

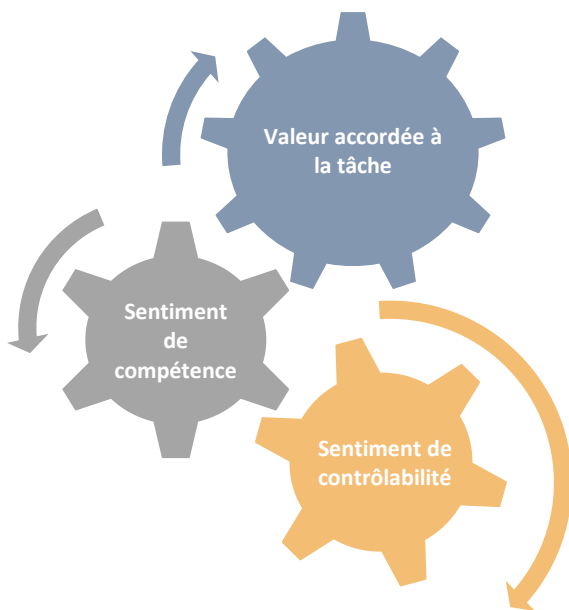
Introduction

D'après Viau (2009), la motivation est « un phénomène qui tire sa source dans les perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir une activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre ».

C'est un processus dynamique changeant, évolutif et complexe : d'où le terme nouveau de « dynamique motivationnelle » (Eccles & Wigfield, 2000).

Que savons-nous au sujet de la dynamique motivationnelle dans l'apprentissage ?

Elle dépend de l'interaction des 3 déterminants principaux suivants :



- **La valeur accordée à la tâche** : l'étudiant se motive pour une activité, s'y engage et persévère lorsqu'il lui accorde de l'importance, de la valeur, de l'utilité, et de l'intérêt : « Est-ce que cette activité va me servir pour mon avenir ? Est-ce qu'elle m'apporte du plaisir ? »
Théorie « **expectancy-value** » (Eccles & Wigfield, 2002)
- **Le sentiment de compétence (d'efficacité personnelle)** : l'étudiant doit aussi se sentir à la hauteur de cette tâche, et percevoir l'aide potentielle apportée par l'enseignant. Ce soutien des enseignants permet également de créer un lien de confiance avec les étudiants : « Est-ce que je suis capable d'y arriver ? »
Théorie **auto-détermination** (Ryan & Deci, 2017)
- **Le sentiment de contrôlabilité** : l'étudiant doit avoir le sentiment qu'il maîtrise une part du déroulement de ses apprentissages : « Est-ce que j'ai la possibilité de faire un choix parmi les activités qu'on me propose ? ou leurs règles de fonctionnement ? »
Théorie **auto-efficacité** : Sentiment d'Efficacité Personnelle (Bandura, 2003)

Pourquoi soutenir la dynamique motivationnelle dans l'apprentissage ?

Soutenir la dynamique motivationnelle des étudiants permet d'améliorer leur apprentissage en favorisant :

- **L'engagement cognitif**, c'est à dire :
L'effort mental déployé par l'étudiant lors de l'exécution d'une activité pédagogique est plus important (Salomon, 1983).
- **La confiance en soi**, c'est à dire :
Sentiment positif et croyance en ses propres capacités à accomplir une tâche spécifique ou à atteindre un objectif, être sûr de ses choix et de ses actions.
- **Les stratégies d'apprentissage**, c'est à dire :
« Une stratégie- d'apprentissage en contexte scolaire est une catégorie d'actions métacognitives ou cognitives utilisées dans une situation d'apprentissage, orientées dans un but de réalisation d'une tâche ou d'une activité scolaire et servant à effectuer des opérations sur les connaissances en fonction d'objectifs précis » (Bégin, 2008)
- **La persévérance**, c'est à dire :
Capacité, volonté de persistance dans la poursuite de ses objectifs malgré les difficultés, obstacles ou échecs rencontrés.

Comment soutenir la dynamique motivationnelle dans l'apprentissage ?

