | <ul style="list-style-type: none">• Tuteur : analyse de la fiche de préparation du stagiaire (P3 et P1)• P3, P4, CC14 : Groupe de référence : Capsule vidéo à analyser<ul style="list-style-type: none">○ Dans le cadre de l'organisation de la journée : transition, autonomie○ Transition entre 2 séances ? |

En M2 :

Stages massés

Ils seront l'occasion pour l'étudiant de préparer une séquence (ou un module d'apprentissage) dans une discipline qu'il n'enseigne pas, cela devra être précisé dans le cahier des charges.

Stage massé 1 :

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CC10: Capacité à s'inscrire dans une continuité pédagogique | <ul style="list-style-type: none">• Groupe de référence : comment il s'est inscrit dans la continuité pédagogique et analyser les outils de l'enseignant en poste.• ? |

Stage massé 2 :

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• P1 : Construire une séquence en complément des disciplines enseignées dans le filé | <ul style="list-style-type: none">• Groupe de référence : description et analyse de la séquence ou module d'apprentissage• ? |

Stage filé (en construction)

| Compétences travaillées | Modalités de suivi |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• CC6 et CC2• P1• P2• P3• P4• P5 | |

Rappels : Organisation des stages dans le MEEF 2nd degré

M1: SOPA 2 semaines après les vacances de la Toussaint

M1: SOPA 1 semaine avant vacances Février et 3 semaines après

Heures maquette stages : 21 h en M1

M2 tiers-temps sur l'année (possiblement lundis et vendredis) à responsabilité ou SOPA

Heures maquette stages : 24 h en M2 et ARP : 12 h en M2

Quels objectifs de ces stages ?

Stage SOPA : M1 premier semestre

Référentiel de compétences du métier : point de départ de la PEP ?

Former aux :

1. **Compétences communes** (avec un fléchage en direction du second oral du concours) : CC1, CC2 et CC11 notamment

Connaître les droits et obligations de l'enseignant + Cadre réglementaire + Valeurs de la République

Découvrir l'établissement scolaire et appréhender la communauté scolaire.

Repérer les différents rôles constitutifs du métier d'enseignant hors et dans la classe

2. **Compétences propres** (CPE, PLC, Prof doc) : P1 et P3, C1 et C3, D1 et D4.

Observer les situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation

Construire des outils pour observer la pratique d'un pair et s'entretenir avec des pairs sur une situation

Analyser l'écart entre la conception et la mise en œuvre observée / entre le prescrit et le réel

Concevoir et mettre en œuvre une séance

Stage SOPA : M1 deuxième semestre Renforcement de la compétence P3 / C4 / D3

Découvrir un nouveau contexte professionnel et rencontrer la communauté scolaire

Construire la posture d'enseignant (au travers de situations vécues)

Concevoir une séquence et la mettre en œuvre **en tenant compte de la diversité des élèves**

Découvrir de dispositifs élémentaires pour entrer dans l'analyse de pratique

Stage tiers temps à responsabilité ou SOPA de M2

Selon les parcours : compétence P3 à renforcer, P4 et P5 / D3 et D4 / C3, C4, C5 et C6 avec des degrés de maîtrise différents au cours de l'année pour une acquisition progressive du métier.

Exemple avec la compétence P4 « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves »

Au semestre 3 : travailler sur la sous-compétence « Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. »

Au semestre 4 : être davantage attentive à « Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. »

RÉUNION DES 13 et 20 NOVEMBRE 2020 – Compte-rendu

Modalité d'organisation du stage.

| | M1 S1 (SOPA n°1) | M1 S2 (SOPA n°2) | M2 S3 (Resp ou SOPA n°3) | M2 S4 (Resp ou SOPA n°3) |
|---|---|--|---|--|
| Tuteur INSPE + Mémoire ? | Référent stage pour l'analyse (6 étudiants max) | Co-tutorat Stage en binôme | Co-tutorat (Tuteur établissement, tuteur INSPE) | |
| Préparation au et pendant le stage | 2 heures TP en préparation (construction de grilles...) | Construire le cadre de préparation des leçons : 2 h durant les vacances scolaires (mais pas universitaires) 2 h durant le stage (mise en place de la différenciation) | Préparation conjointe d'une séance donnant lieu à une vidéo (2 h) (Période 1) | Préparation conjointe d'une séance donnant lieu à une visite de l'ensemble du groupe de référence chez un des stagiaires (2 h) (Période 4) |
| Suivi | NON | Au choix des parcours Visite /capsule vidéo) | Bilan partagé avec le tuteur établissement en visio (Période 1) Visite de classe (Période 2) Bilan intermédiaire formatif (Portfolio + commentaires) | Visite de classe (Période 5) Bilan final formatif (Portfolio + commentaires) |
| Analyse après stage | 4 heures d'analyse en TP par groupe de 6 max + 1h évaluation | Temps de mutualisation : 4 heures de préparation à l'évaluation | Analyse de pratique par les pairs à partir de la vidéo (2 h) (Période 1) | Analyse de pratique par les pairs d'une visite (2 h) (Période 4) |
| Total heures étudiant | 5 heures | 8 heures | 4 heures | 4 heures |
| Évaluation | Oral de 20 mn en 2 parties : co-animation sur le contexte d'établissement / cadre réglementaire/le rôle des acteurs et individuel pour le retour d'expérience (premier jalon de l'analyse de pratique). | Écrit (en lien avec l'écrit 2 du concours) évalué par compétences avec des indicateurs. Écrit en deux parties : description de la séquence conduite par le stagiaire et analyse de l'une des séances (comportant une activité différenciée) | Évaluation par compétences menée par le tuteur établissement et le tuteur INSPE tout au long de l'année | |
| | Portfolio de compétences (rempli au gré des stages de M1 et M2) => Évaluation final du stage pour le M2 | | | |