La dynamique motivationnelle est liée à l'importance de l'engagement des étudiants dans leurs activités et de leur sentiment d'appartenance. Il est possible dans l'enseignement supérieur, d'agir à trois niveaux :

- Au niveau de l'institution et de ses services offerts
- Au niveau de l'étudiant
- Au niveau de l'offre de formation et de la qualité des pratiques pédagogiques et d'évaluation, via les enseignants (Frenay, 2023). Ceux-ci peuvent agir au travers d'actions pédagogiques synthétisées dans le tableau ci-dessous :

Déterminants de la dynamique motivationnelle	Pistes concrètes pour l'enseignant afin de soutenir la dynamique motivationnelle à apprendre des étudiants
Augmenter la valeur de la tâche	Stimuler l'intérêt, la curiosité Informar sur les retombées et bénéfices (de l'enseignement, des activités...) Varier les méthodes d'enseignement et les activités Permettre une participation active Multiplier les réalisations de cas concrets, d'activités authentiques Proposer des tâches et des activités « signifiantes » Favoriser l'interdisciplinarité Développer des compétences transversales (ex : résolution de problème, communication, prise d'initiative...)
Améliorer le sentiment de compétence	Présenter systématiquement les objectifs pédagogiques, les buts des activités et donner des consignes claires Accorder du temps, s'adapter au rythme de chacun Relier aux acquis antérieurs Réaliser des évaluations formatives associées à des feedback constructifs Valoriser les résultats Donner le droit à l'erreur Inciter au défis « réalisable » (et non à la compétition)
Améliorer le sentiment de contrôlabilité	Responsabiliser l'étudiant en lui permettant de faire des choix : activité, sujet d'examen, ressources utilisées, date de remise d'un livrable... Proposer des évaluations entre pairs et des autoévaluations Fournir des grilles critériées Favoriser l'apprentissage collaboratif Prendre en compte les attentes des étudiants

L'enseignant joue un rôle actif dans le soutien de la dynamique motivationnelle des étudiants et par conséquent, influence la qualité de leurs apprentissages. Toutefois, les étudiants restent responsables de leur implication, de leur persévérance et de leur démarche pour apprendre.

Pensez-y !

Parmi les pistes concrètes du tableau ci-dessus, l'enseignant peut n'en utiliser que certaines, et/ou, les varier et les multiplier. Il pourra ainsi observer rapidement leurs effets sur l'attention des étudiants et progressivement sur leur engagement dans leurs apprentissages.

Bibliographie

- Bandura, A. (2003). Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité personnelle. Paris, France: Éditions De Boeck Université.
- Bouffard-Bouchard, T. (1992). Relation entre le savoir stratégique, l'évaluation de soi et le sentiment d'auto-efficacité, et leur influence dans une tâche de lecture. Dans : Enfance, tome 45, n°1-2, 1992. pp. 63-78.
- Bourgeois, E. & Chapelle, G. (2011). Apprendre et faire apprendre. Paris, Presses Universitaires de France.
- Eccles, J. & Wigfield, A. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation, Contemporary Educational Psychology 25, 68-81.
- Frenay, M. (2023, 05 avril). JIP 2023_ Favoriser l'engagement dans les apprentissages, quelles approches, quelles pratiques pédagogiques ?. Replay de la journée JIP du 05 avril 2023. Récupéré le 02 juin 2023 de <https://www.youtube.com/watch?v=h6nZkRscFLc>.
- Quinton, A. (2007). Psychologie d'apprentissage : Les motivations. DU de pédagogie, Paris : PUF.
- Salomon, G. (1983). The Differential Investment of Mental Effort in Learning from Different Sources. Educational Psychologist, vol. 18, no 1, 42-50.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York, NY: Guilford Press.
- Viau, R. & Joly, J. (2001). Comprendre la motivation à réussir des étudiants universitaires pour mieux agir. Communication à l'ACFAS 2001, Sherbrooke.

Certains de ces ouvrages sont disponibles au CIPE.